

تحليل الأبعاد المعرفية (Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في  
معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

بودي سينتيا

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالب

أنا وقعت في هذه الرسالة:

الإسم الكامل : بودي سينتيا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢١

مكان الميلاد وتاريخه : بسيسير بوكيت، ٠٧ يوليو ٢٠٠١ م

العنوان : بسيسير بوكيت، كرنجي ، جمبي

أقر أن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج، بالموضوع " تحليل الأبعاد المعرفية (Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي". حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها تأليفه وتبين أنها ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار  
  
بودي سينتيا  
DAMX404216984

٢٣٢٠٠٢٠٠٢١

## موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الإسم : بودي سينتيا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢١

موضوع البحث : " تحليل الأبعاد المعرفية (Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين

في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي "

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

  
الدكتورة أسريتا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

المشرفة الأولى

  
الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

### إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل الأبعاد المعرفية (Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي "، التي أعدها بودي سيتيا، رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢١ قد نوقشت في يوم ....،... أغسطس ٢٠٢٥، تمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها.

بادانج، ... أغسطس ٢٠٢٥

### لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

  
موسلوي، الماجستير

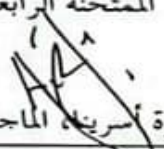
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

المتحن الثاني

  
الدكتور صفيان مادي، الماجستير

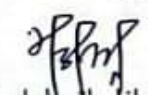
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المتحنة الرابعة

  
الدكتورة أسرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

رئيسة اللجنة

  
الدكتورة جوليانا بالوبارا، الماجستير

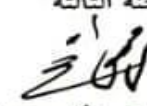
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

المتحن الأول

  
البروبسور الدكتور ياسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثالثة

  
الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية



## تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع تحليل الأبعاد المعرفية (Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي"، كتبها بودي سينتيا، رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢١. طالب قسم التعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥ م.

والمسئلة الأساسية في هذا البحث هي كيف كان الأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي؟. وأغراض البحث هي الأولى لبيان تداعيات النظرية التعليمية المعرفية، والثانية لبيان مستوى الأبعاد المعرفية، والثالثة لمعرفة العوامل المساعدة والمعوقات الأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.

استخدم الباحث منهجية مختلطة تجمع بين الأسلوبين الكمي والنوعي. البيانات وأدوات جمع البيانات استخدم الباحث في هذا البحث هي الاستبانة، والمقابلة، واختبار.

تداعيات النظرية التعليمية المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي، تظهر من عملية تعليم قراءة الكتب تطبيقا ممتازا بالنظرية التعليمية المعرفية، ويتجلى ذلك في التقييمات العالية التي قدّمها الطلاب والمشرفون للمؤشرات المرتبطة بهذه النظرية، حيث بلغت الدرجة المتوسطة ٤.٥٤ لدى الطلاب (مرتفع جدا) و٤.٥٦ لدى المشرفين (مرتفع جدا). ومستوى الأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي، بناء على نتائج البحث، تبين أن أداة الاختبار المعرفية التي تم تطويرها بالاستناد إلى تصنيف بلوم (C1-C6) صالحة وملائمة. فقد وجد أن ٨٠٪ من فقرات الأسئلة تقع ضمن فئة الصلاحية العالية والمتوسطة، مما يدل على أن هذا الاختبار قادر على قياس مستوى الأبعاد المعرفية لدى الطلاب بشكل موضوعي. ويعزز ذلك الدرجة المتوسطة لدى الطلاب ٧٢.٢٥ (مرتفع). العوامل المساعدة والمعوقات في للأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي منها: قدرة إتقان النحو والصرف، والدافع الديني الداخلي، والقدرة على التفكير المنطقي، وتوجيهات المشرف، ونشاطات الحلقات الدراسية، وتوفر المراجع. أما العوامل المعوقة فتشمل ضعف إتقان اللغة العربية الأساسية، وقلة المشاركة في التعلم، والأوقات المحدودة، والأساليب المعقدة.

## شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً، وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأصفياء والأولياء وكتب بها كلام رب الناس جميعاً. الصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تمت هذه الرسالة بالموضوع: تحليل الأبعاد المعرفية ( Dimensi Kognitif) لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي. وتقدم الباحث الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين، هما الأب أمير الدين والأم نور إهه ، قد رحما وربيا وشجعنا الباحث منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

(١) فضيلة الأستاذة الدكتورة رحمواتي الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة أسرينا، الماجستير كالمشرفة الثانية، اللتان قد أرشدتا الباحث وأعطيتا التوجيهات والإرشادات في كتب هذه الرسالة العلمية.

