

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis data pada pembahasan yang telah dilakukan oleh penulis dengan judul hubungan *adversity quotient* dengan adaptabilitas karir lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kategorisasi *adversity quotient* pada lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang berada pada kategorisasi sedang. Hal ini ditunjukkan pada perolehan kategori variabel dari 109 lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang, 79 orang diantaranya memiliki kategorisasi *adversity quotient* yang sedang dengan persentase 72,5%. Artinya *adversity quotient* lulusan pendidikan profesi guru universitas negeri padang berada pada kategori sedang.
2. Kategorisasi adaptabilitas karir lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang berada pada kategorisasi sedang. Hal ini ditunjukkan pada perolehan kategorisasi variabel dari 109 orang lulusan pendidikan profesi guru universitas negeri padang, 81 diantaranya memiliki adaptabilitas karir yang sedang dengan besar persentase 74,3%. Artinya adaptabilitas karir lulusan pendidikan profesi guru universitas negeri padang berada pada kategori sedang.

3. Hasil analisis data yang telah dilakukan pada lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang *adversity quotient* memiliki hubungan positif dengan adaptabilitas karir. Artinya semakin tinggi *adversity quotient* semakin tinggi pula adaptabilitas karir. Begitupun sebaliknya, semakin rendah *adversity quotient*, semakin rendah adaptabilitas karir.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh di atas, maka dapat disarankan beberapa hal terkait dengan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu penambah wawasan dalam bidang ilmu psikologi sosial dan psikologi industry. Khususnya pada lingkup sosial yang berkaitan dengan *adversity quotient* dan psikologi industri dan organisasi yang berkaitan dengan adaptabilitas karir lulusan pendidikan profesi guru, terutama lulusan pendidikan profesi guru Universitas Negeri Padang. Selanjutnya dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan penelitian serupa dan dapat memberikan manfaat untuk penelitian sebelumnya.

2. Saran Praktis

a. Bagi lulusan

Lulusan Universitas Negeri Padang diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam menghadapi kesulitan dalam proses pengembangan dan penyesuaian karir. lulusan dapat menjadikan penelitian ini sebagai pertimbangan dalam mengenali kemampuan diri saat menghadapi tantangan dan

perubahan karir. Dengan demikian, lulusan dapat diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan kondisi kerja yang dinamis.

b. Bagi peneliti berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memperkaya materi serta referensi terkait dengan variabel *adversity quotient* dan adaptabilitas karir sehingga bisa ditemukan faktor-faktor yang lain yang mungkin mempengaruhi variabel. Serta dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain, seperti resiliensi, efikasi diri karir, atau motivasi kerja dan optimisme untuk memperoleh pemahaman yang lebih lengkap terhadap adaptabilitas karir lulusan pendidikan profesi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, A., Handayani, E. S., & Rohaniah, R. (2024). Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif pada siswa kelas IIB sekolah dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 291–304. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.355>
- Alifia, U., Pramana, R. P., & Revina, S. (2022). A policy lens on becoming a teacher: A longitudinal diary study of novice teacher professional identity formation in Indonesia. *RISE Working Paper Series*, 22(096). https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-WP_2022/096
- Amna, A., Nurbaity, N., & Rahmiyati, R. (2023). *Adaptabilitas karir mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG) prajabatan*. Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam, 11(2), 189–204.
- Avati, P., Salim, P. R., & Buana, U. M. (2019). HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QOUTIENT DENGAN CAREER ADAPTABILITY P ADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR REGULER 1 DI UNIVERSITAS MERCU BUANA KAMPUS MERUYA. *Biopsikososial*, 3(1), 10–14.
- Ayuni, S., Nio, S. R., & Padang, U. N. (2025). O f a h. *Hubungan Career Adaptability Dengan Work Readiness Mahasiswa Tingkat Akhir D3 Di Universitas Nrgeri Padang*, 5, 2953–2969.
- Azwar, S. (2022). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denanti, R. (2025). Faktor-faktor yang memengaruhi adaptabilitas karir mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan SDM*, 14(1), 55–66.
- Dewantari, A. G., & Soetjiningsih, C. H. (2022). Adversity quotient dan kecemasan menghadapi dunia kerja pada mahasiswa tingkat akhir. *Psikoborneo: Jurnal sIlmiah Psikologi*, 10(3), 629–636. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i3>
- Firdausia, F. (2024). Peran pengalaman magang terhadap adaptabilitas karir mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(1), 52–63.
- Fugate, M., Kinicki, A. J., & Ashforth, B. E. (2004). Employability: A psycho social construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65(1), 14–38.

