

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN
KAHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 21 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

DESMI AYU LESTARI

NIM. 2214070031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْطَٰهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqoroh: 286)

“Give your best effort and never stop halfway. A process carried out with sincerity and perseverance will never betray the results. Keep moving forward, because the results will come in due time.”

“Sesibuk apa pun dan sesulit apa pun perjalanan yang ditempuh, jangan pernah berhenti berusaha dan jangan pernah melupakan Allah.”

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desmi Ayu Lestari
NIM : 2214070031
Tempat / Tanggal Lahir : Sidomulyo/ 29 Desember 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan *Kahoot* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai”**. Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 4 Februari 2026
Saya yang menyatakan



Desmi Ayu Lestari
NIM. 2214070031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai**".
Disusun oleh Desmi Ayu Lestari, NIM. 2214070031 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk di ajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Pembimbing I



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 19800406200812022

Padang, 4 Februari 2026
mengetahui
pembimbing II



Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan *Kahoot* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai**". Yang disusun oleh Desmi Ayu Lestari NIM 2214070031 telah di uji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana program strata satu (S1) pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Padang, 24 Februari 2026

Tim penguji

Ketua


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 19800406200812022

sekretaris

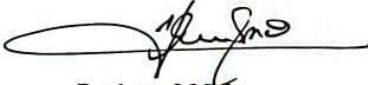

Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Anggota

Penguji I


Dr. Syahril, S.Ag, M. Pd
NIP. 19750212009121002

penguji II


Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji III


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 19800406200812022

Penguji IV


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




M. Yaspadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allhamdulillāhirabbil‘ālamīn...

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas takdir dan kehendak Mu, Engkau membimbing penulis menjadi pribadi yang terus belajar untuk berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani setiap proses kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal yang baik dalam menggapai cita-cita besar di masa depan.

Dalam ridha-Mu, penulis belajar memahami bahwa kesabaran adalah kekuatan dalam penantian, dan usaha yang disertai doa tidak pernah sia-sia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada,

Sosok cinta pertama dan panutan hidup, Ayahanda Sukemi. Terima kasih atas setiap pengorbanan, doa, dan kasih sayang yang tulus, serta kerja keras tanpa pamrih yang senantiasa diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana.

Untuk pintu surgaku, Ibunda Supiah, terima kasih atas cinta yang tak pernah putus doa yang tak pernah lelah, serta ketulusan dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran. Meski tidak menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, kasih dan didikan Ibu menjadi pelajaran hidup paling berharga. Ibu adalah penguat dalam lemah dan pengingat dalam setiap langkah.

Kepada saudariku tercinta, Mbak Kepiana dan Adik Zaida Rahma, terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan tawa yang selalu menguatkan penulis dalam setiap perjalanan. Kehadiran kalian adalah anugerah yang tak ternilai.

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku dosen pembimbing I, serta Ibu Resva Ingriza, M.Pd

selaku dosen pembimbing II dan pembimbing akademik. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik penulis, terima kasih atas ilmu, keteladanan, dan pengabdian yang diberikan. Jasa dan pengorbanan kalian akan selalu dikenang, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan sepanjang hayat.

Untuk sahabat-sahabat tercinta, Eva Herliza, Mifa Nurhaliza, Reza Riska, Metri Hendriani, Winda Putri, Sindi Adelia Putri, Feby Mulyani Putri terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, canda, dan kesediaan menjadi tempat berbagi di masa-masa tersulit. Kehadiran kalian adalah hadiah terindah dalam perjalanan perkuliahan ini. Sampai bertemu di puncak kesuksesan, *May we meet again in our best achievements!*

