

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan antara kecenderungan kepribadian *agreeableness* dengan *social loafing* pada siswa Sekolah Menengah Pertama, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kepribadian *agreeableness* pada siswa SMP Negeri 31 Padang berada pada kategori tinggi. Hal ini didapati bahwa dari 205 siswa terdapat 173 siswa dengan presentase 84,4% berada pada kategori tinggi. Artinya siswa SMP Negeri 31 Padang memiliki kepribadian *agreeableness* yang tinggi. kepribadian *agreeableness* yang dialami sangat baik, sehingga memberi pengaruh yang sangat besar terhadap perilaku dan kehidupan sehari-hari mereka.
2. Tingkat *social loafing* pada siswa SMP Negeri 31 padang berada pada kategori sedang. Hal ini didapati bahwa dari 205 siswa terdapat 147 siswa dengan presentasi 71,7% berada pada kategori sedang. *Social loafing* yang dialami tidak terlalu ekstrim, sehingga tidak memberi pengaruh yang sangat besar terhadap perilaku dan kehidupan sehari-hari mereka.
3. Hasil dari analisis data korelasi *Pearson Correlation* sebesar -0,536 dengan sig. 0.001 hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif yang signifikan antara kecenderungan kepribadian *agreeableness* dengan *social loafing*. Dapat disimpulkan bahwa

hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, yaitu terdapat hubungan yang negatif antara kecenderungan kepribadian *agreeableness* dengan *social loafing* pada siswa sekolah menengah pertama.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian psikologi pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan kepribadian *agreeableness* dan perilaku *social loafing* dalam konteks pembelajaran kelompok di tingkat Sekolah Menengah Pertama. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi tambahan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji faktor-faktor kepribadian dalam dinamika kerja kelompok siswa.

Kemudian, disarankan untuk melakukan kajian variabel lain untuk mempengaruhi *social loafing*, seperti *conscientiousness*, motivasi belajar, kohesivitas kelompok, maupun peran guru dalam pembelajaran kooperatif, agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai perilaku *social loafing* pada siswa.

2. Saran Praktis

- a. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat meningkatkan sikap tanggung jawab dan kesadaran diri dalam bekerja kelompok, dengan cara berpartisipasi aktif serta memberikan kontribusi nyata dalam setiap

tugas yang diberikan. Siswa juga diharapkan mampu mengembangkan sikap saling peduli, empati, dan kerja sama yang mencerminkan kepribadian *agreeableness*, sehingga perilaku *social loafing* dapat diminimalkan dan tujuan pembelajaran kelompok dapat tercapai secara optimal.

- b. Bagi Sekolah Menengah Pertama (SMP), Pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung kerja sama kelompok yang sehat, seperti dengan memberikan pembagian tugas yang jelas, sistem penilaian yang mempertimbangkan kontribusi individu, serta pengawasan guru yang lebih optimal selama proses kerja kelompok. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat mengembangkan program pembinaan karakter, khususnya yang berkaitan dengan sikap kerja sama, empati, dan tanggung jawab sosial, guna menekan munculnya perilaku *social loafing* pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2003). *Tafsir ibnu katsir jilid 10*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Afif, N., Alwi, M. A., & Firdaus, F. (2024). *Social loafing: An exploratory study on high school students*. Jurnal Nalar Pendidikan
- Agustina, D. F. (2021). Evaluasi Uji Perbandingan Ketelitian Pada Orthophoto Berdasarkan Standar ASPRS. *Jurnal Geodesi Dan Geomatika*, 4(1).
- Astuti, V. D. (2022). Trait agreeableness, harga diri dan forgiveness pada mahasiswa atas perceraian orang tua. *Jurnal Psikologi*, 15(2).
- Atikah, A., & Hariyadi, S. (2019). Kemalasan sosial dalam mengerjakan tugas kelompok dilihat dari lima ciri kepribadian besar pada siswa. Intuisi: *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11 (1).
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baron, R., & Byrne, D., (2005). *Psikologi Sosial jilid 2*. Jakarta: Erlangga Brigham.
- Bella, M. M., & Ratna. L. W. (2019). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa Di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. *Competence: Journal of Management Studies*, 12(2).
- Costa, P., McCrae, R. R., & Dye, D. A. (1991). Facet scales for agreeableness and conscientiousness: A revision of the neo personality inventory. *Journal Person Individ*, 12(9).
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, Warih Pratika, 2015, Hubungan Antara *Big Five Personality* dengan Kinerja Karyawan *Outsourcing*. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Faizah, Mutia. 2024. Hubungan Agreeableness Dengan Forgiveness Pada Siswa Mtsn1 Medan. *Skripsi*
- Fitriani, N. (2024). Peran kepribadian terhadap perilaku social loafing pada mahasiswa. Happiness: *Journal of Psychology and Islamic Science*.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Harmaini, dkk (2016). *Psikologi Kelompok. Integrasi Psikologi dan Islam*. Jakarta: Rajawali Press
- Hidayat, Dede Rahmat. (2015). *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hidayati, Nurul. (2016). *Hubungan antara Harga diri dan Kepercayaan diri dengan Social loafing pada Mahasiswa*. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Skripsi.
- Huguet, P., Emmanuelle, C., & Monteil, J-M. (1998). *Social loafing and in performance groups: People who see themselves as average do not engage in social loafing*. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 3(2).
- Imanuddin Hasbi., DC (2021). Student Development. In Dc Imanuddin Hasbi., Student Development (p. 108). Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Researcher*, 38(5).
- Karau, S.J & Williams, K. D. (1993). *Social loafing: A meta-analytic review and theoretical integration*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2025). Profil SMP Negeri 31 Padang. Data Pokok Pendidikan. <https://dapo.kemdikbud.go.id>
- Kotimah, C., & Laksmiwati, H. (2021). Hubungan antara Kohesivitas Kelompok dengan Kecenderungan Social Loafing pada Mahasiswa Selama Masa Pembelajaran Daring. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(3).
- Liden, R. C., Wayne, S. J., Jaworski, R. A., & Bennett, N. (2004). Social loafing: A field investigation. *Journal of Management*, 30(2)
- McCrae, R. R., & John, O. P. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. *Journal of personality*, 60(2).
- Myers, David G. (2012). *Psikologi Sosial jilid 1*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nanda Lukita. (2014). Persahabatan dan Toleransi Pemalasan Sosial pada Mahasiswa Psikologi Universitas Sumatera Utara. *Universitas Sumatera Utara Psikologia*, Vol, No. 2.
- Nasrum, Akbar. (2018). *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Denpasar: Jayapangus Press.

