

تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد رزقي سري مالنندو

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٣٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الحكومية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد رزقي سري مالدو

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٣٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : محمد رزقي سري مالدو

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٠

مكان : كورنيجي-جامبي، ٠٤ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١٠ فبراير ٢٠٢٦



الباحث

[Handwritten signature]

محمد رزقي سري مالدو

٢١١٤٠٢٠١٣٠

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد رزقي سري مالدو

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٠

العنوان : تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى،



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام. التي أعدها الباحث :

الإسم : محمد رزقي سري مالدنو

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٠ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.

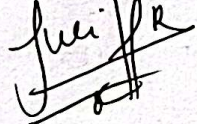
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة سوجي رمضانتي فبراني، الماجستير

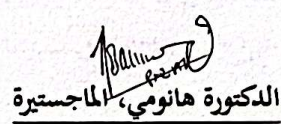
١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



نيلي فطري، الماجستير

١٩٨٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

١٢/٢

الأستاذ الدكتور يسماوي

١٩٧٢٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠

ملخص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع تأثير تقنية العرض والشرح. على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام. إعداد محمد رزقي سري مالدو، رقم التسجيل: ٢٠١٣٠٢٠١٤٠٢١١٤ طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج. ولا تزال هذه المهارة في مستوى منخفض، ويتضح ذلك من خلال نتائج التعلم التي لم تصل إلى معيار تحقيق أهداف التعلم (KKTP). ويعود ذلك إلى سبب استخدام أساليب تعليمية تقليدية رتيبة لا تتيح للطلاب فرصة كافية للتفاعل النشط. وللتغلب على هذه المشكلة، تم استخدام وسيلة تعليمية تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام لمعرفة مدى تأثير تقنية العرض والشرح على تعليم مهارة الكلام.

يقتصر هذا البحث على ثلاثة محاور رئيسية: (١) لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام قبل استخدام تقنية العرض والشرح، (٢) لمعرفة استخدام تقنية العرض والشرح لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام، و(٣) لمعرفة تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام بعد استخدام تقنية العرض والشرح.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي، وتصميم البحث هو (Quasi Design Experimental) وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدي (Pretest Posttest Control) وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "ت" (T-test) باستعمال برنامج SPSS ٢٠.

نتائج البحث فهي: (١) أن قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام قبل استخدام تقنية العرض والشرح في الفصل التجريبي ٦٣،٠٤ على تقدير "غير ناجح"، وفي الفصل الضابط ٥٧،١٧ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام، يتكون من ثلاث خطوات الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. وكانت نتيجة من كل الأنشطة على تقدير "جيد جدا". (٣) تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام في الفصل التجريبي بقيمة المتوسط ٨٢،٣٩ على تقدير "ناجح" الفصل الضابط ٧٨،٤٧ على تقدير "ناجح". وأظهر اختبارات قيمة دلالة $0.001 > 0.005$ ، مما يعني وجود فرق معنوي قبل المعالجة وبعدها. وبناء على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). الخلاصة هي أن تقنية العرض والشرح لها تأثير إيجابي ومعنوي في ترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام.

الكلمات المفتاحية: تأثير، تقنية العرض والشرح، مهارة الكلام.

شكر وتقدير

بسمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع "تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام". فيما سبق أشكر شكرًا إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "تغوه ستي بودي" والأم "ماردانيتا" هما اللذان شجعان الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية نوابه المحترمين.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكرتيرتها السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. السيدة الفاضلة الدكتورة هانومي، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة موسلوي، الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحث وأرشدتا وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى يستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٦

الباحث



محمد رزقي سري مالدو

٢١١٤٠٢٠١٣٠

محتويات البحث

ج	إقرار الباحث
د	موافقة المشرفين
هـ	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. إشكاليات البحث
٨	ج. تحديد البحث
٩	د. أسئلة البحث
٩	هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث ١٠

ز. توضيح المصطلحات ١١

الباب الثاني : الإطار النظري ١٣

أ. تقنية تعليم اللغة العربية ١٤

١. تقنية التعليم ١٤

ب. مهارة الكلام ١٥

١. مفهوم مهارة الكلام ١٥

٢. أنواع المهارة الكلام ١٨

٣. أهداف مهارة الكلام ٢١

٤. تقويم مهارة الكلام ٢١

ج. تقنية العرض والشرح ٢٣

١. مفهوم تقنية العرض والشرح ٢٣

٢. أهمية تقنية التعليم العرض والشرح ٢٤

٣. أهداف تقنية التعليم ٢٤

٤. تقنية تعليم مهارة الكلام ٢٥

٥. خطوات تقنية العرض والشرح ٢٦

٢٧	٦. مزايا وعيوب تقنية العرض والشرح
٢٨	٧. العلاقة بين تقنية العرض والشرح
٢٩	٨. أهداف تقنية التعليم
٣٠	د. الدراسات السابقة
٣٢	هـ. خلفية التفكير
٣٢	و. فرضية البحث
٣٤	الباب الثالث : منهج البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٥	ب. مكان البحث ومدته
٣٦	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٦	د. متغيرات البحث ومقياسه
٣٨	هـ. أسلوب جمع البيانات وأداتها
٣٨	و. أسلوب البيانات
٤١	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. . قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أعام

قبل استخدام تقنية العرض والشرح.....٤١

ب. استخدام تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أعام.....٤٨

ج. تأثير تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أعام بعد استخدام تقنية العرض والشرح.....٥٣

د. مناقشة نتائج البحث٦٦

الباب الخامس:خاتمة.....٦٨

أ. . الخلاصة٦٨

ب.الإقتراحات.....٦٨

المراجع.....٧٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١,١	نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن	٦
٤.١	معيار القيمة	٤٢
٤.٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٢
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٤
٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٤
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٦
٤.٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٤٧
٤.٧	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٤٨
٤,٨	تصنيف النتائج	٤٩
٤,٩	أنشطة التعليمية: خطوات	٤٩
٤.١٠	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٥٣
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٥٥
٤.١٢	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٥
٤.١٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٧
٤.١٤	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي	٥٧
٤,١٥	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٩
٤.١٦	نتائج الإختبار طيعي في الإختبار البعدي	٦٠
٤.١٧	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٦١

٦٣	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٤.١٨
----	---------------------------	------