(٢) فضيلة الأستاذة الدوكتورة مارتين كوستاتي الماجستير كمديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابها.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبه.

(٤) فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

للدراستات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج وفضيلة موسلوى

الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادانج.

(٥) سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الذين قد علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة

حتى تستطيع الباحث أن تحتّم دراستها.

(٦) فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج اللذين ساعدوا الباحث لحصول على الكتب في كتابة هذه الرسالة.

(٧) فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام

هذه الرسالة.

٨) فضيلة رئيس المدرسة العالية الأهلية الترية الإسلامية باتانج كابونج بادانج هارون  
بكري ومعلم كتاب الكواكب الدرية مخلص وجميع الطلاب الذين ساعدوا  
الباحث في كتابة هذه الرسالة.

٩) الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في دراستها وفي إتمام  
كتابة هذه الرسالة. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحث وفي إتمام هذه  
الرسالة.

وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج، ... ٢٠٢٥



بودي سينتيا

٢٣٢٠٠٢٠٠٢١

## محتويات

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| أ  | إقرار الطالب .....              |
| ب  | موافقة المشرفين .....           |
| ج  | إعتماد قرار لجنة المناقشة ..... |
| د  | تجريد .....                     |
| هـ | شكر وتقدير .....                |
| ح  | محتويات .....                   |

### الباب الأول : المقدمة

|     |                        |
|-----|------------------------|
| أ.  | خلفية البحث .....      |
| ب.  | تشكيل البحث .....      |
| ج.  | إشكالات البحث .....    |
| د.  | تحديد البحث .....      |
| هـ. | أغراض البحث .....      |
| و.  | فوائد البحث .....      |
| ز.  | توضيح المصطلحات .....  |
| ح.  | الدراسات السابقة ..... |

### الباب الثاني : الاطار النظري

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| أ. | تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة .....              |
| ١. | مفهوم تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة .....        |
| ٢. | مبادئ تعلم اللغة العربية في برنامج معهد الجامعة ..... |
| ٣. | معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي .....           |
| ب. | قراءة الكتب .....                                     |
| ١. | مفهوم قراءة الكتب .....                               |
| ٢. | أهداف تعلم قراءة الكتب .....                          |

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ٣٧ | ٣. تعلم قراءة الكتب التراث.....                             |
| ٤٠ | ٤. أهداف تعلم كتب التراث.....                               |
| ٤١ | ج. نظرية التعلم المعرفي.....                                |
| ٤١ | ١. مفهوم نظرية التعلم المعرفي.....                          |
| ٤٣ | ٢. الفرق بين نظرية التعلم المعرفي ونظريات التعلم الأخرى.    |
|    | ٣. نظرية المعرفي وتطبيقها في قراءة الكتب في معهد            |
| ٤٥ | الجامعة.....                                                |
| ٤٨ | د. الأبعاد المعرفية.....                                    |
| ٤٨ | ١. مفهوم الأبعاد المعرفية وأبعاد النتائج التعلم الأخرى..... |
| ٥١ | ٢. الأبعاد المعرفية في تصنيف بلوم المحدث.....               |
| ٥٢ | ٣. مستويات التفكير المعرفية في تصنيف بلوم المحدث.....       |
| ٥٥ | ٤. الاختلاف والعلاقة بين أبعاد ونتائج التعلم.....           |

#### الباب الثالث : منهجية البحث

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ٥٧ | أ. منهج البحث.....            |
| ٥٨ | ب. مكان البحث ووقته.....      |
| ٥٩ | ج. المجتمع وعينة.....         |
| ٥٩ | د. أدوات جمع البيانات.....    |
| ٦١ | هـ. أسلوب تحليل البيانات..... |

#### الباب الرابع : نتائج ومناقشة

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| ٧٠ | أ. نتائج البحث.....                                                 |
|    | ١. تداعيات النظرية التعليمية المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة |
| ٧٠ | الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.....                 |

٢. مستوى الأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في  
 ٧٦ معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.....
٣. العوامل المساعدة والمعوقات في للأبعاد المعرفية لدى الطلاب  
 المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية  
 ٨٦ كرنجي.....
- ب. مناقشة البحث ..... ٩٠
١. تداعيات النظرية التعليمية المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة  
 الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي ..... ٩١
٢. مستوى الأبعاد المعرفية لدى الطلاب المتخصصين في قراءة الكتب في  
 معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي..... ٩٣
٣. العوامل المساعدة والمعوقات في للأبعاد المعرفية لدى الطلاب  
 المتخصصين في قراءة الكتب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية .... ٩٨

#### الباب الخامس : الخلاصة

- أ. الخلاصة..... ١١٠
- ب. الاقتراحات..... ١١١

المراجع

