

تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي

(Artificial Intelligence) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١

بادانج باريامان

رسالة الماجستير

مقدمة الى قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا بجامعة إمام بنجول الاسلامية الحكومية بادانج

لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير



تأليف :

سينجفار منتاهاري داليمونتاي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣

طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

بجامعة إمام بنجول الاسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه بين بيانات واقعية كالآتي:

إسم : سينجفار منتهاري داليمونتاي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣ :

مكان وتاريخ الميلاد : أيك بيسنج، ٠٧ أبريل ٢٠٠١

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع: تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. قد أعددتها وكتبتها بنفسي، وهي من عملي الخاص ولم أنسخها أو أقتبسها من إبداع أو تأليف غيري. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها ليست من بحثي، فإنني أتحمّل المسؤولية الكاملة عن ذلك، ولا تقع أي مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ١٨ فبراير ٢٠٢٦



صاحب الإقرار

سينجفار منتهاري داليمونتاي

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان" التي أعدها الطالب سينجفار منتاهاري داليمونتاي، رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣ قد نوقشت في يوم الأربعاء ، ١١ فبراير ٢٠٢٦ . وتم تصحيحها وفقا لتوجيهات أعضاء لجنة المناقشة.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

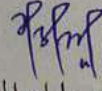
سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

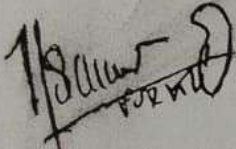
رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتو بارا، الماجستير

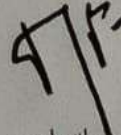
١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة



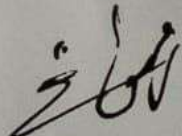
الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



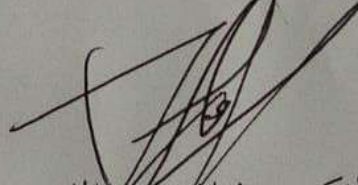
البروفسور الدكتور ياسمادي الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتورة رحماتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور صفيان هامي الماجستير

١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

البروفسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الاسم : سينجفار منتاهاري داليمونتي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣

موضوع البحث : تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة

الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور صفيان هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

تجريد

إن هذا البحث كتبه سينجفار منتاهاري داليمونتاي برقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٣، طالب قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة ٢٠٢٦ م تحت موضوع، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

والمسئلة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان، وأغراض البحث هي التحليل الاحتياجات لتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني، ولتصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان، ولمعرفة فعالية الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

استخدم الباحث الطريقة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE (التحليل، التطوير، التنفيذ، التقييم) لأن في هذا البحث يتكون من ست مراحل، هي تحليل الاحتياجات لتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني، وتصميمه وتطويره، وتصديقه وتجربه وتقييمه.

وأما نتيجة البحث فهي أن المنهج المدرسي يحتاج إلى تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني واحتياجات المعلم إلى الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي هي موافق جدا بدرجة ١٠٠٪ واحتياجات الطلبة إلى الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي هي موافق جدا بدرجة ٨٩,٠٦٪. وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي مهم جدا لدى الطلبة والمعلم. وأما تصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي يتكون على جمع المواد وتغيير المواد الى الأصوات والفيديو بمساعدة الذكاء الاصطناعي وتصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني بجمع المواد كاملا، ثم بعد ذلك قام بها الباحث بعملية التصديقات، يتكون من تصديق اللغة بتقدير ٩١,٦٦٪ وتصديق المحتوى بتقدير ٨٨,٣٣٪ وتصديق الوسائط التعليمية بتقدير ٩٣,٣٣٪. وفعالية هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني يظهر من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية فإن نتيجة الطلبة في الإختبار البعدي أحسن من نتيجة الإختبار القبلي، أظهرت نتائجه في الإختبار تاء الحساب وتاء الجدول، أن تاء الحساب هي ١٥,٣١٦- وتاء الجدول هي ٢٤,٤٩٠-، وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من قيمة تاء الجدول، وفعالية هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني يظهر أيضا من نتيجة استجابة المعلم والطلبة، كانت نتيجة استجابة المعلم موافق جدا بدرجة ٩٨٪ ونتيجة استجابة الطلبة موافق جدا أيضا بدرجة ٩٣,٧٣٪، وهتان نتيجتان دلتا على أن الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي فعال لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي الإلكتروني بمساعدة الذكاء الاصطناعي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم ثم الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

إن الباحث يشكر إلى الله تعالى عز وجل على جميع عونه ونعمه حتى يستطيع أن يتم الباحث هذا البحث. ويريد الباحث أن يقدم الشكر والتقدير لوالديه الكريمين المحبوبين، وهما أبي (جورينتو داليمونتي) وأمي (غوسريانا رامبي)، اللذين ربّيان الباحث صغيراً، وأنفقاً على الباحث، وقدماً لي التشجيع والإرشاد حتى يستطيع أن يتم دراسته في هذه الجامعة، ثم الأخ "فيرى هريادي داليمونتي" والأخت "نور أملية داليمونتي" اللذين شجعان الباحث على إتمام كتابة هذه الرسالة، وشكر وتقدير على من يلي:

