

**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP
PARTISIPASI AKTIF SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VIII
SMPN 4 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

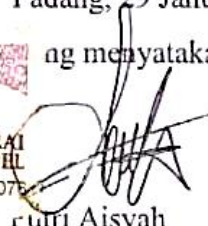
PUTRI AISYAH
NIM. 2114090063

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* terhadap Partisipasi Aktif Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang”** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang bersumber informasinya telah di cantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar keserjanaan saya.

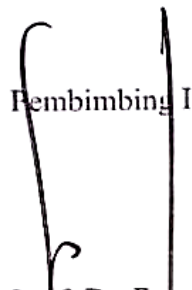
Padang, 29 Januari 2026

ng menyatakan

rully Aisyah
Nim. 2114090063

 
METERAI
TEMPIL
ASDC1ANX28495107

PERSETUJUAN PEMBIMBING

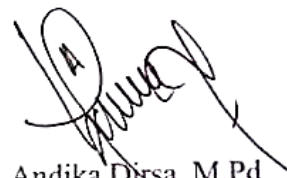
Skripsi ini Pengaruh *Model Reciprocal Teaching* terhadap Partisipasi Aktif Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang oleh Putri Aisyah, NIM 2114090063, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang *munaqasah*.



Prof. Dr. Remiswal, M.Pd.
NIP. 197107171998031007

Padang, 29 Januari 2026

Pembimbing II



Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* terhadap Partisipasi Aktif Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang” disusun oleh Putri Aisyah NIM 2114090063 telah di uji dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Jumat 13 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris IPS.

Padang, 23 Februari 2026

Tim Penguji :

Ketua

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Sekretaris

Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Anggota :

Penguji I

Drs. Zainimal, M. Ag., M. Pd., M. Si
NIP. 196603131995031002

Penguji II

Rilei Kurnia Ilahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji III

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji IV

Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Asmadi, M. Ag
NIP. 195172000031001

ABSTRAK

Putri Aisyah NIM 2114090063, judul skripsi ini adalah Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Partisipasi Aktif Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang”. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Falkultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya partisipasi aktif siswa saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hal ini disebabkan oleh model yang digunakan pendidik belum bervariasi sehingga membuat siswa jenuh dan pasif. Siswa kurang memperhatikan pendidik pada saat pembelajaran dan beberapa siswa melakukan aktivitas yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran saat di kelas seperti sering keluar masuk kelas, dan berbicara dengan teman sebangku.

Berdasarkan permasalahan diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Partisipasi Aktif Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitian *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan *Pre-test Post-test with Non-Equivalen Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, dengan memilih kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol. Uji yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, hipotesis yaitu uji *independent sampel T test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan partisipasi aktif belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dibuktikan dengan independen sampel tes bahwa nilai pada kolom *equal variances assumed* hasil nilai t hitung = 3,263 dengan nilai sig (2-tailed) 0,002. Untuk mengetahui taraf signifikan $\alpha=5\%$ adalah 1,67 dan 1% adalah 200, oleh karna itu t hitung $>$ t tabel ($3,263 > 1,271$ dan $3,277 > 200$) hal ini berarti H_a di terima H_o di tolak, artinya hipotesis menyatakan terdapat pengaruh model *reciprocal teahcing* terhadap partisipasi aktif siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di SMPN 4 Padang panjang.

Kata Kunci: Model *Rciprocal Teaching*, Partisipasi Aktif, IPS, Quasi Eksperimen

ABSTRACT

Putri Aisyah, NIM 2114090063, the title of this thesis is "The Effect of the Reciprocal Teaching Model on Active Student Participation in Social Studies Learning in Grade VIII of SMPN 4 Padang Panjang". Social Sciences Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Imam Bonjol State University, Padang.

This research was motivated by the lack of active student participation during Social Studies lessons. This was caused by the lack of variety in the teaching methods used by educators, which led to boredom and passivity. Students paid little attention to their teachers during lessons, and some engaged in unrelated activities during class, such as frequently going in and out of class and talking to their deskmates.

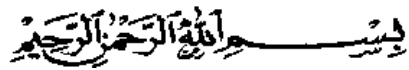
Based on the problems above, this study aims to determine the influence of the Reciprocal Teaching Model on students' active participation in social science learning in class VIII of SMPN 4 Padang Panjang.

This study uses a quantitative approach with an experimental research type and a Quasi Experimental research design using a Pre-test Post-test with Non-Equivalent Control Design. The population in this study were students of class VIII SMPN 4 Padang Panjang in the 2025/2026 academic year in the odd semester. Sampling was carried out using a Purposive Sampling technique, by selecting class VIII.3 as the experimental class and class VIII.1 as the control class. The tests used were the normality test, the homogeneity test, and the hypothesis test, namely the independent sample T test.

