

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MIN 6 Kota Padang, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran etnopedagogi berbasis Islami bermakna dalam membentuk karakter peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran *direct instruction*. Model ini tidak hanya berdampak pada perolehan skor karakter yang lebih tinggi, tetapi juga menunjukkan bahwa pembelajaran yang mengintegrasikan nilai Islami dan budaya lokal mampu mendorong internalisasi nilai disiplin, kejujuran, amanah, dan tanggung jawab secara lebih kontekstual. Temuan ini menegaskan bahwa pembentukan karakter peserta didik akan lebih efektif apabila proses pembelajaran dirancang secara aktif, bermakna, dan berlandaskan nilai budaya serta religius yang dekat dengan kehidupan peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, disarankan menerapkan model pembelajaran etnopedagogi berbasis Islami dengan mengintegrasikan nilai budaya lokal dan nilai keislaman ke dalam tujuan pembelajaran, kegiatan inti, dan penilaian sikap, misalnya melalui diskusi nilai, refleksi perilaku, dan pembiasaan sikap disiplin serta tanggung jawab selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila..

2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai karakter Islami dan budaya Minangkabau yang diperoleh melalui pembelajaran, seperti kejujuran, amanah, dan tanggung jawab, baik dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan rumah..
3. Bagi lembaga pendidikan, pihak madrasah disarankan mendukung penerapan pembelajaran berbasis etnopedagogi dengan menyediakan kebijakan dan program pendukung, seperti penguatan budaya sekolah, pembiasaan nilai karakter, serta pelatihan guru dalam mengintegrasikan nilai Islami dan kearifan lokal ke dalam pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan desain penelitian yang berbeda, menambah durasi perlakuan, atau mengkaji pengaruh model pembelajaran etnopedagogi berbasis Islami terhadap variabel lain, seperti sikap sosial, motivasi belajar, atau hasil belajar pada jenjang dan mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- ABIDIN, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Afifah, F. Z. A. A. P. (2025). *INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DALAM KURIKULUM MADRASAH IBTIDAIYAH : ANALISIS LITERATUR TERHADAP PENDEKATAN* ,. 10(3), 896–909.
- Agung Wibowo, Aman Simaremare, & Anita Yus. (2022). Analisis Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 37–50. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.454>
- Allinda Hamidah, & Andina Nuril Kholifah. (2021). Pembentukan Karakter Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar Melalui Budaya Jaga Regol. *Ibtida'*, 2(01), 67–77. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i01.173>
- Anggreini, D., Kurniawati, Y., Priyoadmiko, E., Tamansiswa, U. S., & Dasar, S. (n.d.). *ANALISIS PENERAPAN TRI PUSAT PENDIDIKAN*. 7, 564–571.
- Annur, S., Darwis, M., & Sumarni, S. (2021). Pendidikan karakter dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(3), 330–335. <https://doi.org/10.21831/jpk.v11i3.41677>
- Aprilia Yola Azhari, Dwi Lutfiana Nur Janah, Fadhila Eka Meyliana, & Bagus Setiawan. (2023). Pengaruh Perkembangan Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Masalah Bullying Di Indonesia. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(4), 257–271. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i4.1588>
- Asriati, N. (2021). Desain pembelajaran ini menekankan pada pentingnya kearifan lokal sebagai sumber nilai, norma, dan strategi dalam membentuk karakter serta memberikan pemahaman yang kontekstual kepada peserta didik. *Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 2013–2015.
- Asy'arie, B. F., Arif Ma'ruf, R., & Ulum, A. (2023). Analisis Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 15(2), 155–166. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v15i2.2279>
- Aulia, N. C., & Wicaksono, H. (2025). Model Etnopedagogi dalam Budaya Wayang Klithik untuk Membentuk Karakter Good Citizenship. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1–16. <https://jurnaldidaktika.org>
- Ayu, I. G., Kade, N., Suastra, I. W., Bagus, I., & Arnyana, P. (2024). Integrasi Etnopedagogi dalam Pembelajaran IPA untuk Memperkaya Pemahaman Budaya dan Sains. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Integrasi Etnopedagogi Dalam Pembelajaran IPA Untuk Memperkaya Pemahaman Budaya Dan Sains*, 6(6), 6507–6518.
- Aziz, A. (2019). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tarbawi*, 6(2), 115–124.
- Erita, S. (2016). BEBERAPA MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA Oleh: Selvia Erita. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–13.

