

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN
PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
MIN KOTA SOLOK MATA PELAJARAN IPAS**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

Nadia Yuni Elmi

NIM: 2214070177

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(Q.S. Al-Insyirah 94:5-6)

Babak belur dalam perjuangan bukan alasan untuk menyerah, melainkan bukti bahwa aku terus berproses dan bertumbuh. Apa yang dimulai dengan tekad yang kuat akan Allah sempurnakan dengan kekuatan dan pertolongan-Nya.

Ndynlmi22

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Yuni Elmi

NIM : 2214070177

Tempat/Tanggal Lahir : Alahan Panjang, 09 Juni 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV MIN Kota Solok Mata Pelajaran IPAS”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 1 Maret 2026

Saya yang menyatakan



Nadia Yuni Elmi
NIM. 2214070177

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pembelajaran *Deep Learning* Dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV MIN Kota Solok Mata Pelajaran IPAS**" disusun oleh Nadia Yuni Elmi, NIM 2214070177, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk sidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Milva Sari S.Pd., M.Si
NIP.197306212000032002

Pembimbing II



Mahmud, S. Pd.I., MPd
NIP.199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul, judul "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV MIN Kota Solok Mata Pelajaran IPAS", oleh Nadia Yuni Elmi, NIM. 2214070177, telah diuji dalam Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Pada hari Senin, 16 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Padang, 23 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

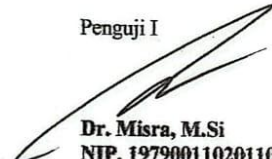

Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Sekretaris


Mahmud, S.Pd.L, M.Pd
NIP. 199108062019031009

Anggota

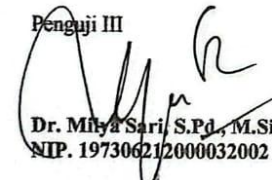
Penguji I


Dr. Misra, M.Si
NIP. 1979001102011011009

Penguji II


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Penguji III


Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Penguji IV


Mahmud, S.Pd.L, M.Pd
NIP. 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Nadia Yuni Elmi, NIM. 2214070177 “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV MIN Kota Solok Mata Pelajaran IPAS” skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yaitu kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIN Kota Solok pada mata Pelajaran IPAS masih rendah terutama pada indikator berpikir kritis yang berkaitan membangun keterampilan dan penjelasan lebih lanjut. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan dengan Model pembelajaran inkuiri terbimbing, namun masih sedikit informasi bagaimana Model Inkuiri Terbimbing dengan pendekatan *Deep Learning* (MIT+DL). Perlu dicari informasi bagaimana peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui MIT+DL pada mapel IPAS. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pembelajaran MIT+DL dan PBL kelas IV Min Kota Solok mata pelajaran IPAS serta mengetahui faktor-faktor apa saja yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian campuran (*mixed methods*) dengan desain *sequential explanatory*, yang mengombinasikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif secara berurutan. Pendekatan kuantitatif menggunakan desain eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan model *Nonequivalent Control Group Design* untuk mengukur perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menerapkan MIT+DL dan kelas yang menggunakan pembelajaran PBL. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN Kota Solok. Teknik pengambilan sampel data kuantitatif menggunakan *cluster sampling*. Teknik analisis data kualitatif menggunakan uji t, dan uji hipotesis. Sementara itu, teknik pengambilan sampel data kualitatif menggunakan *purposive sampling*. Teknik analisis data kualitatif menggunakan Huberman yaitu: reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian, kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan MIT+DL. Secara kuantitatif, rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen mencapai 92,70, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,20. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai t hitung $7,395 > t$ tabel 1,734, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang menggunakan MIT+DL dan siswa yang menggunakan model PBL. Secara kualitatif, faktor pendukung meliputi penerapan model pembelajaran yang mendorong keaktifan siswa, pembiasaan diskusi dan penarikan kesimpulan yang tercakup dalam MIT+DL. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan siswa dalam mengembangkan penjelasan secara rinci, kesulitan memberikan alasan dan refleksi, serta perbedaan tingkat kemampuan siswa yang memerlukan pendampingan bertahap.