The results of the study show that the Reciprocal Teaching Model can increase the active participation of students in learning Social Sciences. Proven by independent sample tests that the value in the equal variances column assumed the result of the calculated t value = 3.263 with a sig value (2-tailed) of 0.002. To find out the significant level $\alpha = 5\%$ is 1.67 and 1% is 200, therefore $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($3.263 > 1.271$ and $3.277 > 200$) this means that H_a is accepted H_o is rejected, meaning that the hypothesis states that there is an influence of the reciprocal teaching model on the active participation of students in learning Social Sciences Class VIII at SMPN 4 Padang Panjang.

Keywords: Reciprocal Teaching Model, Active Participation, Social Studies, Quasi Experiment

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahil'alamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis , sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Partisipasi Aktif Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang”. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program S1 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari beberapa pihak oleh karna itu penulis berterimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Remiswal, S. Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsu, M.Pd selaku dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing II, yang penulis hormati terimakasih telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, bimbingan serta telah mengajarkan nilai-nilai kesabaran dan perjuangan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi, terimakasih juga atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk memperbaiki segala kekurangan dalam proses perbaikan skripsi. Dan terimakasih juga kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III, serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku ketua dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Pimpinan, karyawan dan karyawan perpustakaan Universitas dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan dan peminjaman buku kepada penulis.
4. Ibu Reni Susanti, S. Pd selaku guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang.

5. Ibu Lely Suarni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 4 Padang Panjang, beserta pegawai tata usaha yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Istimewa kepada orang tua tercinta Ayahanda Almasyarudin dan Ibunda Fatmawati, Abang Hario Zalando, Kakak Nartika Sastra, Abang Dadang Alfianda, Kakak Novia Alisandi dan Adik Rohim Abdullah yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan materi, motivasi, dan dorongan untuk tetap semangat dalam menuntut ilmu serta selalu mendo'akan penulis sehingga dapat berjuang hingga saat ini.

Selanjutnya terimakasih kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan terhadap penulis yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan dan selalu menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi. Semoga bimbingan, dukungan, dan perhatian yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal' alamin.*

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari, baik isi maupun penulisan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan terutama bagi Penulis

Padang, 29 Januari 2026



Putri Aisyah
Nim.2114090063

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
G. Defenisi Operasional.....	9
1. Pengertian Model Peciprocal Teaching.....	9
2. Partisipasi Aktif.....	9
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Model <i>Reciprocal Teaching</i>	10
2. Partisipasi Aktif.....	21
3. Hubungan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Partisipasi Aktif Siswa	23
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampe	38
D. Variabel Penelitian	39
1. Variabel Bebas	40
2. Variabel Terikat.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Teknik Pengumpulan Data.....	40
2. Instrumen Pengumpulan Data	41
3. Uji Coba Instrumen.....	43
F. Instrument Penelitian.....	44
1. Validitas	44
2. Reliabilitas.....	46
G. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas Data	47
3. Uji Hipotesis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	70
C. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 4 Padang Panjang Kab. Tanah Datar T.P 2024/2025	38
Tabel 3.3	Sampel.....	39
Tabel 3.4	Skor Pernyataan Positif dan Negatif (Skala Likert).....	42
Tabel 3.5	Indikator Instrumen Angket Partisipasi Aktif	42
Tabel 3.6	Hasil Uji Coba Validitas Angket Partisipasi Aktif siswa	44
Tabel 3.7	Hasil Validitas Uji Coba Angket Partisipasi Aktif siswa	45
Tabel 4.1	Deskripsi Data Partisipasi Aktif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Partisipasi Aktif Siswa <i>Pretest</i> kelas Kontrol	53
Tabel 4.3	Deskripsi Data Partisipasi Aktif siswa <i>Posttest</i> kontrol.....	55
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Partisipasi Aktif Siswa <i>Posttest</i> kelas Kontrol	56
Tabel 4.5	Deskripsi Data Partisipasi Aktif Siswa <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Partisipasi Aktif Siswa <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	60
Tabel 4.7	Deskripsi Data Partisipasi Aktif Siswa <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Partisipasi Aktif siswa <i>posttest</i> kelas Eksperimen	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data.....	66
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Data	67
Tabel 4. 11	Hasil Analisis Uji Hipotesis kelas eksperimen dan kelas kontrol <i>Grub Statistics</i>	69
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji Independent-Sampel T Test.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan kerangka berfikir Partisipasi Aktif Peserta didik	32
Gambar 4.1 Histogram Partisipasi Aktif Peserta didik <i>Pretest</i> kelas control	54
Gambar 4.2 Histogram Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.3 Histogram Partisipasi Aktif Peserta Didik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.4 Histogram Partisipasi Aktif Peserta Didik <i>Posttest</i> Kelas eksperimen.....	64