

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan erdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai penerapan metode *Cantol Roudhoh* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II di MIN 3 Kota Sawahlunto, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Perlakuan (*Pretest*):

Kemampuan awal membaca permulaan siswa kelas II di MIN 3 Kota Sawahlunto pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen cenderung mirip dan berada pada kategori rendah. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata (*mean*) kelompok kontrol sebesar 49,75 dan kelompok eksperimen sebesar 49,63. Sebagian besar siswa masih mengalami kendala dalam pengenalan huruf dan bunyi fonem karena penggunaan metode konvensional yang kurang variatif.

2. Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Perlakuan (*Posttest*):

Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca permulaan siswa setelah diberikan perlakuan. Kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Cantol Roudhoh* memperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 76,84 dengan nilai tertinggi mencapai 95. Sedangkan kelompok kontrol yang tetap menggunakan metode konvensional memperoleh rata-rata (*mean*) sebesar 62,50 dengan nilai tertinggi hanya

75. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen jauh melampaui kelompok kontrol.

3. Pengaruh Metode *Cantol Roudhoh*:

Penerapan metode *Cantol Roudhoh* terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil uji hipotesis (*Independent Sample T-Test*) menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 diterima. Selain itu, nilai *N-gain* pada kelompok eksperimen sebesar 0,55 (kategori sedang), sementara kelompok kontrol hanya 0,26 (kategori rendah). Metode ini mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui pendekatan multisensori (visual, auditorial, dan kinestetik) sehingga meningkatkan antusiasme dan retensi memori siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

Diharapkan guru kelas II dapat mengadopsi metode *Cantol Roudhoh* sebagai variasi dalam pengajaran membaca permulaan. Mengingat karakteristik siswa kelas rendah yang masih senang bermain dan bernyanyi, penggunaan media kartu "cantolan", lagu, dan gerak dapat menjadi solusi untuk mengatasi kejenuhan siswa terhadap metode eja konvensional.

2. Bagi Kepala Sekolah:

Kepala Madrasah hendaknya memberikan dukungan fasilitas berupa alat peraga edukatif (APE) yang menunjang metode multisensori dan mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru-guru mengenai inovasi metode pembelajaran membaca agar kualitas literasi di sekolah meningkat.

3. Bagi Orang Tua:

Diharapkan orang tua dapat melanjutkan stimulasi membaca di rumah dengan suasana yang tidak menekan, misalnya dengan menggunakan bantuan gambar atau asosiasi benda yang ada di sekitar rumah, selaras dengan prinsip menyenangkan pada metode *Cantol Roudhoh*.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Dikarenakan penelitian ini memiliki keterbatasan waktu dan cakupan materi, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan jangka waktu yang lebih lama guna melihat konsistensi kemampuan membaca siswa (*longitudinal*). Selain itu, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengaitkan variabel lain seperti kemampuan menulis atau pemahaman isi bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=MYP1DwAAQBAJ>
- Alpansyah, Abdul Thalib H. (2021). *Kuasi eksperimen: Teori dan Penerapan dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. GUEPEDIA. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=CXhMEAAAQBAJ>
- Andri, K., Rahmiati, Marhento, & Suryani. (2022). *METODE PEMBELAJARAN DALAM STUDENT CENTERED LEARNING (SCL)*. Jakarta: Wiyata Bestari Samasta. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=83tlEAAAQBAJ>
- Anggini tyas Palupi. (2023). *METODE DAN MEDIA INOVATIF Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*. Jakarta: Cahya Ghani Recovery. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=1EHPEAAAQBAJ>
- Ballance, O. J. (2023). Sampling and randomisation in experimental and quasi-experimental CALL studies: Issues and recommendations for design, reporting, review, and interpretation. *Recall*, 36(1), 58–71. <https://doi.org/10.1017/S0958344023000162>
- Borusilaban, L. J. A., & Harsiwi, N. E. (2023). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2502–2509. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6014>
- Darmadi. (2019). *MEMBACA, YUUUK.....! “Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini.”* Bogor: GUEPEDIA. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=s6JqDwAAQBAJ>
- Dhianti, putri. A., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Erdawati, S., Eka, Sugiarto, & Yuliarni. (2018). *Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Ponorogo: Wade Group. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=LgdBEQAAQBAJ>
- Etta, M. (2024). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=R2gOEQAAQBAJ>
- Gereda, Pratiwi, & Kafkaylea. (2020). *KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA: Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan Benar*. EDU