ABSTRAK

Nadia Yuni Elmi, NIM 2214070177. *“The Implementation of the Guided Inquiry Learning Model with a Deep Learning Approach to Improve the Critical Thinking Skills of Fourth-Grade Students at MIN Kota Solok in the IPAS Subject.”* Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

This study was motivated by several problems, particularly the low level of critical thinking skills among fourth-grade students at MIN Kota Solok in the IPAS subject, especially in the indicators related to building basic skills and providing further explanations. Students' critical thinking skills can be improved through the Guided Inquiry learning model; however, there is still limited information regarding the implementation of the Guided Inquiry Model with a Deep Learning approach (GI+DL). Therefore, it is necessary to explore how students' critical thinking skills can be enhanced through GI+DL in the IPAS subject. This study aims to determine the differences in students' critical thinking skills between those taught using GI+DL and those taught using the Problem-Based Learning (PBL) model, as well as to identify the factors influencing students' critical thinking skills.

This research employed a mixed methods design with a sequential explanatory approach, combining quantitative and qualitative methods in sequence. The quantitative approach used a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design to measure differences in critical thinking skills between the class implementing GI+DL and the class using the PBL model. The population consisted of all fourth-grade students at MIN Kota Solok. Quantitative data were collected using cluster sampling. Data analysis included t-tests and hypothesis testing. Meanwhile, qualitative data were collected through purposive sampling and analyzed using the Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The findings indicate that students' critical thinking skills improved through the implementation of GI+DL. Quantitatively, the average post-test score of the experimental class reached 92.70, which was higher than the control class average of 72.20. The Independent Samples t-test showed that $t_{\text{calculated}}$ (7.395) was greater than t_{table} (1.734), indicating that H_a was accepted and H_0 was rejected. This result demonstrates a significant difference in the improvement of critical thinking skills between students taught using GI+DL and those taught using the PBL model. Qualitatively, the supporting factors included the implementation of a learning model that encouraged active student participation, habituation of discussions, and structured conclusion-drawing activities embedded in GI+DL. The inhibiting factors included students' limitations in developing detailed explanations, difficulties in providing reasoning and reflection, and differences in students' ability levels that required gradual guidance.

KATA PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas takdir dan kehendak Mu, Engkau membimbing penulis menjadi pribadi yang terus belajar untuk berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani setiap proses kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal yang baik dalam menggapai cita-cita besar di masa depan.
Skripsi ini dipersembahkan:*

Untuk Ayahanda tercinta, Zulkifli.

Terima kasih atas setiap peluh yang jatuh tanpa pernah Ayah keluhkan, atas tanggung jawab dan keteguhan yang menjadi pelajaran hidup paling berharga bagiku. Ayah mengajarkanku arti perjuangan, keberanian, ketegasan, dan kesabaran. Doa-doa yang Ayah panjatkan dalam malam sunyi menjadi kekuatan yang menegakkan langkahku saat goyah. Skripsi ini menjadi saksi bahwa setiap pengorbanan Ayah tidak pernah sia-sia, dan sejauh apa pun aku melangkah, aku akan selalu membawa nama dan harapan Ayah dalam setiap pencapaianku.

Untuk Ibunda tercinta, Ernawita.

Terima kasih atas cinta yang tak pernah bertepi, Dari rahimmu lahir kehidupanku, dari pelukmu tumbuh keberanianku, dan dari doamu mengalir kemudahan di setiap langkahku. Ibu adalah teduh di tengah gelisah, cahaya di saat ragu. Dari Ibu aku belajar tentang ketulusan, kelembutan, dan kekuatan yang dibungkus dengan kasih sayang. Setiap huruf yang kutulis dalam karya ini membawa jejak air mata dan doa panjang yang Ibu langitkan tanpa henti. Jika dunia terasa berat, Ibu selalu menjadi alasan mengapa aku harus tetap kuat.