١. فضيلة المشرفين الدكتور صفيان هادي الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة رحماتي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذين تفضلاً بإرشاد الباحث وتوجيهه في تقديم الأفكار وكيفية كتابة هذه الرسالة العلمية ولهما دور كبير في إتمام هذا العمل العلمي.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج اليروبسور مارتين كوستاني الماجستير ونائبها.
٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج البرويسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير ونائبه.
٤. فضلية رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير وكاتبته مسلوى الماجستير.
٥. أساتيد الأفاضل المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الذي قد علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيع أن يتم دراسته.

وفي الختام، يرجو الباحث أن يجزيهم الله خير الجزاء، وأن الله لا يضيع أجر المحسنين.
وأن يكون هذا البحث نافعا للباحث وللقراء أجمعين.

بادانج ٧ يناير ٢٠٢٦ م

الباحث



سنگار منٹاھاری دالیمونتی

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٣

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالب.....
ب	إعتماد قرار لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	تجريد.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	محتويات الرسالة.....
ك	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ خلفية البحث.....
١٠	ب مشكلة البحث.....
١١	ج تحديد البحث.....
١١	د أسئلة البحث.....
١٢	هـ أهداف البحث.....
١٣	و فوائد البحث.....
١٤	ز مواصفات المنتج.....
١٦	ح توضيح المصطلحات.....
٢٠	الباب الثاني : إطار نظري.....
٢٠	أ تعليم اللغة العربية.....
٢٠	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢١	٢. المهارة الأربعة في تعليم اللغة العربية.....
٣٠	٣. أهداف تعليم اللغة العربية.....
٣١	٤. أهمية تعليم اللغة العربية.....

٣٢	٥ . تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي
٣٥	٦ . تعليم اللغة العربية في اندونيسي
٣٦	ب الكتاب المدرسي الإلكتروني
٣٦	١ . تعريف الكتاب المدرسي الإلكتروني
٣٨	٢ . أهمية الكتاب المدرسي الإلكتروني
٤١	٣ . خصائص الكتاب المدرسي الإلكتروني
٤٢	٤ . أنواع الكتاب المدرسي الإلكتروني
٤٤	٥ . مكونات الكتاب المدرسي الإلكتروني
٤٥	٦ . المزايا والعيوب للكتاب المدرسي الإلكتروني
٤٦	ج الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)
٤٦	١ . تعريف الذكاء الاصطناعي
٤٨	٢ . تاريخ وتطور الذكاء الاصطناعي
٥٠	٣ . أنواع الذكاء الاصطناعي
٥٢	٤ . خصائص الذكاء الاصطناعي
٥٣	٥ . استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
٥٤	٦ . المزايا والعيوب للذكاء الاصطناعي في التعليم
٥٨	د الدراسات السابقة
٦٠	الباب الثالث : منهجية البحث
٦٠	أ نوع البحث
٦٠	ب نموذج البحث
٦١	ج إجراءات البحث
٦٢	د مكان البحث ومدته
٦٣	هـ تقنية جمع البيانات

٦٧	و أدوات جمع البيانات.....
٦٨	ز تقنية تحليل البيانات.....
٧٠	الباب الرابع : نتيجة البحث.....
٧٢	أ تحليل الاحتياجات لتطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني لطلبة الصف
	الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.....
٨١	ب تصميم الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة
	الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة الصف الحادي
	عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.....
١٠٨	ج فعالية الكتاب المدرسي الإلكتروني لتعليم اللغة العربية بمساعدة
	الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة الصف
	الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.....
١١٧	الباب الخامس الخاتمة.....
١١٧	أ ملخص نتائج البحث.....
١١٨	ب الاقتراحات.....
١٢٠	المراجع.....
١٢٨	الملاحق.....
١٥٠	سيرة ذاتية.....

قائمة الجداول

٨٥	الجدول نتائج الاستبانة عن احتياجات المعلم.....
٨٧	الجدول نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلبة.....
١٠٧	الجدول نتائج تصديق اللغة.....
١٠٩	الجدول نتائج تصديق المحتوى.....
١١٠	الجدول نتائج تصديق الوسائط التعليمية.....
١١٢	الجدول مقاييس القيمة.....
١١٢	الجدول نتائج الاختباري القبلى فى الفصل الضابطي وفى الفصل التجريبي.....
١١٤	الجدول نتائج الاختباري البعدى فى الفصل الضابطي وفى الفصل التجريبي.....
١١٥	الجدول نتائج الاختبار الفرضية.....
١١٨	الجدول نتائج الاستبانات عن استجابة المعلم.....
١١٩	الجدول نتائج الاستبانات عن استجابة الطلبة.....