PUBLISHER. Diambil dari
<https://books.google.co.id/books?id=0aj8DwAAQBAJ>

Girang, permata gusti. (2023). *Metode Penelitian Eksperimen untuk Pemula : Edisi Pertama*. Jawa Tengah: Jawa Tengah: Wawasan Ilmu. Diambil dari
https://books.google.co.id/books?id=I_DjEAAAQBAJ

Gunawan, C. (2019). *Regresi Linear Tutorial SPSS Lengkap*. Suka Bumi: Skripsi Bisa.

Gustiana, A. D. (2024). *MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBANTUAN SMARTPHONE (MIKBBS) Dalam Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Dasar - Damara Press*. Jakarta Selatan: Damara Press. Diambil dari
<https://books.google.co.id/books?id=EdAuEQAAQBAJ>

Harefa., D. (2023). *Teori Statistik Dasar*. Suka bumi: CV Jejak (Jejak Publisher). Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=dUHrEAAAQBAJ>

Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa, 9(1), 1–8.

Hasanudin., C. (2018). *TEORI DAN APLIKASI BAHASA INDONESIA Pengantar mahasiswa menjadi sarjana*. Ponorogo: BuatBuku.com. Diambil dari
<https://books.google.co.id/books?id=48dAEQAAQBAJ>

Huljannah Arianto, M., Sabani, F., Rahmadani, E., Sukmawaty, S., Guntur, M., & Irfandi, I. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31.
<https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>

Idrus. (2021). *JURUS SUKSES MAHASISWA JADI SARJANA SESUNGGUHNYA*. Guepedia. Diambil dari
<https://books.google.co.id/books?id=P6NqDwAAQBAJ>

Intang, M. (2024). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(1), 97–105. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v3i1.2625>

Irmawati, Nadar, & Pawitri. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dengan Metode Cantol Roudhoh. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1(5), 56–65.

Ita, E., Wangge, & Noge. (2023). *Buku Ajar Mata Kuliah Terintegrasi Bahasa Ibu: Pembelajaran Multilingual di Sekolah Dasar*. Jawa Tengah: Penerbit NEM. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=usDbEAAAQBAJ>

- Janawati. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Bali: Surya Dewata. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=10UQEAAAQBAJ>
- Kemendikbud. (2021). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kuddi, Bobi Frans, Darmiono, Dewi Maharani, Yudistira, B. H., Angrenani, A. B., Nicea Roona Paranoan, Afifah, N., Setiani, H., & Suri., P. I. (2025). *Statistika Dasar*. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=05leEQAAQBAJ>
- Kurniawan, Rusmayadi, Achjar, Merliza, Suprayitno, Subiyantoro, ... Hutabarat. (2024). *Buku Ajar Statistika Dasar*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=FXD7EAAAQBAJ>
- Listiawati. (2017). *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan: Edisi 1*. Depok: Kencana. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=H-VNDwAAQBAJ>
- Mastoah. (2021). Keterampilan Membaca, 175–184.
- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar. Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning: Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* (Vol. 16). Mataram: Sanabil.
- Muhsin Efendi dan Hasan Basri. (2022). *Kewenangan Daerah dalam Rangka Peningkatan Pendapatan Asli Daerah (PAD) Kabupaten Bener Meriah*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=AT5vEAAAQBAJ>
- Mustadi, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=_Kh0EAAAQBAJ
- Muyassyaroh, I. (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Media Tubokas*. Bekasi: Mikro Media Teknologi. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=0EZ3EAAAQBAJ>
- Nafsia. (2025). penggunaan media kartu kata huruf dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas awal, 5(3).
- Nengsih, L., & Sutisno, A. N. (2024). PENINGKATAN HASIL BELAJAR

MEMBACA SISWA MENGGUNAKAN METODE CANTOL ROUDHOH
DI KELAS 1 SDN 1 Cigobang, 4(2), 44–57.

