

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما نوع البحث التي تستعملها الباحثة فهي البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

ب. مكان البحث ومدته

قامت الباحثة بهذا البحث في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. ونستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالى ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة من الأفراد والأشياء الذين تتكون في الموضوع

البحث. واستخدمت الباحثة العينة *Non Probability Sampling* بنوع *Purposive*

Sampling هي لا تتمتع الأفراد في العينة بنفس الفرض التي تتمتع بها الأفراد الآخرون

في المجتمع. مجتمع في هذا البحث هو كل طلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية

الحكومية الواحدة بادنج:

جدوال ٣.١
عدد الطلبة في الفصل العاشر

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	العاشر ١	٣٠
٢	العاشر ٢	٣٠
٣	العاشر ٣	٣٠
٤	العاشر ٤	٣٠
٥	العاشر ٥	٣٠
٦	العاشر ٦	٣٠
٧	العاشر ٧	٣٠
٨	العاشر ٨	٣٠
٩	العاشر ٩	٣٠

وأما عينة هذا البحث يعني الفصل العاشر "٥" بعدد ٣٠ طلبة كالفصل

التجريبي، والفصل العاشر "٦" بعدد ٣٠ طلبة كالفصل الضبط.

الجدول ٣.٢

عينة البحث

رقم	عناصر	عدد الطلبة	الفصل
١.	فصل العاشر "٥"	٣٠	التجريبي
٢.	فصل العاشر "٦"	٣٠	الضبط

د. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث يعني المتغير المستقل (*Independent Variable*) والمتغير غير المستقل (*Dependent Variable*).

الجدول ٣.٣

المتغير غير المستقل والمتغير المستقل

المتغير المستقل (<i>Variable x</i>)	المتغير غير المستقل (<i>Variable y</i>)
استراتيجية العصف الذهني (<i>Brainstorming</i>)	تعليم مهارة القراءة

هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات بطريقة الاختبار لأن نوع البيانات هي عدديتها تأثير من

استراتيجية العصف الذهني على أساس، في تعليم مهارة القراءة وراءهم عن المادة اللغة

العربية. هنا المراد بالتقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة الذي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث.

جمع البيانات بطريقة الإختبار والاستطلاع لأن نوع البيانات هي عدة من مقارنة من استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة. ومن تلك الخطوات، فالمرحل هي:

(أ) لجمع البيانات عن تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) على أساس بعده فيستعمل الباحثة الإختبارات، فهي الإختبار القلبي والإختبار البعدي.

(ب) لمعرفة تأثير استخدام تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) فيستعمل الباحثة الملاحظة.

(ج) جمع البيانات عن قدرة تعليم مهارة القراءة لدى طلبة فيؤخذ الباحثة الوثائق من نتيجة الإختبار ثم تقوم بتحليلها، دليلا على جرى البحث بإستخدام تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) ولمعرفة على قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

بناء على البيان السابق أن في جمع البيانات، يعتمد ذلك على العينة التي أخذ الباحثة، وهما فصلين من عشرة فصل في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج

عن طريق إجراء الاختبار في بداية ونهاية التعلم من خلال هذه العينة، للباحثة استخدام استراتيجية على أساس، وتحديد قدرة طلبة في تعليم مهارة القراءة.

و. أدوات جمع البيانات

أداة البحث في مصطلح منهجي يعني الوسيلة التي تجمع فيها المعلومات لازمة الإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضيه. أما أدوات البحث فهي للباحثة أن تختار منها ما يلائم طبيعة بحثه وإمكاناته المادية الأساليب مثل الجمع المباشر والجمع غير المباشر. في هذا البحث تستعمل الباحثة الجمع البيانات الأدوات التالية.

١. الاختبار

الاختبار هو التي يتم قياسها من خلال السلوك، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً^١ أما الاختبار في هذا البحث تقوم الباحثة بالاختبارتين فهو

Pretest و Posttest.

في هذه الرسالة الاختبار ينقسم إلى قسمين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي تستخدم لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام تأثير

¹ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia 1998), h.139

استراتيجية العصف على أساس، والاختبار البعدي تستخدم لتحليل قدرة الطلبة لمعرفة نتائج في تعليم مهارة القراءة.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تستخدم الباحثة المقابلات كتقنيات لجميع البيانات إذ أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذا أرادت الباحثة عن المستجيبين أكثر تعمق.

