

فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

مرلينا باتوبارا

رقم التسجيل ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا موافقة أدناه بينت بيانات واقعية كما الآتي :

الاسم الكامل : مرلينا باتوبارا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧

مكان الميلاد : سيرائيسان، ٠٢ يونيو ١٩٩٩

العنوان : سيرائيسان سومطرى الشمالية

أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. بالموضوع فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد إستقبالا إنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٣٠ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



مرلينا باتوبارا

رقم التسجيل ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧

موافقة المشرفين

بعد الإرشاد على رسالة العلمية الذي حضرته الطالبة:

الإسم الكامل : مرلينا باتوبارا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧ :

موضوع البحث : فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم

مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية الواحدة بادنج.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦

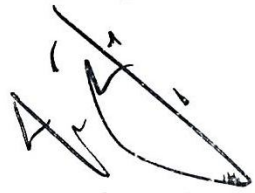
المشرفة الثانية



الدكتورة رحمواقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٠

المشرفة الأولى



الدكتورة أسرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج"، التي أعدتها مرلينا باتوبارا، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧ قد نوقشت في يوم الأربعاء، ١١ فبراير ٢٠٢٦، تمت تصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

المتحن الثاني


الأستاذ يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الرابعة


د. رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رئيسة اللجنة


د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

المتحن الأول


د. يفني فينيل، الماجستير

١٩٥٩٩٠٣١٢١٩٨٨٠٢١٠٠

المتحنة الثالثة


د. أسرتا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى اله وصحبه اجمعين، ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين. فانه من فضل الله وتوفيقه تم اعداد هذه الرسالة العلمية، التي تتناول بالدراسة والبحث على إتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج".

كتابة هذه الرسالة ليست شيئاً سهلاً ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ومن أعطوا الباحثة التشجيع والإرشاد والتوجيه والحماسة في إتمام هذه الرسالة الماجستير ولذلك تقدم الشكر والتقدير، على فضيلة والدي الكريمين المحبوبين "الأب" هو جومرا باتوبارا "والأم" إيدا راياي هاسيوان، الذي قدمت الدعم المادي والتحفيز. بفضل مساعدته ودعمه، تمكنت إكمال هذه الدراسة على:

١. فضيلة المشرفتين الدكتورة أسرينا الماجستير كالمشرفة الأولى، الدكتورة رحماتي الماجستير كالمشرفة الثانية اللتان قد أرشدا الباحثة وأعطيا التوجيهات والإرشادات في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة مديرة جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج البرويسور مارتين كوستاتي الماجستير ونوابها.

٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذ أحمد ويرا الماجستير ونوابها.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير وكاتبها موسلوى الماجستير.

٥. فضيلة محاضرين ومحاضرات اللغة العربية وموظفين المكتبة والموظفين الأكاديميين في الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٦. فضيلة رئيس المدرسة الحكومية الواحدة بادنج والمعلم والطلبة في ذلك المدرسة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة.
٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة.

بادنج، ٠١ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



مرلينا باتوبارا

رقم التسجيل ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧

تجريد

مرلينا باتوبارا رقم التسجيل ٢٣٢٠٠٢٠٠١٧ بالموضوع فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج ، مقدمة إلى الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة ٢٠٢٥ .

أما المسألة الأساسية في هذه الرسالة فكيف فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. وأما أغراض البحث من هذه الرسالة هي (١) لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. (٢) لبيان استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. (٣) لمعرفة فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

أما منهج البحث من هذه الرسالة فهو البحث الكمي في نوع التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأدوات جمع البيانات باختبار، وملاحظة وتوثيق. وتحليل البيانات باستعمال اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية يعني اختبار t-tes ومصادر البيانات تتكون من مدرس اللغة العربية والطلبة.

وأما نتائج البحث فهي (١) قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) على أساس في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج، تظهر من الاختبار القبلي في الفصل الضابط يعني ٥٧ بتقدير ضعيف و الفصل التجريبي يعني ٣٣،٤٦ بتقدير ضعيف. (٢) كان استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) على أساس في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج، يتكون من ثلاثة خطوات يعني: الأنشطة التمهيدية والرئيسية والنهائية بالقيمة المتوسطة يعني ٣،٦٨ بتقدير جيد جدا. (٣) فعالية استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج. يعرف من خلال اختبارات لدى طلبة، أما القيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني ٨٥،٣٣ بتقدير جيد والقيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل الضابط يعني ٧٢،٦٦ بالتقدير الضعيف. نتائج الاختبار Sig. 2-tailed أن القيمة ٤،٤٠٨ - بقيمة Independent Samples Test الفرضية ٠،٠٠٠ الأصغر من ٠،٠٥ يتم Ha مقبولة. لذلك استنتجت الباحثة أن يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بادنج.

محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرفتين.....
ب	إقرار الطالبة.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تجريد.....
ز	محتويات الرسالة.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
أ	١. خلفية البحث.....
ب	٨. مشكلة البحث.....
ج	٨. تحديد البحث.....
د	٩. أغراض البحث.....
هـ	١٠. فوائد البحث.....
و	١٢. توضيح المصطلحات.....
ز	١٣. الدراسات السابقة.....
١٣	الباب الثاني: الإطار النظري.....
أ	١٣. مهارة القراءة.....
١	١. مفهوم وأهمية تعليم مهارة القراءة.....
٢	٢. أهمية تعليم القراءة.....
٣	٣. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٤	٤. أقسام تعليم مهارة القراءة.....
٥	٥. توجيهات عامة وخطوات تعليم مهارة القراءة.....
٦	٦. خطوات تعليم القراءة.....
ب	٢٩. استراتيجية تعلم اللغة العربية.....

٢٩	١ . مفهوم استراتيجية
٣٣	٢ . أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٣٤	٣ . مراحل استراتيجية تعليم اللغة العربية
٣٥	ج . استراتيجية العصف الذهني
٣٥	١ . مفهوم استراتيجية العصف الذهني
٣٨	٢ . أهداف وأهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني
٣٩	٣ . أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني
٤٠	٤ . مبادئ وقواعد العصف الذهني
٤١	٥ . قواعد الاساس للعصف الذهني
٤٢	٦ . مجالات العصف الذهني
٤٣	٧ . خطوات تعليم العصف الذهني
٤٦	٨ . نموذج القراءة من خلال العصف الذهني
٤٦	٩ . مميزات ومعوقات استراتيجية العصف الذهني

الباب الثالث: منهجية البحث ٥١

٥١	أ . مدخل البحث ومنهجه
٥١	ب . مكان البحث ومدته
٥١	ج . مجتمع البحث وعينة
٥٣	د . طريقة جمع البيانات
٥٣	هـ . ومتغيرات البحث
٥٤	و . أدوات جمع البيانات
٥٦	ز . صديق الأدوات وإثباتها
٥٧	ح . تصميم البحث التجري
٥٨	ط . تحليل البيانات

ي. فرضية البحث ٦٠

الباب الرابع : نتائج البحث ٦١

أ. وصف البيانات ٦١

١. قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية

العصف الذهني في الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية الواحدة بادنج..... ٦١

٢. استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة

لدى طلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

الواحدة بادنج..... ٧٠

٣. تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة

لدى طلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

الواحدة بادنج..... ٧٥

الباب الخامس: خاتمة ٨٧

أ. الخلاصة ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع

الملاحق