

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-Modul Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan *Self-Directed Learning* yang secara sadar dirancang untuk mendorong kemampuan *Critical Thinking* peserta didik, sekaligus menguji tingkat kelayakan, keefektifan, serta respons pendidik dan peserta didik terhadap penggunaan produk tersebut. Proses pengembangan mengikuti model 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*) sehingga seluruh tahapan berlangsung sistematis, mulai dari analisis kebutuhan hingga penyebaran produk akhir.

Berdasarkan rangkaian proses penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan penting sebagai berikut:

1. Proses pengembangan E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* untuk meningkatkan *Critical Thinking* peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah

Proses pengembangan E-Modul ini dilakukan secara sistematis dengan diawali tahapan *define* (pedefinisian) yang melewati langkah-langkah berupa *Front-end Analysis* (Analisis Kebutuhan Awal), *Analysis of the Learning Module* (Analisis Modul Pembelajaran), dan *Specifying Instructional Objectives* (Penentuan Tujuan Pembelajaran). Berikutnya Tahap *Design* (Tahap Perancangan) melewati langkah-langkah *Criterion-Test Construction* (Penyusunan Tes Acuan Patokan), *Media Selection* (Pemilihan Media), *Format Selection* (Pemilihan Format), *Initial Design* (Rancangan Awal), dan *Prototype* Awal E-Modul. Selanjutnya Tahap *Development* (Tahap Pengembangan) meliputi langkah-langkah *Expert Appraisal* (Penilaian oleh Ahli/ Tahap Validasi), *Practicality Test* (Uji Praktikalitas), *Post-Use Interview Stage* (Tahap Wawancara Pasca Penggunaan), *Prototype* Akhir E-Modul dan uji efektivitas yang dilakukan di kelas Eksperimen. Terakhir Tahap *Disseminate* (Tahap Penyebarluasan)

yaitu penyebaran produk berupa pdf, dan link canva dalam akses publik serta publikasi berupa karya ilmiah dalam bentuk artikel.

2. Validitas, praktikalitas, dan efektivitas E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* untuk meningkatkan *Critical Thinking* peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 2 Padang yang dikembangkan

Validitas secara keseluruhan menunjukkan angka presentase 94, 11% yang berada pada kategori sangat valid. Hasil validasi model yaitu 96%, validasi media yaitu 90%, validasi materi 91% dan validasi bahasa 97% yang mana keempatnya berada pada kategori sangat valid. Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* menggunakan *Critical Thinking* peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah terbukti valid secara keseluruhan, baik dari segi model, media, materi, dan bahasa.

Hasil praktikalitas pendidik menunjukkan bahwa E-Modul ini berada dalam kategori sangat praktis dengan presentasinya adalah 91%. Demikian juga hasil praktikalitas menunjukkan bahwa E-Modul ini berada dalam kategori sangat praktis dengan presentasinya adalah 95,36%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa E-Modul mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah terbukti praktis, baik bagi pendidik maupun peserta didik.

Hasil efektivitas berdasarkan hasil belajar peserta didik (*pretest* dan *posttest*) yang dianalisis dengan ANCOVA, menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Nilai tersebut kurang dari 0,05 yang berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis nihil (H_0) ditolak. Interpretasinya yaitu hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 sesudah menggunakan E-Modul lebih tinggi daripada sebelum menggunakan E-Modul. Skor N-Gain hasil belajar peserta didik adalah 0,727 dan berada pada kategori tinggi karena lebih dari 0,7. Ini menunjukkan bahwa E-Modul terbukti sangat efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa E-Modul menggunakan *Self Directed*

Learning menggunakan *Critical Thinking* peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah terbukti sangat efektif.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* untuk meningkatkan *Critical Thinking* yang dikembangkan melalui model 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*) telah memenuhi aspek kelayakan, praktikalitas, dan efektivitas. Hasil validasi ahli menyatakan bahwa produk berada pada kategori sangat layak, sedangkan respons pendidik dan peserta didik menunjukkan bahwa E-Modul ini sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Analisis efektivitas melalui signifikansi ANCOVA dan nilai N-Gain kategori tinggi juga membuktikan bahwa E-Modul ini sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, E-Modul ini layak direkomendasikan sebagai sumber belajar inovatif yang mampu memperkuat kualitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah.