- Nurapipah, T., & Fauzi, M. R. (2023). Penggunaan media kartu kata dalam pembelajaran membaca permulaan kelas rendah sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i3.8806>
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Priyono, Prasmono, A., Ekowati, Enshanty, Agus, Efendi, & Hadibasyir. (2023). *Resonansi Pemikiran ke-24: Pengembangan Metode, Teknologi Pembelajaran dan Memproduk Guru Berkarakter*. Surakarta: Muhammadiyah University Press. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=Rkm-EAAAQBAJ>
- Pratama, V. A., Wardana, L. A., Kasdriyanto, D. Y., & Sriwijayanti, R. P. (2025). Penerapan Media Kartu Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 4(1), 94–104. <https://doi.org/10.47233/jpst.v4i1.2693>
- Rakha Aditya Putra, Wildan Satio Siregar, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Model Pembelajaran Adaptif: Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran di Era Digital. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 01–09. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.832>
- Retno, T. (2013). *Bussiness Mom*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=Qo9eDwAAQBAJ>
- Risqi, A. F., & Kurniawan, S. B. (2023). Analisis kesulitan membaca permulaan dan faktor yang mempengaruhi pada peserta didik kelas I sekolah dasar, (449), 250–255.
- Riyanti, A. (2021). *KETERAMPILAN MEMBACA*. Yogyakarta: Penerbit K-Media. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=ohqeEAAAQBAJ>
- Rochajati, S., & Ibda., H. (2020). *Melahirkan Duta Baca: Strategi Peningkatan Minat Baca untuk Anak SD*. Semarang: CV. Pilar Nusantara. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=e5g3EAAAQBAJ>
- Rosyidi, A., Fathan, M. Al, Pringsewu, S., Jalan, A., Wonokriyo, R., & Pringsewu, G. (2025). ANALISIS IMPLEMENTASI METODE CANTOL ROUDHOH

BERBASIS MODUL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL SISWA KELAS 1 SDN 1 TANJUNG ANOM. *jurnal pendidikan guru madrasah ibtidaiah*, 05(01), 42–47.

- Satria, A. (2025). Strategi Metakognitif pada Keterampilan Membaca Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin. *Journal of Language Literature and Arts*, 5(4), 419–430. <https://doi.org/10.17977/um064v5i42025p419-430>
- Suandi, Nengah Nyoman Sudiana, G. N. (2023). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Berorientasi Integrasi Nasional dan Harmoni Sosial - Rajawali Pers*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=reJrEQAAQBAJ>
- Sukatno. (2025). *Pembelajaran Membaca Intensif Berbasis Komputer*. Jawa Timur: CV. Beta Aksara. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=RE1QEQAQBAJ>
- Syamsuddin. (2017). *Dasar-dasar teori metode penelitian sosial*. BuatBuku.com. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=GYNDEQAQBAJ>
- Triana, J., Sismulyasih, Putri, & Ayuningsih. (2023). *INOVASI MEDIA RAIH SUKSES MENGAJAR*. Semarang: Cahya Ghani Recovery. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=puTPEAAAQBAJ>
- Umu, F. (2020). Penggunaan Metode Cantol Roudhoh Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok A Di Ra Muslimat Nu 013 Islamiyah Ii Sedah. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 130–143. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v1i2.2374>
- Wicaksono, A., & Roza. (2015). *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Yogyakarta: Garudhawaca. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=2HFcCwAAQBAJ>
- Yuliani, Supriatna., & Utomo. (2023). *Metode penelitian bagi pemula*. Bandung: Widina. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=P-HIEAAAQBAJ>
- Yunus Abidin, tita Mulyati, & Yunansah. (2021). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=M_UrEAAAQBAJ
- Yuspendi, Gabriella, Apriliani, Dzahabiyah, Cang, Hutabarat, H. W., ... Manurung, R. T. (2025). *Teknik Intervensi Anak Berkesulitan Belajar: Membaca, Menulis, dan Berhitung*. Yogyakarta: Zahir Publishing. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=UE5bEQAAQBAJ>