

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDK
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS VII
DI SMPN 1 PARIAMAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

Putri Wulandari Nasution

2214010183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Wulandari Nasution

Nim : 2214010183

Tempat, Tanggal lahir : Peranap, 07 Juni 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 1 Pariaman” adalah benar hasil karya saya: bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya. Kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi ini gelar kesarjanaan saya batalkan.

Padang, 18 Januari 2026

Penulis



Putri Wulandari Nasution
NIM. 2214010183

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 1 Pariaman” disusun oleh Putri Wulandari Nasution (2214010183) telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat dilanjutkan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 18 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd.
NIP. 196511241994032001

Pembimbing II



Dr. Nini, M.A.
NIP. 196512301994032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 1 Pariaman" yang disusun oleh Putri Wulandari Nasution, NIM. 2214010183, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Rabu 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 11 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

An. 27/2-26

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP.196511241994032001

Sekretaris

Dr. Nini, M.A
NIP.196512301994032002

Anggota

Penguji I

Dr. Khadijah, M.Pd
NIP.196607311993032001

Penguji III

An. 27/2-26

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP.196511241994032001

Penguji II

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP.197105282005012003

Penguji IV

Dr. Nini, M.A
NIP.196512301994032002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Asmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman”** Disusun oleh Putri Wulandari Nasution Nim 2214010183 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik yang disebabkan oleh kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan pendidik, serta belum pernah diterapkannya model pembelajaran TGT pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah tersebut. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 1 Pariaman”**.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui minat belajar sebelum menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 1 Pariaman. (2) untuk mengetahui minat belajar peserta didik sesudah menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 1 Pariaman. (3) untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Pariaman tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, sampel diambil dari kelas VII 3 sebagai kelas eksperimen dan sebagai kelas kontrol adalah VII 2.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan minat belajar peserta didik secara efektif. Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMPN 1 Pariaman pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai posttest minat belajar kelas eksperimen sebesar 86, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 68. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan SPSS versi 27, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 1 Pariaman.

Kata Kunci: *Model Teams Games Tournament (TGT), Minat Belajar*

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Student Interest in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building in Grade VII at SMPN 1 Pariaman." Compiled by Putri Wulandari Nasution, Nim 2214010183, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by low student interest in learning, caused by a lack of variety in the learning models used by educators and the lack of implementation of the TGT learning model in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building at the school. The research problem is formulated as "What is the influence of the Teams Games Tournament Learning Model on Student Interest in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building in Grade VII at SMPN 1 Pariaman?"

The objectives of this study were (1) to determine learning interest before using the Teams Games Tournament Learning Model in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building (Culture) subjects for grade VII at SMPN 1 Pariaman. (2) to determine student learning interest after using the Teams Games Tournament Learning Model in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building (Culture) subjects for grade VII at SMPN 1 Pariaman. (3) to determine the Effect of the Teams Games Tournament Learning Model on Student Learning Interest in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building (Culture) subjects for grade VII at SMPN 1 Pariaman.

This study was a quantitative experiment, with the population comprising all grade VII students of SMPN 1 Pariaman in the 2025/2026 academic year. Sampling was conducted using a purposive sampling technique, with class VII 3 as the experimental class and class VII 2 as the control class.

The results of the study indicate that the Teams Games Tournament (TGT) learning model can effectively increase student learning interest. This research was conducted in seventh-grade students at SMPN 1 Pariaman, studying Islamic Religious Education and Character Education, using an experimental class and a control class. The average posttest score for learning interest in the experimental class was 86, while the average posttest score for the control class was 68. Based on the results of the hypothesis test using SPSS version 27, a significance value of 0.000 was obtained, meaning $0.000 < 0.05$, thus H_a was accepted and H_o was rejected. This indicates a significant effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on students' learning interest in Islamic Religious Education and Character Education in seventh-grade students at SMPN 1 Pariaman.

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT) Model, Learning Interest*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman”** Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Saw, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallahu'allahi wassalam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibuk Sasmi Nelwati, M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibuk Dr. Nini, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibunda Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd

selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di SMPN 1 Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian

Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta Ayahanda Hendri Nasution dan Ibunda Hj. Reni Iryanti,S.Pd, Kakak Laura Oktarianti Nasution,S.Pd, dan seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan yang terbaik dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat mengantarkan penulis sampai pada titik ini, dan memberi dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun pernah merasa lelah, ragu, dan hampir berhenti di tengah jalan. Terima kasih telah tetap kuat menghadapi setiap proses, tekanan, dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Semua air mata, doa, dan usaha yang telah dilalui menjadi saksi perjalanan panjang yang penuh makna. Semoga setiap langkah kecil yang telah ditempuh menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa depan.

Ucapan terimakasih juga kepada sahabat dari masa pondok yang telah menjadi perjalanan dalam hidup penulis, teman terbaik pejuang cumlaude yang telah bersama-sama melalui proses perkuliahan, dan Rafky Dwipala Oktani yang selalu meyakinkan penulis untuk tidak menyerah. Serta seluruh keluarga PAI kelas E Angkatan 2022 PAI UIN Imam Bonjol Padang.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Padang, 18 Januari 2026
Yang menyatakan,



Putri Wulandari Nasution
2214010183

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Pembatasan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Defenisi Operasional	9
G. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	13
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ...	13
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ...	13
b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti..	14
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	16
2. Minat Belajar Peserta Didik.....	18
a. Pengertian Minat Belajar.....	18
b. Aspek-aspek Minat Belajar	19
c. Indikator Minat Belajar	20
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar	22
3. Model Pembelajaran	23
a. Pengertian Model Pembelajaran	23
b. Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	24
4. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)	27
a. Pengertian Teams Games Tournament (TGT)	27
b. Tujuan Model Pembelajaran Times Games Tournament (TGT)	28
c. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Times Games Tournament (TGT)	29

d. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Times Games Tournament (TGT)	31
e. Ciri-ciri Model Pembelajaran Times Games Tournament (TGT).....	33
B. Kajian Penelitian yang relevan	34
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
1. Jenis Penelitian	45
2. Desain Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel.....	48
1. Populasi Penelitian.....	48
2. Sampel Penelitian	49
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	50
D. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
1. Validitas	56
2. Reliabilitas	57
E. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	60
3. Uji Hipotesis.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan Penelitian	96
C. Keterbatasan Penelitian	106
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 3.1	Model Desain Eksperimen Pretest-Posttest Only Control Group Desain	47
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Pariaman	49
Tabel 3.3	Sampel Kelas Penelitian	50
Tabel 3.4	Pemberian Skor Angket Berdasarkan Skala Likert	52
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	52
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen	57
Tabel 3.7	Kriteria Taksiran Reliabilitas	58
Tabel 3.8	Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 3.9	Hasil Uji Homogenitas	61
Tabel 4.1	Data Nilai Pretest Kelas Sampel	67
Tabel 4.2	Data Nilai Posttest Kelas Sampel	68
Tabel 4.3	Kategori Skor Minat Belajar Peserta Didik	68
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Posttest Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Kontrol	81
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Posttest Kelas Kontrol	85
Tabel 4.8	Hasil Analisis Hipotesis Uji T Kelas Eksperimen dan Kontrol	95

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Hal
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1	Histogram Minat Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.2	Histogram Minat Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.3	Histogram Minat Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	82
Gambar 4.4	Histogram Minat Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	86