B. Implikasi

Pengembangan E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* untuk meningkatkan *Critical Thinking* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memberikan implikasi nyata pada beberapa pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran. Implikasi dalam penelitian ini terdiri dari implikasi teoretis dan implikasi praktis. Berikut penjelasannya:

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memberikan implikasi teoretis bahwa kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dikembangkan dan diukur melalui pendekatan yang sistematis dan berbasis indikator operasional. Penggunaan teori berpikir kritis menurut Robert H. Ennis dan Peter A. Facione memperkuat landasan konseptual bahwa berpikir kritis bukan sekadar konsep abstrak, tetapi memiliki komponen yang dapat diidentifikasi, dirancang dalam bentuk aktivitas pembelajaran, serta diukur melalui instrumen yang sesuai.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa integrasi *Self Directed Learning* (SDL) dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak bertentangan dengan karakteristik mata pelajaran yang berbasis nilai dan historis. Sebaliknya, SDL dapat dimodifikasi dengan memasukkan unsur refleksi nilai, analisis peristiwa sejarah, dan pengaitan konteks kekinian, sehingga pembelajaran tidak hanya berorientasi pada kognitif tingkat rendah, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Dengan demikian, penelitian ini memperkuat kajian teoritis bahwa pengembangan bahan ajar menggunakan kemandirian belajar dapat menjadi pendekatan alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang lebih analitis, reflektif, dan kontekstual.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, produk E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi alternatif media pembelajaran bagi pendidik Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggeser pola pembelajaran dari *Teacher Centered* menuju *Student Centered*. Produk ini membantu pendidik dalam menyediakan stimulus analitis, pertanyaan reflektif, serta evaluasi berbasis indikator berpikir kritis tanpa meninggalkan substansi nilai-nilai Islam yang menjadi karakter utama mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Berikut implikasi praktis dari penelitian ini:

- a. Bagi pendidik, E-Modul yang dikembangkan dapat dimanfaatkan sebagai alternatif bahan ajar digital yang mendukung pelaksanaan pembelajaran yang lebih terstruktur dan berpusat pada peserta didik. E-Modul ini membantu pendidik dalam merancang pembelajaran yang mendorong kemandirian belajar serta memfasilitasi peserta didik untuk melakukan aktivitas berpikir tingkat tinggi, khususnya pada kemampuan menganalisis dan mengevaluasi materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan demikian, pendidik tidak hanya berperan

sebagai penyampai informasi, tetapi sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi peserta didik, penggunaan E-Modul memberikan pengalaman belajar yang lebih mandiri, interaktif, dan terarah. Peserta didik memiliki kesempatan untuk mengakses materi secara fleksibel, mengikuti alur pembelajaran sesuai kecepatan belajar masing-masing, serta terlibat aktif dalam aktivitas yang menuntut pemikiran kritis. Hal ini berdampak pada meningkatnya kemampuan peserta didik dalam memahami materi secara lebih mendalam dan tidak sekadar menghafal informasi.
- c. Bagi satuan pendidikan (madrasah), hasil penelitian ini memberikan implikasi penting terkait pemanfaatan media pembelajaran digital sebagai bagian dari inovasi pembelajaran. Madrasah diharapkan dapat mendukung penggunaan E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* melalui penyediaan infrastruktur teknologi yang memadai serta kebijakan yang mendorong integrasi media digital dalam pembelajaran. Dengan dukungan tersebut, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilaksanakan secara lebih efektif dan berkelanjutan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar pendidik memanfaatkan E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* untuk meningkatkan *Critical Thinking* ini sebagai salah satu sumber belajar utama dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karena media ini mampu meningkatkan kemandirian belajar sekaligus mendorong peserta didik untuk berpikir lebih kritis terhadap materi yang dipelajari. Madrasah juga diharapkan memberikan dukungan berupa penyediaan fasilitas teknologi yang memadai serta jaringan internet yang stabil agar penggunaan E-Modul dapat berjalan secara optimal. Selain itu, pelatihan bagi pendidik mengenai pemanfaatan dan pengembangan E-Modul perlu dilakukan agar kompetensi pendidik dalam mengelola pembelajaran digital semakin meningkat. Selain itu disarankan juga bagi peneliti berikutnya untuk dapat memperluas kajian pada aspek kesiapan belajar atau regulasi diri peserta didik agar penggunaan E-Modul ini semakin relevan dengan kebutuhan pembelajaran di era digital.

