

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
SELF DIRECTED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
CRITICAL THINKING PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH**

TESIS

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

DIKRIATI KAMALASARI

2420010012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

IMAM BONJOL PADANG

2026 M / 1447 H

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dikriati Kamalasari
NIM : 2420010012
Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Sirah, 05 Juli 2002
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Alamat : Bantaian Dusun, Sungai Sirah Hilir, Kecamatan
Linggo Sari Baganti, Kabupaten Pesisir Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Menggunakan *Self Directed Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah”**, adalah benar hasil karya sendiri, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi yaitu pencabutan gelar akademik yaitu dibatalkan keabsahan tesis ini.

Padang, 21 Februari 2026

Saya yang menyatakan



Dikriati Kamalasari
NIM. 2420010012

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengembangan E-Modul Menggunakan *Self Directed Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah”, yang ditulis oleh Dikriati Kamalasari, NIM. 2420010012, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah disetujui untuk dilanjutkan ke tahap Sidang Munaqasyah.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

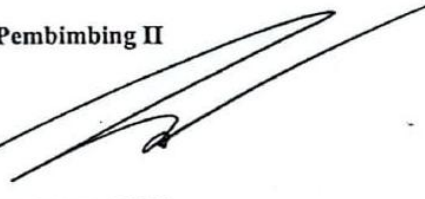
Padang, 26 Januari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hadeli, M.A., M.Pd
NIP. 1966020119920310003



Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011011009

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Naskah tesis dengan judul **“Pengembangan E-Modul Menggunakan *Self Directed Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah”**, yang disusun oleh **Dikriati Kamalasari NIM: 2420010012**, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan serta saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis pada hari/tanggal: Rabu/18 Februari 2026, pukul 14.00 – 16.00 WIB di Ruang Imam Al-Bukhari Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 23 Februari 2026
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji I/Ketua

Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 1985090320110112015

Penguji II/Sekretaris

Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III

Prof. Dr. H. Syafuddin Nurdin, M.Pd
NIP. 195707011989031003

Penguji IV

Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Penguji V/Pembimbing I

Dr. Hadidi M.A., M.Pd
NIP. 196602011992031003

Penguji VI/Pembimbing II

Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011010009

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D
NIP. 197412011996031002

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas limpahan Rahmat, hidayah dan Karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Menggunakan *Self Directed Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah”**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Rashulullah *shallahu ‘alaihi wassalam*.

Penulis menyadari bahwa tesis ini Alhamdulillah dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Dalam kesempatan penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hadel, M.A., M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Misra, M.Si, selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd, selaku penguji I dan Ibu Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si, selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, serta Ibu Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd, selaku validator model, Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd, selaku validator media, kemudian Bapak Dr. Firdaus, ST Mamad, M.Ag dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku validator materi serta Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd, selaku validator Bahasa yang telah

meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi berikut sarannya demi kesempurnaan produk tesis ini.

5. Ibu FitraYenti, S.Pd, Ibu Yulmida, S.Hum, dan Bapak Subasri, S.Th.I, Gr, selaku pendidik Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTsN 2 Padang dan seluruh peserta didik kelas VIII.3, VIII.1, dan VIII.5 MTsN 2 Padang yang telah bersedia mengikuti beberapa tahapan penelitian ini dengan suka cita, mengisi angket praktikalitas, serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.
6. Bapak H. Ramli, S.Ag., M.Pd, selaku kepala sekolah MTsN 2 Padang dan Ibu Hendrawati, S.Pd, selaku Wakil Kepala Bidang Akademik MTsN 2 Padang. Atas izin yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian di MTsN 2 Padang.
7. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
8. Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
10. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terimakasih yang teristimewa penulis sampaikan yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada Abi tercinta (Bakrizal), Umi tercinta (Ida Laila), adik-adik (Ubaid, Ummu Kaltsum, Yonaida), nenek serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan memberikan yang terbaik kepada penulis. Ucapan terimakasih kepada Almarhumah Wasghina Khairul Afni dan Almarhum Khairul Ambri yang semasa bersama selalu mendukung apapun demi pendidikan penulis.

Atas nama Zaini Zen, M.Pd terimakasih karena selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi usaha k\ndan langkah kita, *Aamiin Allahumma Aamiin*.

Padang, 21 Februari 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dikriati' with a stylized flourish and a small '02' at the end.

Dikriati Kamalasari
NIM. 2420010012

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “**Pengembangan E-Modul Menggunakan *Self Directed Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah**”, disusun oleh **Dikriati Kamalasari NIM: 2420010012**, jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, UIN Imam Bonjol Padang.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal yang dilakukan pada beberapa Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kota Padang yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih tergolong rendah. Kondisi ini disebabkan oleh penggunaan bahan ajar yang masih bersifat konvensional, kurang menarik secara visual, serta belum mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri dan aktif. Proses pembelajaran cenderung berpusat pada pendidik sehingga peserta didik belum terbiasa mengelola proses belajarnya sendiri. Oleh karena itu, diperlukan inovasi berupa bahan pembelajaran digital yang mendukung pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk berupa E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan *Critical Thinking* peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*), dilaksanakan di VIII MTsN 2 Padang Kelas VIII. Data pada tahap *define* diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pada tahap *design*, dihasilkan rancangan awal produk. Pada tahap *development*, data dikumpulkan melalui angket validasi ahli, angket praktikalitas, prototype akhir E-Modul, dan efektivitas dilihat dari hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik, serta rancangan akhir. Selanjutnya tahap *disseminate*, dilakukan penyebaran produk E-Modul dalam bentuk pdf dan tautan berupa link akses publik yang telah disediakan serta publikasi karya ilmiah berupa artikel.

