

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 38 Kota Padang pada kelas VII terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen sebelum diterapkannya model pembelajaran inkuiri berada pada kategori sangat rendah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata pre-test sebesar 50,73 dengan nilai minimum 48 dan maksimum 52.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen setelah diterapkannya model pembelajaran inkuiri mengalami peningkatan dan berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata post-test sebesar 80,57 dengan nilai minimum 80 dan maksimum 82.
3. Terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata post-test lebih tinggi dibandingkan pre-test, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 38 Kota Padang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pendidik harus menggunakan model pembelajaran yang berorientasi kepada kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan dapat dikolaborasikan.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu sekolah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitya Rahardhian. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 5 No. 2, 90.
- Agus Purnomo dkk. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Al-Tabany. (2020). *Model Pembelajaran Inkuiri*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Amalia. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian*. Semarang: NEM.
- Anas Sudijono. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Mulya.
- Bahri Ahmad Fauzi. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Desak Putu Eka Nilakusmawati dkk. (2012). *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*. Denpasar: Universitas Udayana.
- Dewey Dalam Fisher. (2009). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 115-116.
- Eko Saputro. (2017). *Model Pembelajaran Inkuiri*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Elma Citra Maylia dkk. (2024). Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol. 10 No. 1, 35.
- Harsanto. (2005). Penggunaan Model Inkuiri dalam Pembelajaran PAI di SMP. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 3, 79.
- Irfan Sugianto dkk. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1 No. 3, 162-163.
- Jawri. (2017). Pengaruh Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Aditia Warman. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 69.
- Kunandar. (2010). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP N 12 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 2, 110.
- Lahadisi. (2014). Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 7 No. 2, 87.

- Lilis Nuryanti dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3 No. 2, 157.
- Linda Zakiah dkk. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi.
- Mochammad Bagas Prasetyo dkk. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 1, 115.
- Mulyana. (2018). Pengaruh Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3 No 2, 98.
- Pinasti. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri*. Bandung: CV Indah Melati.
- Rahabav. (2023). *Metode Penelitian Sosial*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Riana. (2021). Penerapan Model Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyimak Berita dari Media Elektronik. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 15 No. 3, 376-377.
- Saputra. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Simonton. (2021). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP . *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, 132.
- Sugiyono. (2009). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tin Rustini. (2021). Penggunaan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 65.
- Tusriyatno dkk. (2020). *Model Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis IPS di SD (Kajian Teoritik dan Praktik)*. Lampung: CV Laudy Alifatama.
- Umrati. (2020). *Analisis Data Kuantitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* . Makasar: Kencana.
- Wahyudi dkk. (2018). *Inquiry Creative Proces*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Walgito. (1999). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

Wirawan fadly. (2022). *Model-model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.