الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي استخدم الباحث هو الميداني. وهذا البحث هو البحث التجريبي . " تأثير تقنية العرض والشرح" *(x)*, ومهارة الكلام *(y)* لدى طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام.

كان مدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Arikunto, 2016). البحث التجريبي هو إحدى التقنية للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى (Arikunto, 2016). وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي (*Nonequivalent Control Group Design*).

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي

Pre Test	*Treatment*	*Post Test*
T_O	**X**	T_1
T_O		T_1

الإيضاح:

T_O : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجربي والضابطي

T_1 : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجربي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام تأثير تقنية (العرض والشرح).

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية قام الباحث بحثا في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام التي تقع في قرية سوراو لويك بانمبونج، أغام سومطرى الغربية. كان وقت هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر، حيث قدم الباحث تعليم عن الموضوع "الهوايات والرياضة" الفصل المستخدم لدى طلبة الصف ٨،١ و ٨،٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغم.

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ) مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحث بالدراسة.

المجتمع المستعمل في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام . والعينة المستعملة هو الصفان, لدى طلبة الصف الثامن وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن ١) والصف الضابطي (الصف الثامن ٢). أما الصف التجريبي يتكون من ٢٣ طلبة والصف الضابطي يتكون من ٢٣ طلبة.

تم اختيار العينة باستخدام العينة الهادفة (purposive sampling) أي اختيار الفصول بناء على معايير محددة تتعلق بأهداف البحث. تم اختيار الصف التجريبي لتطبيق التدخل أو المعاملة الخاصة بتعلم مهارة الكلام، بينما استمر الصف الضابطي في استخدام تقنية التعليم التقليدية. وبهذه الطريقة، يمكن للباحث مقارنة تأثير تقنية التدريس على إتقان مهارة الكلام لدى الطلابة. تستخدم هذه التقنية لاختيار موضوعات البحث التي يعتقد أنها قادرة على تقديم البيانات الأكثر صلة.

(Arkunto. (2010)).

مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع طلابة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤

UIN IMAM BONJOL PADANG

أما عينة البحث فهي فصلان، وهما الفصل ٨,١ والفصل ٨,٢، ويبلغ عدد أفرادهما ٢٣ طلابة وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (Sampling Purposive) عينة هو الفصل الذي أعطي معاملة تمثلت في تطبيق تقنية في تعليم مهارة الكلام.

وقد أعطي العينة اختبارا قبليا (Pre-test) لمعرفة القدرة الأولية على الكلام، ثم أعطي المعاملة (Treatment) باستخدام تقنية، وبعد ذلك أجري اختبار بعدي (Post-test) لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلابة.

ب) متغيرات البحث ومقياسه

وفقا لسوجيونو, فإن متغير البحث هو سمة أو قمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات (Sugiyono, 2011). هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل(x) والمتغير التابع باعتباره المتغير المرتبط(y). المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل(x)

المتغير المستقل(x) هو متغير يحدد اتجاها معينا أو تغييرا في المتغير التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير. في هذا البحث، المتغير المستقل(x) هو تأثير استخدام تقنية (العرض والشرح).

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. المتغير التابع (y)

المتغير التابع(y) هو المتغير الذي تؤثير بالمتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع (y) هو مهارة الكلام.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٧٥، يعتبر طلبة مكتمل.

ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٧٥، يعتبر طلبة غير مكتمل.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلى :

الجدول ٣.١

معاير القيمة (Suharsini Arkunto, 2005)

رقم	فئة نتائج	التقدير	قياس الاكتمال الأدنى
١	≥ ٧٥	ناجح	٧٥
٢	< ٧٥	غير ناجح	٧٥

UIN IMAM BONJOL PADANG

ج) أسلوب جمع البيانات وأداتها

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي يمر بها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث.و أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة

في البحث لجمع المعلومات التي تتم معالجتها ومن ثم ترتبها بشكل منهجي جمع. البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت لتقيس بطريقة سلوكاما، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.

الإختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، إختبار قبلي واختبار بعدي. إختبار قبلي يستعمل لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام تقنية (العرض والشرح) لترقية تدريس مهارة الكلام لدى الطلبة. واختبار بعدي يستعمل لمعرفة قدرة الطلبة بعد استخدام تقنية (العرض والشرح) لترقية تدريس مهارة الكلام لدى الطلبة.