ABSTRAK

Desmi Ayu Lestari, NIM 2214070031. Penerapan strategi joyful learning berbantuan kahoot terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V SDN 21 Batang Anai. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik yang terlihat dari kurangnya antusiasme, perhatian, dan keaktifan dalam proses pembelajaran kelas V SDN 21 Batang Anai. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan strategi Joyful Learning berbantuan media interaktif Kahoot sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar peserta didik antara penggunaan strategi *Joyful Learning* berbantuan *kahoot* dan berbantuan *wordwall*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 21 Batang Anai. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kelas VC sebagai kelas eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Pertimbangan utamanya adalah kesetaraan kondisi awal peserta didik yang diperoleh melalui hasil observasi awal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada kedua kelas berada pada kategori baik. Rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 89,67, sedangkan kelas kontrol 86,78. Namun, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa T_{hitung} 1,967 lebih kecil dari T_{tabel} 2,004 dengan nilai signifikansi $0,054 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan *Kahoot* dan *Wordwall*, sehingga keduanya sama-sama efektif dalam mendukung strategi *Joyful Learning* dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta'ālā yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbantuan *Kahoot* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai”** dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wa Sallam, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang
2. Ibu Raudhatul Jannah M.Si sebagai pembimbing I serta Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd sebagai

pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

3. Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol.
4. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd dan Ibu Desmeri, S, Pd yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
6. Bapak, Ibu Pendidik dan peserta didik kelas V SD N 21 Batang Anai.

Teristimewa kepada orang tua penulis, ayahanda tercinta Sukemi dan ibunda Supiah, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, mendidik dan dukungan atas apapun yang penulis lakukan. Serta kepada Saudari penulis mbak Kepiana dan adik Zaida Rahma, yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi semangat dan dukungan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, 11 Februari 2026
Penulis,



Desmi Ayu Lestari
NIM. 2214070031

DAFTAR ISI

MOTTO	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Motivasi Belajar Peserta Didik	14
2. <i>Joyful Learning</i>	24
3. <i>Kahoot</i>	35
4. <i>Wordwall</i>	40
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SD	45

B. Penelitian Relevan	47
C. Kerangka Berfikir	52
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Rancangan Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel	55
C. Variabel	58
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Analisis Data	65
G. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan	87
D. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	103
BIODATA PENULIS	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Posttest-Only Control Group</i>	56
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai	56
Tabel 3.3 Hasil Observasi Awal Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai	57
Tabel 3.4 Sampel Peserta Didik Kelas V SDN 21 Batang Anai	58
Tabel 3.5 Skala Likert	61
Tabel 3.6 Hasil Validasi Angket Uji Coba	62
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Angket	64
Tabel 3.8 Modul Ajar	71
Tabel 4.1 Perbandingan Hasil Uji Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.2 Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Belajar LKPD Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	53
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Hasil data awal angket motivasi belajar	5
Grafik 4.1	Perbandingan Hasil Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	78
Grafik 4.3	Perbandingan Indikator Mlotivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81
Grafik 4.2	Perbandingan Hasil Nilai Uraian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontro	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SDN 21 Batang Anai	102
Lampiran 2 hasil angket observasi awal kelas VA	103
Lampiran 3 hasil angket observasi awal kelas VB.....	104
Lampiran 4 hasil angket observasi awal kelas VC.....	105
Lampiran 5 hasil uji homogenitas varians data awal motivasi belajar peserta didik	106
Lampiran 6 Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	107
Lampiran 7 Nilai Posttest Angket Kelas Eksperimen	108
Lampiran 8 Nilai Posttest Angket Kelas Kontrol	109
Lampiran 9 T Tabel	110
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	111
Lampiran 11 Angket Uji Coba Motivasi Belajar	113
Lampiran 12 Angket Posttest.....	116
Lampiran 13 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kontrol	119
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik	141
Lampiran 15 Kunci Jawaban.....	144
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Test Akhir	145
Lampiran 17 Soal Test Akhir.....	146
Lampiran 18 Kunci Jawaban Test Akhir	147
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	148
Lampiran 20 Media Kahoot	152
Lampiran 21 Media Wordwall	153
Lampiran 22 Seminar Proposal	154
Lampiran 23 Berita Acara	155
Lampiran 24 SK Pembimbing.....	156
Lampiran 25 Validitas Intrumen	157
Lampiran 26 Permohonan Surat Izin Penelitian	158
Lampiran 27 Surat Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	159

Lampiran 28 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	160
Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	161
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian	162