DAFTAR PUSTKA

- Adudu, M. F., Lamangantjo, C. J., & Retnowati, Y. (2022). Uji Efektivitas Perasan Daun Bintaro Terhadap Mortalitas Larva Culex Sp. *Semantech*, 2022(Semantech), 104–109.
- Affida, L. N. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Self Directed Learning Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di MAN 2 Tuban*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Afrilia Syafitri, Indra Wijaya, & Popi Radyuli. (2023). Uji Praktikalitas Pengembangan Media Pembelajaran Informatika Menggunakan Aplikasi Articulate Storyline.3 Kelas X di SMK Dhuafa Padang. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 250–258. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i2.1551>
- Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (Npd) Pada Pt. Mayora Indah Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>
- Al Ayyubi, I. I., Noerzanah, F., Fitriyah, D., Azizah, A., & Nuroh, A. S. (2024). Penerapan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berdasarkan Asal Sekolah. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 114–129. <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/piwulang/article/view/2115%0Ahttps://e-journal.staima-alhikam.ac.id/piwulang/article/download/2115/809>
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*.2022, 2(2), 1–6.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY (Indonesian Journal of Islamic Education)*, 6(1), 19–32.

- Atris Yuliarti Mulyani. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 100–105. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i1.226>
- Azahra, A. (2025). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Interaktif Educandy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPNegeri 1 Ampek Angkek Agam*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Azhari, D. S., Afif, Z., Nurdin, S., & Kosim, M. (2023). Konsep Pengembangan & Inovasi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi. *NNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1241–1250.
- Candra Pramukti. (2022). *Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Ski Kelas Xii Menggunakan Aplikasi Book Creator Di MAN 1 Pesisir Selatan*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- D Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Desra, N. H., & Fitri, I. (2022). Uji Validitas dan Uji Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Problem Based Learning pada Materi Segiempat. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 147–156.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. NJ: Prentice Hall.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purpose of Educational Assesment and Instruction*. Press/ American Philosophical Association.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What it is and Why it Counts (7th ed.)*. Insight Assesment.
- Fadly, W. (2022). *No Title Model-model pembelajaran unruk Implemnetasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka.
- Fahrurrozi, M. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Universitas Hamzanwadi.
- Farida, & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 34–44.
- Fauziah, D., Suryana, Y., & Apriani, I. (2023). Efektivitas Metode Habit Forming Terhadap Peningkatkankemampuan Operasi Hitung Perkalian Siswa SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1406-1415.

- Fauziah, K., Bastian, N., & Zakiyyah, Z. (2023). Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Pandemi Covid-19. *JoISE : Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 26–31. <https://doi.org/10.32534/joise.v1i1.4665>
- Fauziah, N., Oktariani, O., & Rahmawati, R. (2023). Pengembangan E-Modul Belajar dan Pembelajaran Bernuansa Hasil Riset Kependidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 308–315. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4484>
- Fernando, A., & Sarkity, D. (2022). Pengembangan Instrumen Uji Validitas dan Praktikalitas Media Pembelajaran IPA. *J. Pedagogi Hayati*, 6(2), 67–77.
- Fikri, M., & Munfarida, E. (2023). Konstruksi Berpikir Kritis dalam Pendidikan Islam: Analisis Tafsir Maudhu ' i Berdasarkan Al- Qur ' an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Al-Thariqah*, 8(1), 108–120. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(1\).11469](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(1).11469)
- Fonna, M., & Nufus, H. (2024). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Keterampilan Abad 21. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 22–30.
- Fransisca, M. (2017). Pengujian Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Media E-Learning di Sekolah Menengah Kejuruan. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1091>
- Fujiarti, A., Meilania, D. K., Angraeni, M., & Umah, R. N. (2024). Literatur Review : Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 83–89. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.694>
- Gani, A., Nasution, J., Rika, A., Siregar, F., Putriana, A., Rahman, A., Siregar, R. F., Daulay, S. A., Islam, U., & Sumatera, N. (2023). PEMBELAJARAN SKI DI MIS NURUL FADHILLAH. *Tsaqofah, Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(1), 59–68.
- Grow, G. (1991). *Teaching Learner to be Self Directed Learning*. Florida A & M University.
- Halimah, S. (2021). Implementasi Pendekatan HOTS (Higher Order Thingking Skills) dalam pembelajaran PAI. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2).
- Hidayati, L. (2021). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Berperspektif. *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, XIII(2).