Untuk kakakku tersayang, Annisa Junia Putri, dan adikku tercinta, Nurfadillah.

Kalian adalah bagian dari cerita perjuanganku, saksi dari jatuh bangun yang tak selalu terlihat orang lain. Dalam tawa, dukungan, dan kebersamaan sederhana, kalian menghadirkan kekuatan yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi, tempat kembali, dan alasan untuk terus berusaha memberi teladan yang baik. Semoga langkah kecilku hari ini menjadi cahaya kecil yang juga menerangi jalan kita untuk terus tumbuh dan meraih mimpi masing-masing.

Untuk seseorang tanpa nama

Yang telah kebersamai sejak awal perkuliahan hingga titik akhir ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tempat berkeluh kesah, dan tempat mengadu saat langkah terasa berat.

Dalam diam dan sederhana, kehadiranmu menjadi bagian dari proses pendewasaanku. Semoga setiap kebaikan yang kau beri kembali kepadamu dalam bentuk yang lebih indah pada waktunya.

Untuk sahabat-sahabatku, my gurls.

Terima kasih untuk tawa yang menguatkan, diskusi yang menenangkan, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Kalian adalah ruang aman di tengah tekanan, tempat pulang setelah lelahnya proses. Semoga persahabatan ini tetap tumbuh, tidak hanya sampai pada kelulusan, tetapi juga dalam perjalanan hidup masing-masing ke depan.

Untuk diriku sendiri.

Terima kasih karena tidak memilih menyerah, meski sering merasa lelah dan ragu. Terima kasih sudah bertahan, belajar, dan berani melangkah meski tidak selalu merasa cukup. Pencapaian ini adalah bukti bahwa kamu mampu melewati apa yang dulu terasa menakutkan.

Dan sebagai penutup yang menyatukan semuanya:

Karya ini hadir bukan karena aku berjalan sendiri, tetapi karena ada doa, dukungan, dan kebersamaan yang menguatkan di setiap prosesnya. Semoga segala kebaikan yang menyertai perjalanan ini menjadi keberkahan bagi kita semua. 💕

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV MIN Kota Solok Mata Pelajaran IPAS”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sastra Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Selain itu, penulis juga memanjatkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan sebagai seorang muslim yang mengucapkan “Allahumma Shali Ala Muhammad Wa ala Ali Muhammad”.

Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Milya Sari, Spd., M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing I dan bapak Mahmud, M.Pd selaku Pembimbing II.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan penguji yang memberi arahan dan bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd, dan Ibu Rahmatul Atar, S.Pd selaku tim validator yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrument penelitian.

4. Bapak Dr. Misra, M.Si selaku penguji yang memberi arahan peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
7. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik kelas IV MIN Kota Solok.

Teristimewa ucapan terimakasih penulis kepada orang tua, cinta pertamanya penulis Ayahanda Zulkifli dan Ibunda tercinta Ernawita, Terima kasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala pengorbanan, cinta serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Beribu cinta dan kasih sayang penulis sampaikan kepada kedua orangtua penulis yang rela melakukan apapun agar anaknya mendapatkan pendidikan dan kehidupan yang bagus. Saudari penulis Annisa Junia Putri (alm) dan Nurfadillah. Serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat mengantarkan penulis hingga langkah keberhasilan ini.

Selanjutnya terimakasih banyak kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah E khususnya angkatan 2022 yang telah berjuang bersama sama menyelesaikan perkuliahan dan, serta semua pihak yang tidak disebutkan

namanya satu persatu yang sudah ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 26 Januari 2026



NADIA YUNI ELMI
NIM. 2214070177

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Defenisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Landasan Teori	17
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	17
2. Pembelajaran <i>Deep Leaning</i>	22
3. Model Inkuiri Terbimbing	35
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	37
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Penelitian Yang Relevan.....	42
D. Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Populasi dan Sampel	51
C. Variabel dan Data	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Instrumen Penelitian	58
F. Prosedur Penelitian	65
G. Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	76