٣. الملاحظة

هذه الملاحظة تنفيذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية العصف في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

٤. الوثائق

الوثائق جمع البيانات مع المستندات هي سجل للأحداث التي مرت. وبالتالي، سيكون نتائج الباحثة أكثر ثقة إذا كانت مدعومة بمستندات مكتوبة وصور وأعمال موجودة.

ز. صدق أدوات جمع البيانات وثباتها

أما صدق أدوات جمع البيانات وثباتها هي تقوم بالإختبار والمقابلة لمعرفة نتيجة الطلبة في قدرة فهم تعليم مهارة القراءة والمسائل المتعلقة بالبحث، لصدق أدوات جمع البيانات تأخذ من مصدر البحث يعني كتاب اللغة العربية يستعملها المدرسة في عملية التعليم وصنعت بانماط المقابلة، ثم إستشار سؤال الإختبار وانماط المقابلة إلى المدرسة ومشرفتين في كتابة الرسالة الماجستير، ولا يكفي الإختبار بمرة فقط ولكن مرات وعلى الأقل مرتين. أما ثبات أدوات جمع البيانات في هذا البحث فتمادى في الميدان للحصول البيانات ثم إستشار حصول البيانات إلى المدرسة ومشرفتين في كتابة الرسالة. وفي هذا تصديق ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف لرسالة الماجستير.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ح. تصميم البحث التجريبي

البحث التجريبي له تصميم متنوع يستطيع استخدامه في البحث، تستخدم الباحثة في هذا البحث *quasi-experimental design* أو باختبار بعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، لأن في هذا تصميم قامته الباحثة بتجريب جديد لدي طلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) على أساس على تعليم المهارة القراءة.

الجدول ٣ . ٤
التصميم التجريبي

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
O _٣	X	O _١
O _٤		O _٢

الايضاح:

O_١ = الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

O_٢ = الاختبار البعدي للمجموعة التجربة

X = تطبيق التجربة

O_٣ = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O_٤ = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ط. تحليل البيانات

أما تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الاختبار لمعرفة نتيجة

مهارة القراءة قبل تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) على

أساس ، وبعد تأثير استراتيجية العصف الذهني على أساس ، في تعليم مهارة القراءة

لدى طلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج سومطرى الغربية وهي:

الجدول ٣.٥

معيّار القيمة

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٦ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٨ - ٩٥	جيد جدا
٣	٨٢ - ٨٧	جيد
٤	٧٦ - ٨١	مقبول
٥	٧٥ - ٠	ضعيف

بعد ذلك يصنّف البيانات وفقاً قيمة بعد تنفيذ اختبار، ثم استعملت

الباحثة برنامج SPSS25 الاختبار الطبيعي (أزل Normalitas) واختبار تجانس (Uji Homogenitas) واختبار "ت".

فتحليل البيانات في هذا البحث باستعمال اختبار - ت (Uji T)،

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

واختبار تجانس (Uji Homogenitas) البيانات أولاً.

١. كان الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر

البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة

في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف - سمرنوف (Kolmogrof-

smirnov). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(أ) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي

(ب) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

٢. ثم استخدمت الباحثة SPSS25 الاختبار تجانس (Uji (Homogenitas).

أهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة

أم لا. وتستخدم الباحثة إختبار ليفيني (Levene) ولتسهيل في الحساب

تستخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(أ) إذا $sig < 0,05$. فتوزيعها تجانس

ب إذا $sig > 0,05$. فتوزيعها غير تجانس.

٣. وإستخدام الباحثة SPSS25 لإختبار " ت ". ولتسهيل في الحساب

تستخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(أ) إذا $Sig < 0,05$ مقبول H_a

(ب) إذا $sig > 0,05$ ليس مقبول H_o

ي. فرضية البحث

كانت الفرضية العلمية التي جاءت من المشكلات السابق فهي كما يلي:

Ha : يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) في تعليم

مهارة القراءة لدى طلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

Ho: لم يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (*Brainstorming*) في تعليم

مهارة القراءة لدي طلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.



UIN IMAM BONJOL
PADANG