- Dluha, M. S., Suminar, D. R., & Hendriyani, W. (2020). Pengaruh Adversity Quotient Dan Dukungan Sosial Terhadap Adaptabilitas Karir Siswa Di Smk "X" Gresik. *Jurnal Psikologi : Media Ilmiah Psikologii*, 18(1), 49.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25* (9th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Guspa, A., & Yusra, Z. (2021). Studi deskriptif mengenai profil komitmen karier pada peserta Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1259>
- Hirschi, A. (2015). Career adaptivity, adaptability, and adapting: A conceptual and empirical integration. *Journal of Vocational Behavior*, 90, 3–10.
- Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Johnston, C. S. (2018). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. *Journal of Career Assessment*, 26(1), 3–30.
- Kemendikbudristek. (2022). *Pedoman pelaksanaan PPG dalam jabatan dan PPG prajabatan tahun 2022*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Panduan teknis III penilaian uji kinerja portofolio UKMPPG*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Pedoman Pendidikan Profesi Guru (PPG) Tahun 2024*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Mangansige, I., & Wibowo, D. H. (2020). Antara Tanggung Jawab dan Karir (Gambaran Adversity Quotient pada Guru Pembimbing Khusus). *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 4(3), 283–296. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v4i3.2876>
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238.
- Millatina, N., Rahman, F., & Putri, A. R. (2025). Peran adversity quotient dalam kesiapan dan adaptasi karir individu. *Jurnal Psikologi Karir dan Organisasi*, 8(1), 45–56.
- Mulyono, M., Sugiarti, R., & Erlangga, E. (2023). Peran adaptabilitas karir dalam menghadapi ketidakpastian pencarian kerja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 14(2), 134–145.

- Nur'Aini, S., & Wulandari, R. N. A. (2025). Pengaruh pengalaman microteaching dan pengalaman asistensi mengajar terhadap career decision making on teaching melalui internal locus of control sebagai variabel intervening. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 6(3), 927–942. <https://doi.org/10.55583/jkip.v6i3.1511>
- Panjaitan, Y. J., Pertiwi, N. I., & Santika, S. (2023). Career adaptability and student subjective wellbeing [Adaptabilitas karir dan kesejahteraan subjektif mahasiswa]. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(4), 511–517. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v11i4>
- Prasetya, A., Trisnani, R. P., & Lestari, W. A. (2024). KONSELING KARIR LIFE DESIGN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA. *Journal of Guidance and Counseling*, 1(1), 1–8
- Prasetyawati, A., & Virlia, S. (2019). Adversity quotient, optimisme, dan ketahanan diri pada dewasa awal. *Jurnal Humaniora Psikologi*, 6(2), 87–98.
- Putri, A., & Sari, D. (2020). *Strategi penyusunan perangkat pembelajaran efektif untuk mahasiswa PPG*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Putri, N. N. D., & Yasmin, M. (2023). Hubungan antara student engagement dengan academic burnout pada mahasiswa Universitas Negeri Padang pasca pandemi. *Jurnal Riset Psikologi*, 6(3), 131–144.
- Putri, Y. K., & Akbar, S. (2022). Adversity quotient dan kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. *Jurnal Kedokteran STM (Sains dan Teknologi Medik)*, 5(1), 50–54. <https://doi.org/10.30743/stm.v5i1.259>
- Rachmady, R., & Aprilia, D. (2018). Hubungan adversity quotient dengan kecemasan menghadapi dunia kerja pada fresh graduate. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 87–98.
- Rahmadiani, T. (2023). Pengaruh adversity quotient terhadap kematangan karir mahasiswa perantau. *Psyche 165 Journal*, 16(2), 98–108.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316–331.
- Santoso, B. (2021). *Dinamika psikologis mahasiswa PPG dalam menghadapi tuntutan akademik*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career adapt-abilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 661–673. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.011>
- Simangunsong, R. W., & Setyawan, N. F. B. (2024). Career adaptability pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Mercu Buana Yogyakarta [Skripsi, Universitas Mercu Buana Yogyakarta]. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity quotient: Turning obstacles into opportunities*. John Wiley & Sons
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Taski, A. A., Rakhman, P. A., & Cipta, N. H. (2023). Strategi guru dalam menghadapi karakteristik peserta didik yang berbeda-beda melalui pemanfaatan gaya belajar di Sekolah Dasar Cilegon II. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1144–1150.
- Umayrah, A., & Wahyudin, D. (2024). Analisis kesulitan guru sekolah dasar dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar siswa pada Kurikulum Merdeka. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1956–1967. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.12345>
- Winarsunu, T. (2015). *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yuliandri, G. T., Pismawenzi, P., & Khair, N. F. (2024). Hubungan antara adversity quotient dengan psychological well-being pada mahasiswa tingkat akhir. *Syi'ar: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 5(2). <https://doi.org/10.24042/sr.v5i2.5685>
- Zacher, H. (2014). Individual differences and career adaptability: A review. *The Career Development Quarterly*, 62(1), 1–15.