- Hutagalung, M. T., Siagian, A. F., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subtema Sumber Energi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 438–444. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3058>
- Inggriyani, F., & Fazriyah, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3, 12.
- Janna, R. D., Yovita, & Rian Vebrianto. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi*, 7(1).
- Jaya, S., Maezora, S., & Muchlis, E. E. (2019). Pengembangan Lkpd Dengan Pendekatan Saintifik Di Smanegeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (Jp2ms)*, 3(3). <https://doi.org/10.33369/Jp2ms.3.3.285-292>
- Khaerani Nasir. (2024). 10. *Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Uptd Smpn 8 Parepare*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Parepare.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kholid, I. (2024). Karakteristik Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 268–279.
- Knowles, M. . (1975). *Self-directed learning; A guide for learners and teachers*. Follet Publishing Company.
- Kolopita, C. P., Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.37905/inverted.v2i1.13081>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2020). Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(3), 317–323. <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n3.p317-323>
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Lian, Tahroni, I., Jayanti, D., Rahmatullah, Wahab, A., Mukhtar, Nurjannah, Hasyim, S. H., Nursaeni, Darodjat, & Indra, I. M. (2023). *Evaluasi Pembelajaran*. Tahta Media Group.

- Liando, M. R., & Kadamehang, G. (2023). Analisis Model Pembelajaran Dan Penerapan Pendidikan Karakter Di Sd Negeri 1 Manado. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 639–645. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20203/14612>
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda , Dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 Sdn Tobat 1 Balaraja. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosia*, 3(1), 151–158.
- Mahiratul Husniah. (2018). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akidah Akhlak*. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim.
- Mangkurat, U. L. (2024). *Analisis Pembelajaran Dalam Sejarah*. 1(1).
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning (3rd ed.)*. Cambridge University Press.
- Mursidah, M. (2022). Dimensi Pendidikan Moral Pada Mata Pelajaran SKI Pada Jenjang Madrasah Tsanawiyah. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(6), 1975. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1257>
- Nadhiroh S, & Anshori I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56–68. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>
- Nafi'ah, J., Faruaq, D. J., & Mutmainnah, S. (2022). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*.
- Ngatminiati, Y., Hidayah, Y., & Suhono, S. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Mengembangkan Kompetensi Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8210–8216.
- Novita Eni Kartika. (2024). *Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VIII Di SMPN 21 Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nugroho Dwi Yunianto, Mutia, Putri Raudhah Heros, & Dase Erwin Juansah. (2023). Studi Pendahuluan atau Kajian Relevan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6092–6098.
- Nurhasanah, & M. Yemmardhotillah. (2022). Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri (Min) Bawan Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam. *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi*, 5(1), 267–275. <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v5i1.51>

- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Menyiapkan Peserta Didik dalam Menghadapi Tes Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nurhayati, I., Pramono, K. S. E., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration) dalam Pembelajaran IPS untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 36–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6842>
- Nurmayanti, F. dkk. (2015). Pengembangan Modul Elektronik Fisika Dengan Strategi Pdeode Pada Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas Untuk Siswa Kelas XI SMA. *Journal of Geotechnical and Geoenvironmental Engineering ASCE*, 120(11), 259.
- Nurrisa, F., Hermina, D., & Norlaila. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(03), 793–800.
- Oktamiasyah, R. (2025). *Berpikir Kritis sebagai Kunci Inovasi Dalam Manajemen Perubahan Organisasi Journal of Business Economics and Management*. 01(03), 2023–2026.
- Olivia. (2025). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 3 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Sekatan*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Palupi, E. S., Mawardi, M., & Iriani, A. (2023). Pengembangan E-Modul Pelatihan Berbasis Self-Directed Learning Tentang Pembuatan Materi Pembelajaran Metode Flipped Classroom. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 155–165. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2023.v10.i2.p155-165>
- Paul, Richard, Elder, & Linda. (2001). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts*. Foundation for Critical Thinking.
- Piaget, J. (1969). *The Theory of Stages in Cognitive Development*. CTB/McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