Hasil penelitian menunjukkan validitas oleh ahli mencapai kategori sangat valid dengan angka presentase 94,11%. Uji praktikalitas mendapatkan skor 91% dari pendidik dengan kategori sangat praktis dan 95,36% dari peserta didik dengan kategori sangat praktis. Efektivitas E-Modul diuji menggunakan ANCOVA dengan nilai kontrol *pre-test*, dan hasilnya menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($F = 120.988$; $\text{Sig.} < 0.05$) artinya H_a diterima. Kemudian perolehan hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata 0,727 dan berada pada kategori tinggi karena lebih dari 0,7, menunjukkan bahwa E-Modul terbukti sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa E-Modul menggunakan *Self Directed Learning* dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar digital yang mendukung pembelajaran mandiri, memperkuat peran aktif peserta didik, serta menjadi alternatif inovatif bagi pendidik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah.

Kata Kunci: E-Modul, *Self Directed Learning*, *Critical Thinking*, Sejarah Kebudayaan Islam, Madrasah Tsanawiyah.

ABSTRACT

This thesis entitled “**The Development of an E-Module Using Self-Directed Learning to Enhance Students’ Critical Thinking in Islamic Cultural History at Madrasah Tsanawiyah**” was written by **Dikriati Kamalasari (Student ID: 2420010012)**, Department of Islamic Education, Graduate Program, UIN Imam Bonjol Padang.

The background of this study is based on preliminary observations conducted in several Madrasah Tsanawiyah (Islamic junior high schools) in Padang City, which revealed that students’ critical thinking skills in the subject of Islamic Cultural History were still relatively low. This condition was caused by the use of conventional learning materials that were visually unattractive and had not encouraged students to learn independently and actively. The learning process tended to be teacher-centered, resulting in students being unaccustomed to managing their own learning processes. Therefore, innovation in the form of digital learning materials was required. This study aimed to develop an E-Module using a Self-Directed Learning approach that is valid, practical, and effective in improving students’ critical thinking skills.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the 4D model (Define, Design, Development, and Disseminate). The research was conducted with Grade VIII students at MTsN 2 Padang. Data at the define stage were collected through observation, interviews, and documentation. The design stage produced the initial product design. At the development stage, data were obtained through expert validation questionnaires, practicality questionnaires, the final E-Module prototype, and effectiveness testing based on students’ critical thinking test results, resulting in the final product design. Next, at the dissemination stage, the E-Module is distributed in PDF format and through a publicly accessible link, as well as through the publication of scientific articles.

The results showed that expert validation reached a very valid category with a percentage of 94.11%. The practicality test obtained a score of 91% from teachers, categorized as very practical, and 95.36% from students, also categorized as very practical. The effectiveness of the E-Module was tested using ANCOVA with pre-test scores as a control variable, and the results indicated a significant difference between the experimental and control classes ($F = 120.988$; $\text{Sig.} < 0.05$), meaning that H_a was accepted. Furthermore, the N-Gain test results showed an average score of 0.727, which falls into the high category (greater than 0.7), indicating that the E-Module is highly effective in improving students’ critical thinking skills. The implications of this study demonstrate that an E-Module using Self-Directed Learning can be utilized as a digital learning resource that supports independent learning, strengthens students’ active roles, and serves as an innovative alternative for teachers in teaching Islamic Cultural History at Madrasah Tsanawiyah.

Keywords: *E-Module, Self Directed Learning, Critical Thinking, History of Islamic Culture, Madrasah Tsanawiyah.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	vix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan	14
F. Spesifikasi Produk.....	15
G. Asumsi pengembangan	16
H. Manfaat Pengembangan.....	17
I. Definisi Operasional.....	18
BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW	20
A. Kajian Teori.....	20
1. E-Modul.....	20
2. <i>Self Directed Learning</i>	29
3. <i>Critical Thinking</i>	35
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	42
5. Materi Kemajuan Intelektual Ilmuwan dan Ulama Muslim Daulah Abbasiyah	48
B. Literatur Review.....	57
C. Kerangka Berpikir	61

BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis dan Desain Penelitian	64
B. Prosedur Pengembangan	65
C. Setting Penelitian	73
D. Subjek Penelitian.....	73
E. Jenis Data Penelitian	74
F. Teknik Pengumpulan Data Instrumen Penelitian	82
G. Teknik Analisis Data dan Produk	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	93
A. Hasil Penelitian	93
1. Tahap <i>Define</i> (Tahap Pendefinisian).....	93
2. Tahap <i>Design</i> (Tahap Perancangan)	103
3. Tahap <i>Development</i> (Tahap Pengembangan).....	129
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Tahap Penyebarluasan)	198
B. Pembahasan.....	199
1. Proses Pengembangan E-Modul Menggunakan <i>Self Directed Learning</i> untuk pada Materi Kemajuan Intelektual Ilmuwan dan Ulama Muslim Daulah Abbasiyah.....	199
2. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas E-Modul Menggunakan <i>Self</i> <i>Directed Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Critical Thinking</i> Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 2 Padang yang dikembangkan	202
C. Keterbatasan Studi	206
BAB V PENUTUP	207
A. Kesimpulan	207
B. Implikasi.....	210
C. Rekomendasi.....	212
DAFTAR PUSTAKA.....	213
LAMPIRAN.....	224
BIODATA	