ونوع الاختبار المستخدم هو اختبار شفهي (اختبار الأداء) في صورة محادثة (حوار)، ويهدف إلى قياس مهارة الكلام لدى الطلبة. أما الاختبار القبلي فيعطى قبل تطبيق طريقة العرض والشرح وذلك لمعرفة مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة قبل المعالجة. وأما الاختبار البعدي فيعطى بعد تطبيق الطريقة، لمعرفة مدى تطور مهارة الكلام لديهن بعد المعالجة. وصيغة الأسئلة في هذا الاختبار هي محادثة (حوار) بين طالبتين وفق الموضوع الذي تمّ تعليمه. وتُطلب من كل زوج من الطلبة إجراء محادثة باللغة العربية لمدة تتراوح بين ١-٣ دقائق. وعدد الأسئلة في هذا

UIN IMAM BONJOL PADANG

الاختبار هو مهمة واحدة في الاختبار القبلي ومهمة واحدة في الاختبار البعدي، مع اختلاف الموضوع وتساوي مستوى الصعوبة بينهما.

وأما طريقة التقويم فتكون باستخدام مقياس التقدير (Rubric) الذي يشتمل على الجوانب الآتية:

١. صحة النطق

٢. الطلاقة في الكلام

٣. استعمال المفردات

٤. صحة القواعد

٥. مناسبة المحتوى

ويعطى لكل جانب درجة من ١ إلى ٤، فتكون الدرجة القصوى ٢٠ درجة. وأما حساب النتيجة النهائية فيكون بالمعادلة الآتية:

النتيجة = (الدرجة المحصلة ÷ الدرجة القصوى) × ١٠٠

وبذلك يمكن مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير تقنية العرض والشرح في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

د) أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو السعي من الباحث عن البيانات التي توجد في البحث وتجعله معلومات صحيحة في فهمها، ويستطيع الباحث أن يستخدم تحليلا مناسبا بنوع البحث وأغراضه. تحليل البيانات التي استخدمه الباحث هو تحليل فرقى لأن هدف البحث لمعرفة تأثير استخدام تعليم تقنية (العرض والشرح) على مهارة الكلام من الطلبة في الصف التجريب الصف الضابط واستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت". بعد تصنيف البيانات عن قيمة تعليم مهارة الكلام في الصفين، ثم استخدم الباحث برمج *SPSS* لإختبار طبيعي *(Uji Normalitas)* (Kasmadi, 2013). وأما البيانات جعلها الباحث نوع بيانات راسيو نورمل وقبل التحليل سيقوم الباحث بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس و هموجينيتاس.

UIN IMAM BONJOL PADANG

١. الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعى أم لا. الإختبار الطبيعي والصيغة التى استخدم الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف – سمرنوف *(Shapiro-wilk)*. ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا كانت القيمة *sig* <٠،٠٥ فبيانات هي الطبيعي.

ب) إذا كانت القيمة *sig* >٠،٠٥ فبيانات هي غير الطبيعي.

٢. الإختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

استخدم الباحث *SPSS* لإختبار تجانس *(Uji Homogenitas)*. الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعمل الباحث إختبار ليفيني *(Levene)*. ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث إقترضا (Nuryadi, dkk, 2017) كما يلى:

أ) إذا كانت القيمة *sig* <٠،٠٥ قبيانات هي التجانس.

ب)إذا كانت القيمة *sig* >٠،٠٥ فبيانات هي غير التجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

استخدم الباحث في إعطاء الاختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين المقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة sig < ٠،٠٥ فلذلك h٠ مردود و h_1 مقبول إنعكاس ذلك. أما اختبار الفرضة الرمز "uji t". يستعمل الباحث فى هذا البحث هي الرمز *uji –t* ويساعد برنامج *spss* أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

UIN IMAM BONJOL PADANG

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

١. يبحث الباحث عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز: $D=X-Y$

أ) يبحث الباحث عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D

ب) يبحث الباحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢. يضاعف الباحث نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة ∑D

٣. يبحث الباحث عن *Defiasi Standar dari Diference* (SD_D) باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right.}$$

٤. يبحث الباحث عن *Standar eror dari mean of diference* (SE_{MD}) باستعمال الرز : $SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

UIN IMAM BONJOL PADANG

يبحث الباحث عن t_o باستعمال الرمز : $t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

٥. إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudijono, 2005).