- Nur'aini. (2024). Pengaruh Conscientiousness, Agreeableness, Openness Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa Dengan Interpersonal Relationships Sebagai Variabel Mediator. *Tesis*
- Padang Ekspres. (2023). SMP Negeri 31 Padang luar biasa, sebulan kantong 33 medali. Padek Jawapos. <https://padek.jawapos.com>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (3rd ed.). Widyagama press.
- Priyanto, P. H., & George, H. (2017). *Prosiding Psikologi Berbagi*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Putra, A., & Pratama, R. (2022). *Social loafing* dalam tugas kelompok pada mahasiswa: Peran karakteristik individual. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 11(2)
- Putra, J. A., & Pratama, M. (2022). *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Social Loafing pada Mahasiswa*.
- Rita, R. (2019). Kohesivitas Dan Social Loafing Dalam Pembelajaran Kelompok Pada Siswa SMAN 1 Indralaya. In *Insight In Insight: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi* 15(2).
- Roflin, E., Liberty, I. A., Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Rohana. (2013). *Perbedaan Forgiveness Ditinjau dari Tipe kepribadian Remaja yang Orangnya Bercerai*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sabira, R., & Kustanti, E. R. (2022). Hubungan Antara Kecenderungan Kepribadian Agreeableness Dengan Workplace Bullying. *Jurnal Empati*, 11(3).
- Saloom, G. (2024). Pengaruh Conscientiousness Terhadap Social Loafing Mahasiswa Dalam Bekerja Kelompok. *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1).
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, Singgih. (2017). *Menguasai Statistik Dengan Spss 24*. Jakarta: Pt Elexmedia Komputindo
- Santrock, J.W. (2011). *Life-span Development, Perkembangan Masa Hidup*. Edisi Ketigabelas Jilid 1. (Diterjemahkan: Benedict Widyasinta). Jakarta: Erlangga.

- Shihab, M. Q. (2017). *Tafsir Al-Misbah (Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an) Volume XIII*. Lentera Hati.
- Simanjuntak, E & Susanto, S. (2015). Intensi *Social Loafing* Pada Tugas Kelompok Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Mahasiswa. *Jurnal Experientia*.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susongko, P. (2019). Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan
- Sutanto, Stephanie dan Ermida Simanjuntak. (2015). Intensi *Social loafing* Pada Tugas Kelompok Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala Surabaya. *Jurnal Experientia*, Volume 3, Nomor 1.
- Ülke, HE, & Bilgiç, R. (2011). Menyelidiki peran Lima Besar pada kemalasan sosial pekerja teknologi informasi 1. *Jurnal Internasional Seleksi dan Penilaian* , 19 (3)
- Wahyudi, R., (2020). *Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Pendekatan Konsistensi Internal*. Tersedia melalui: Universitas Bengkulu
- Walgito, B. (2010). *Psikologi Kelompok*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Winastu. (2018). Hubungan Kepribadian *Agreeableness* Dan *Conscientiousness* Dengan Berbagai Pengetahuan. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Audi