- Purwanto. (2011). *Statistik untuk Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Purwanto, M. N. (2019). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Putri, S. T. F., Rosmiati, R, M. A. S., Subaedah, & Nengsih, R. (2025). Penerapan Model Critical Thinking Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mts Bhayangkara Tallo Makassar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 167–186.
- Quraissy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahim, I., Iswantir, Junaidi, & Wati, S. (2022). Pengembangan E-Modul Sebagai Sumber Belajar Praktek Sholat. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(22), 283–293.
- Rahma Adilla Daeng Pratty. (2023). *Pengembangan Media E-Modul Interaktif Berbasis Self Directed Learning Pada Materi Akidah Akhlak*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Rahmani, D. A. (2025). Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t – Test). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 568–576.
- Rahmi, L. (2018). Perancangan E-Module Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK. *TA'DIB*, 21(2).
- Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Riwanti, R., & Hidayati, A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 572–581. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.41>
- Roza, Y. M., S., I. A. B., Wahyuni, N., & Andani, K. F. (2023). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Integratif di MTsN Padang Panjang. *Jurnal Abdimas Peradaban*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.54783/ap.v4i1.16>

- Salsabila, S., Anriani, N., & Santosa, C. A. H. F. (2023). Pengembangan e-modul pada android menggunakan kodular untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 8(September 2022), 1–10.
- Salsabilla, I. I., & Jannah, E. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Saman, T. (2024). Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah. *Literasi Kita Indonesia*, 5(1), 2745–5432.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Saputri, H. A., Zulhijrah, Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2986–2995.
- Saputro, B. (2021). *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan IPA*. Academia Publication.
- Sarahono, F. R., Lase, A., Laoli, B., & Laoli, E. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 5(2), 218–224. <https://doi.org/10.30596/jppp.v5i2.20962>
- Sepitri, N., & Halidjah, S. (2024). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik dengan model Discovery Learning Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV SD Negeri 30 Pontianak Selatan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 8774–8784.
- Shofiyah, S., Wafi, A., Wijaya, A., Damara, E. J., & Nugroho, H. (2023). *Pendidikan Agama Islam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Darur Roja Depok*. 01(01), 33–38.
- Sidmewa, A. A. N., Susanti, Y., & Putra, R. A. (2021). Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 197. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6228>
- Solikin, I., & Amalia, R. (2019). Materi Digital Berbasis Web Mobile Menggunakan Model 4D. *Sistemasi*, 8(3), 321. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v8i3.461>
- Sriyanto, R. K., Suresman, E., & Anwar, S. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Value Clarification Technique Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis siswa Pada Pembelajaran Pai. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 1–16.

- Sudrajat. (2024). Analisis kualitas instrumen tes untuk mengukur kemampuan komunikasi matematika siswa smp. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 210–221.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain VS Stacking (Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest)*. Surga Cahya.
- Susilo, B., & Ernawati, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Persepsi Matematika Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 05(02), 111–120. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Syaiful, S., Salam, U., & Maria, H. T. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Ekskresi Pada Manusia. *Academy of Education Journal*, 14(2), 854–872. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1936>
- Syihada, G. N., Sugilar, H., Ihsan, M., Matematika, S. P., Studi, P., Matematika, P., Matematika, L., & Pembelajaran, M. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Self Directed Learning dalam Membangun Kemampuan Literasi Matematika. *Religious and Social Humanitis*, 2(1), 25–40.
- Tabrani, Afendi, A., BAitullah, Zamzami, & Maspan. (2024). Model Model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajara*, 7(4), 4729–4738.
- Tahwil, N. I. (2023). *Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Menengah Pertama Negeri* [Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam negeri Palopo]. .
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.

- Triana, H., Yanti, P. G., & Hervita, D. (2023). Pengembangan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Interdisipliner Di Kelas Bawah Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1), 504–514. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4644/http>
- ummul khaira, darmansyah, yanti fitria. (2022). *uji pprakapitalis pengembangan IKPD dengan menggunakan projet based learning pada materi pengumpulan dan penyajian data*. 08.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. MA: MIT Press.
- Wahyuni, S. G. (2024). *Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kontekstual Sebagai Bahan Ajar pada Kurikulum Merdeka*.
- Wirawan, I., Sudarma, I. K., & Mahadewi, L. P. P. (n.d.). Pengembangan e-modul berbasis Problem Based Learning untuk mata pelajaran IPA siswa kelas VII semester ganjil. In 2017. In *Teknologi Pendidikan*.
- Yafi, S. (2025). *Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Aplikasi Flipbook Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Zahro, S. U. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Program Excellent Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Zinnurain. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat. *Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1).
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., & Afendi, R. A. (2025). dengan Tutorial uji normalitas dan menggunakan aplikasi SPSS uji homogenitas. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.