

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII SMPN 1 Pariaman, diperoleh perbedaan minat belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar peserta didik sebelum penerapan model Teams Games Tournament (TGT)

Sebelum diterapkannya model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih tergolong rendah. Peserta didik cenderung kurang aktif, kurang antusias, serta belum menunjukkan motivasi belajar yang optimal. Kondisi ini dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang lebih berpusat pada guru, sehingga keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran masih terbatas.

2. Minat belajar peserta didik setelah penerapan model Teams Games Tournament (TGT)

Setelah diterapkannya model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), minat belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan. Peserta didik menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Model TGT mampu menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan melalui kerja sama tim, permainan edukatif, dan kompetisi yang sehat, sehingga peserta didik lebih tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Pengaruh penerapan model Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar peserta didik

Hasil uji hipotesis menggunakan uji t dua sampel independen menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa model TGT efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai minat belajar peserta didik yang diperoleh melalui angket, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

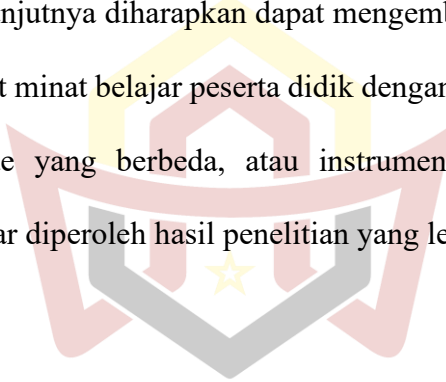
Kepala madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada pendidik dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik, khususnya dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta mendukung penggunaan berbagai strategi dan pendekatan pembelajaran yang menarik.

2. Pendidik

Pendidik disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Model ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik karena mendorong keterlibatan aktif, kerja sama, dan motivasi belajar melalui suasana pembelajaran yang menyenangkan.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait minat belajar peserta didik dengan menambahkan variabel lain, metode yang berbeda, atau instrumen penelitian yang lebih beragam agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Azahra, A., Sabri, A., & Trinova, Z. (2025). Pengaruh model TGT berbantuan media Educandy terhadap kemampuan berpikir kritis mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 5(3), 2641–2650.
- Abas. (2021). Metode dan Media Pendidikan, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 170-187
- Achru, A. P. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 208–217.
- Apriyani, D. D., & Sirait, E. D. (2021). Pengembangan instrumen minat belajar siswa pada pelajaran matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(1).
- Aditya, P.T (2018) Pengembangan media Pembelajaran Matematika berbasis Web pada Materi Lingkaran bagi Siswa kelas VII.
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif)
- Andra Tersiana, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: 2018.
- Arikunto, Suharsimi (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M (1985). *Motivasi Intrinsik dan Determinasi Diri pada Perilaku Manusia*. Jakarta: Prenada Media.
- Elfrianto dan Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press, 2022.
- Farhan, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Sikap Matematika Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 3(1).
- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada, 2017.
- Heri jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi Belajar IPA di Kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi

- Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249–263.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Hikmah, N., dkk. (2018). Pengaruh Pemberian Masase Effleurage Menggunakan Minyak Aromaterapi Mawar Terhadap Penurunan Intensitas Nyeri Dismenore Pada Remaja Putri di SMK N 2 Malang Jurusan Keperawatan. *Journal of Issues in Midwifery*.
- Hidayatus, S. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam*. Semarang: Bening Pustaka.
- Hurlock, E. B. (2012). *Perkembangan Anak* (Edisi ke-6, Jilid 1). Jakarta: Erlangga.
- Harahap, S. A. (2023). *Penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa mata pelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 10 Padangsidempuan* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T (2009). “Teori Interdependensi Sosial dan Pembelajaran Kooperatif.” *Peneliti Pendidikan*, 38(5), 365–379.
- Novalia, Muhammad Syazali (2014). *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Nisa, A. U. (2021). *Efektivitas metode Problem Based Learning dan metode Teams Games Tournament untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Pomosda Nganjuk* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Nugraha, R., Rindani, A., & Habib, S. (2025). Optimizing the management of educational facilities and infrastructure based on Islamic values. *Al Yazidiy Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 7(1), 18–39.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawir. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20, 443–445.
- Nur Endah Hikmah Fauziyah dan Indri Anugraheni, “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.” *Basicedu* 4, no. 4 (2020): 852.

- Oktaffi Arinna Manasikana, dkk, Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP (Jombang: LPPM Unhasy, 2022), 77.
- Pratama, M. G. (2025). Pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament terhadap minat belajar peserta didik di SMPN 2 Karawang Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(2.B), 158–165.
- Ristianti & Fathurrochman (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Deepublish.
- Rizal, A. F. (2025). *Pengaruh model pembelajaran tipe Team Game Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Plus Darunnaim Sekampung Lampung Timur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2010), 13.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Silvana, S., Mustar, S., & Maharani, M. S. (2025). *Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament dan implikasinya terhadap keterampilan kerjasama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 03 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup).
- Siagian, R. E. F. (2021). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122–131.
- Shihab, M. Q. (2002). Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an (Jilid 4). Jakarta: Lentera Hati.
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2015. Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya. Jakarta: PT, Rineka Cipta
- Slavin, R. E. (2010). Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Edisi ke-10. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, R. E (2014). *Pembelajaran Kooperatif: Teori, Riset, dan Praktik*. Jakarta: Erlangga
- Subana, dkk (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supardi. 2017. Statistik Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Tarigan, E. D. S. (2012). Peranan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Menciptakan Keunggulan Kompetitif Perusahaan. Medan: Universitas Medan Area.
- Tamam, A. M. (2021). Manusia dalam Perspektif Pendidikan Al-Qur'an. Yogyakarta: Deepublish.
- Triastuti, R., Winarno, & Wijayanti. (2020). The Strategy of Improving Student Learning Interest Through the Use of Video as Learning Media in Civic Education Learning. Proceedings of the International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019), 224-228.
- Vigih Hery Kristanto. 2018. Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). Yogyakarta: Deepublish.
- Vygotsky, L. S (1978). *Pikiran dalam Masyarakat: Perkembangan Proses Psikologis Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.