

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan VIII.1 sebagai kelas kontrol di SMPN 4 Padang Panjang, terdapat pengaruh model *Reciprocal Teaching* terhadap partisipasi aktif siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di SMPN 4 Padang Panjang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran partisipasi aktif siswa kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki nilai *Pretest* kelas kontrol dengan rata-rata (*mean*) 63.938 tergolong pada klasifikasi rendah dengan interval 57-64 sedangkan nilai *posttest* kelas kontrol dengan rata-rata (*mean*) 67.4375 tergolong pada klasifikasi tinggi dengan interval 65-72. Dengan demikian dapat disimpulkan rata-rata partisipasi aktif peserta didik kelas VIII.1 SMPN 4 Padang Panjang yang menggunakan model konvensional setelah dilakukan penelitian adalah 65-72 berada pada kategori tinggi.
2. Gambaran partisipasi aktif siswa kelas eksperimen menggunakan model *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki nilai *pretest* kelas eksperimen dengan rata-rata (*mean*) 68,87 tergolong pada klasifikasi tinggi dengan interval 65-72. Sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen dengan rata-rata (*mean*) 72.90 tergolong Pada klasifikasi tinggi dengan interval 65-72. Dengan demikian dapat disimpulkan rata-rata partisipasi aktif siswa kelas VIII.3 SMPN 4 Padang

Panjang yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* setelah dilakukan penelitian adalah 72.90 berada pada kategori tinggi.

3. Berdasarkan hasil penelitian uji hipotesis menggunakan *Software* SPSS versi 20 *For Windows* didapatkan hasil analisis data yakni t hitung lebih besar dari t tabel. Dibuktikan dengan nilai *independent sampel test* bahwa nilai pada kolom *Equal Variances Assumed* hasil nilai t hitung = 3.263 dengan nilai *sig (2-tailed)* 0,002. Untuk mengetahui taraf signifikan $\alpha = 5\%$ adalah 1.671 dan 1% adalah 200, oleh karna itu t hitung $>$ t tabel ($3.263 > 1,271$ dan $3,277 > 200$). Hal ini berarti H_a diterima H_o ditolak, artinya hipotesis menyatakan terdapat pengaruh model *Reciprocal Teaching* terhadap partisipasi aktif siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di SMPN 4 Padang Panjang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik diharapkan menggunakan model *Reciprocal Teaching* dalam proses pembelajaran, karna dapat dijadikan salah satu alternative untuk meningkatkan partisipasi baktif siswa.
2. Bagi siswa hendaknya dapat mengikuti setiap tahap dalam proses pembelajaran model *Reciprocal Teaching*, karena hal ini akan sangat bermanfaat bagi peningkatan kemmapuan siswa agar senantiasa aktif dalam kegiatan di salam kelas.

3. Bagi sekolah dapat mendukung dan memberikan pertimbangan kepada pendidikan untuk menerapkan model *Reciprocal Teaching*.
4. Bagi penelitian selanjutnya yang berminat mengangkat topik penelitian yang serupa agar dapat mengembangkan penelitian ini, karna masih banyak aspek yang mampu ditingkatkan oleh model *Reciprocal Teaching* dan masih banyak model pembelajaran lain yang juga dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adji, K., & Umbase, L. (2024). *Implementasi strategi pembelajaran interaktif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa*. 8(2).
- Ammy, P. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2442–2453. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.530>
- Awaliah, N. (2023). *Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. 3(2).
- Azizah, N. E., & Patonah, R. (2024). Pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.25157/j-kip.v5i2.12389>
- Baharun, H., & Rizqiyah, L. (2019). Reciprocal Teaching Berbasis Teknologi dengan Pendekatan Assure di Perguruan Tinggi. *Palapa*, 7(1), 15–29. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.175>
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Istiqra: Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif*, 2(1), 86-100.
- Fitri Noviani & Ibnu Muthi. (2025). Efektivitas Metode Diskusi Kelompok terhadap Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(3), 272–283. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i3.2150>
- Hermansyah, A. K., Rahayu, D. P., Purwanty, R., & Tembang, Y. (2020). Partisipasi Aktif Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Profesi Keguruan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 132–139. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.168>
- Hidayad, A. (2017). *Penerapan Model Reciprocal Teaching pada Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMPN 13 Bima*. 7(1).
- Hidayah, N., & Rahman, M. A. (2020). The Role of Reciprocal Teaching in Enhancing Students' Comprehension and Participation. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(4), 90–101. <https://ejournal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/jpp/article/view/6789>
- Hidayat, D. (2019). Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa MA. *Jurnal Derivat*:

- Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–8.
<https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i1.141>
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi pendidikan ips dalam pembelajaran ips di sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164.
<https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Hutauruk, E. E., Anzelina, D., Abi, A. R., & Silaban, P. J. (2021a). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2116–2121.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1011>
- Iba, D. Z., & Wardhana, A. (n.d.). *Operasionalisasi variabel, skala pengukuran & instrumen penelitian kuantitatif*.
- Jannah, A. (n.d.). *Konsep dasar belajar aktif dan contoh model pembelajaran inovatif*.
- Kartika Marbun, Baginda Sitompul, & Tahadodo Waruwu. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Pollung Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Magistra*, 2(3), 77–92. <https://doi.org/10.62200/magistra.v2i3.145>
- Ketong, S., dkk. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2(1).
- Lestari, R. P., & Pd, M. (2016). *Pengembangan perangkat pembelajaran investigasi kelompok meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa sekolah dasar*. 01(02).
- Maisyarah. (2021) *penerapan model reciprocal teaching untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas iv min i aceh selatan*.
- Meliawati, R. (n.d.). (2024) *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Lkpd etnomatika untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa*.
- Marbun, R., Sari, D. P., & Nugraha, A. (2024). Effect of Reciprocal Teaching on Students' Active Participation in Social Studies Learning. *Jurnal Pendidikan IPS*, 13(1), 45–55.
<https://journal.unsyiah.ac.id/jpis/article/view/9876>

- Miftah, M., & Syamsurijal, S. (2024). Pengembangan Indikator Pembelajaran Aktif, Inovatif, Komunikatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(01), 95–106. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3954>
- Murni, N. F. (2021). Upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5(1). <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i1.56736>
- Nasikhah, S., & Pratama, F. (2021). The Relationship between Student Engagement and Learning Outcomes in Social Studies. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 32–42. <https://ejournal.univ-example.ac.id/index.php/jip/article/view/7543>
- Nasikhah, U. (2020). *Strategi pembelajaran aktif sebagai upaya dalam meningkatkan aktivitas belajar di kelas*.
- Ningsih, W., Dkk.(2021). Hubungan Media Pembelajaran Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Jurnal Tarbawi: Volume 06 No 01*, Hlm: 78-92
- Novi. (2024). Penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(1), 40–50. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/primary/article/view/10851>
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: sibuku media.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117–175. <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PHS122/Reciprocal%20teaching.pdf>
- Pilten, G. (2016). The Evaluation of Effectiveness of Reciprocal Teaching Strategies on Comprehension of Expository Texts. *Journal of Education and Training Studies*, 4(10). <https://doi.org/10.11114/jets.v4i10.1791>
- Pradja, B. P., & Firmansyah, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 159–166. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i2.5829>

- Putri, A. N., & Kusuma, I. W. (2022). Interactive Learning Model Development to Increase Participation in IPS Class. *Journal of Social Science Education*, 4(3), 74–85. <https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/3412>
- Rahmatullah, S. S., Mulyadiprana, A., & Ganda, N. (2022). Pengaruh model pembelajaran gamification terhadap partisipasi siswa kelas vi sekolah dasar. *Padaringan (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)*, 4(3), 150. <https://doi.org/10.20527/pn.v4i3.6287>
- Ratri, S. Y. (2022). *Digital storytelling pada pembelajaran ips di sekolah dasar*. 04(02).
- Ridwan, M., Syukri, A., & Badarussyamsi, B. (2021). Studi Analisis Tentang Makna Pengetahuan Dan Ilmu Pengetahuan Serta Jenis Dan Sumbernya. *Jurnal Geuthèë: Penelitian Multidisiplin*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.52626/jg.v4i1.96>
- Rahman, dkk. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*.
- Sibthi Annasyia, Desy Safitri, & Sujarwo. (2021). Penerapan model pembelajaran reciprocal teaching dalam meningkatkan hasil belajar ips (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMP Negeri 3 Terbuka Depok Tahun Ajaran 2019/2020). *Edukasi IPS*, 5(1), 31–40. <https://doi.org/10.21009/eips.005.1.04>
- Sari, D. R., & Wibowo, A. (2021). Analisis Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri X. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 60–70. <https://ejournal.univ-example.ac.id/index.php/jpl/article/view/1234>
- Susanti, E. (2017). *Pembelajaran matematika dengan model reciprocal teaching untuk melatih kecakapan akademik siswa kelas viii smp*.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Suharno & Sukadari. (2017). Peningkatan Motivasi, Partisipasi Aktif, Dan Prestasi Belajar Pkn Melalui Cooperative Learning Tipe Think Pair Share. Artikel: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
- Tri Prastawati, T., & Mulyono, R. (2023). Peran manajemen pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan alat peraga sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 378–392. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>

- Trianto. (2020). Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasi pada Kurikulum 2013. Jakarta: Kencana.
<https://books.google.co.id/books?id=Y2d7EAAQBAJ>
- Uziadah, I. (2015). *Pengaruh penerapan strategi pembelajaran reciprocal teaching terhadap keaktifan belajar siswa kelas viii smp negeri 1 kaliwedi*.
- Widodo, S., dkk. (2023). Ajar Metode Penelitian. Pangkalpinang: Cv Science Techno Direct.
- Yusnaldi, E., Panjaitan, D. A. F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 7.