A.	Deskripsi Data Penelitian.....	76
1.	Deskripsi Data Kuantitatif	76
2.	Deskripsi Data Kualitatif	83
B.	Analisis Data.....	93
1.	Analisis Data Kuantitatif	93
2.	Analisis Data Kualitatif	98
C.	Pembahasan	102
D.	Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V KESIMPULAN		112
A.	Kesimpulan	112
B.	Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....		115
LAMPIRAN.....		126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Nilai Formatif Siswa Kelas III MIN Kota Solok	6
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	21
Tabel 3.1 Penjelasan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	51
Tabel 3.2 Jumlah siswa Kelas IV Min Kota Solok	51
Tabel 3. 3 Test Normalitas Kelas IV Min Kota Solok.....	53
Tabel 3. 4 Uji Homogenitas	54
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Tes	58
Tabel 3. 6 Validitas Item Soal Ipas	61
Tabel 3. 7 Kriteria Taksiran Reliabelitas	62
Tabel 3. 8 Reliabilitas Soal Essay Ipas	62
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	63
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 3. 11 Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	64
Tabel 3. 12 Hasil Indeks Daya Beda.....	64
Tabel 3. 13 Kisi Kisi Wawancara Siswa.....	65
Tabel 3. 14 Tahapan Pelaksanaan	66
Tabel 4. 1 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelas.....	77
Tabel 4. 2 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelas.....	79
Tabel 4. 3 Perbandingan Nilai <i>Post-Tes</i> Kemampuan	80
Tabel 4. 4 Rata- Rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
Tabel 4. 5 Rata- Rata <i>Pre-Tes</i> Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 4. 6 Rata- Rata <i>Post-Tes</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Tabel 4. 7 Deskripsi Frekuensi dan Persentase Skor Kemampuan.....	84
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Siswa Kemampuan Tinggi Dan	85
Tabel 4. 9 Deskripsi Frekuensi dan Persentase Skor Kemampuan.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Siswa Kemampuan Tinggi.....	90
Tabel 4. 11 Uji Normalitas.....	94
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas	94
Tabel 4. 13 Hasil Uji Independen Sampel T Test	95
Tabel 4. 14 Hasil Uji N Gain Kelas Kontrol.....	96

Tabel 4. 15 Interpretasi Skor N Gain	96
Tabel 4. 16 Hasil Uji N Gain kelas Eksperimen	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Sequential Explanatory Design	50
Gambar 3. 2 Analisis Data Kualitatif	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai Ujian Siswa Semester genap	127
Lampiran 2 Soal uji coba	130
Lampiran 3 Nilai Uji Coba Soal.....	132
Lampiran 4 Uji Validitas, Indeks Kesukaran Dan Daya Beda.....	133
Lampiran 5 Uji Reliabelitas	134
Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran	135
Lampiran 7 Daya Beda.....	136
Lampiran 8 R Tabel dan T Tabel	137
Lampiran 9 Profil Min Kota solok	139
Lampiran 10 Kisi Kisi Soal (<i>Pre-Test</i>) Eksperimen	140
Lampiran 11 Kisi Kisi Soal (<i>Post Test</i>) Eksperimen	144
Lampiran 12 Lembar Soal <i>Pre Tes</i>	147
Lampiran 13 Lembar Soal <i>Post-Test</i>	154
Lampiran 14 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 Kelas Eksperimen	160
Lampiran 15 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 Kelas Kontrol	202
Lampiran 16 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post tes</i> kelas Eksperimen IV A	231
Lampiran 17 Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Tes</i> Kelas Kontrol IV C.....	233
Lampiran 18 Kisi Kisi Wawancara	234
Lampiran 19 Lembar Wawancara	235
Lampiran 20 Validitas Instrumen Penelitian.....	237
Lampiran 21 Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	238
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	239
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian Kemenag	240
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	241
Lampiran 25 Surat Undangan Seminar Proposal	242
Lampiran 26 Berita Acara Seminar Proposal.....	243
Lampiran 27 SK Pembimbing.....	244
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	245

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
---	----