- Fatahuddin, M., Ilyas, M., & Halik, A. (2025). *Ethnopedagogy in the Light of the Philosophy of Science of Islamic Education*. 7(1), 171–176.
<https://doi.org/10.56338/ijhess.v7i1.6651>
- Febrianto, D. S. . dkk. (2023). *Model Model Pembelajaran PPKN: Membangun Generasi Berkarakter*. Cahya Ghani Recovery.
- Gunarto. (2013). Penerapan model pembelajaran aktif. In *Bandung: Cakrawal Edukasi*.
- Hakim, A. R. (2023). Konsep Landasan Dasar Pendidikan Karakter di Indonesia. *Journal on Education*, 6(1), 2361–2373.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3258>
- Hamzah, A., Irma, S., & Mohammad., K. (2025). *Desain Bahan Ajar Bermuatan Nilai-nilai Islam Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek: Kajian Teoritis dan Praktis*. 227–245.
- Hariyanto, W. dan. (2013). Pembelajaran aktif. In *Bandung:PT. RemajaRosdaskarya* (Vol. 7, Issue 3, p. 241).
- Hayati, S., & Saputra, E. (2023). Dasar-dasar metodologi penelitian Pendidikan. In *Jakarta: Peran Nusantara*.
- Hidayat, H., & Sukitman, T. (2020). Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Mi Tarbiyatus Shibyan Jadung Dungkek Sumenep. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 4(1), 33–41.
<https://doi.org/10.36379/autentik.v4i1.50>
- Iffanasari, N., Syafrizal, & Husnani. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Karakter Mandiri Siswa dalam Proses Pembelajaran. *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 28–34.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56842/pendikdas.v4i1.140>
- Indana, N. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surat Al-An'am Ayat 151-153. *Jurnal Tarbawi*, 06(01), 1–23.
- Irfan Abraham, Y. S. (2022). *DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN: LITERATUR*. 8(3), 2476–2482.
<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Irmayanti, A. P., Nelwati, S., Khadijah, K., Syamsi, S., & Maulana, F. (2024). Upaya Guru Fiqih Mengintegrasikan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Minangkabau Berbasis Islam Di Man 2 Padang. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 8(1), 21–41.
<https://ojs.ummmetro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/3323>
- Jailani, A. (2023). Teknik Pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 5(1), 1–9.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–27.
- Loloagin, G., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK*. 05(03), 6012–6022.
- Lubis, E. Z., & Karnati, N. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas: Studi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 11(1), 95–103.
<https://doi.org/10.19109/intelektualita.v11i1.10607>

- Maharani, A, Sarwi, & S. (2022). Implementasi Pembelajaran berbasis etnopedagogi dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 45–65.
- Mansur, A. R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah*. Andalas University Pres.
- Maria, A., & Kurniawan, M. P. (2024). Pendekatan Etnopedagogik Dalam Pendidikan Agama Islam (Tinjauan Ilmu Pendidikan Islam). *Masagi*, 2(2), 49–56. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i2.588>
- Marjuni, A. (2020). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2(2), 210. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16915>
- Marpaung, C., & Medan, U. N. (2023). Pengaruh Pendekatan Etnopedagogi dan Karakter Interitas Terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar. *Tujuan Penelitian Adalah Untuk Mengetahui Pengaruh Pendekatan Etnopedagogi Dan Karakter Integritas Terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Menganalisis: (1) Pengaruh Pendekatan Etnopedagogi Terhadap Kemampuan*, 7(2), 219–228.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Muhammad, D. et al. (2021). Konsep karakter dalam perspektif Al-Ghazali. *Jurnal Filsafat Islam*, 9(2), 75–82.
- Nasution, M. (2017). Metodologi Penelitian. In *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Nidia Suriani, Risnita, M. S. J. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 26.
- Ningsih, B. D. E. D. L. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 14(2), 214–226. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i2.705>
- Ningsih, W. W., Sofiana, N., & Hamidaturrohman, H. (2023). Implementasi Habituasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambat. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 156–172. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.62>
- Nufus, H. (2019). *pembaharuan pendidikan dalam segala segi dan dimensinya . Mulai dari langsung memanggil pucuk pimpinan dan bertanya : Berapa orang guru yang pendidikan adalah awal dari segalanya . semua jenjang . Dalam waktu yang relatif singkat Jepang berhasil membangun*. 4(1), 148–163.
- Octavia, S. . (2020). Model- model Pembelajaran. In *Yogyakarta: Deepublish*. Deepublish.
- Oktavianti, I., & Ratnasari, M. (2018). Pendekatan Etnopedagogi dalam pendidikan multikultural. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(1), 33–45.
- OKVI MAHARANI, SARWI, S. (2024). *IMPLEMENTASI DISCOVERY LEARNING BERBASIS ETNOPEDAGOGI DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR: POTENSI KEARIFAN LOKAL UNTUK*

- PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA*. 4(4), 1206–1212.
- Pertiwi, E. P. dan L. Z. (2018). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran*. Nusamedia.
- Prio utomo, Aam Amaliyah, Zubaidah, Azwar Rahmat, Indira Septiany Ramadhan, Ayu Anindia Hizraini, Putri Rahmalia, Merri Sri hartati, Ahmad, J. (2020). *Buku Ajar Pendidikan karakter Anak SD/MI*. Zahir Publishing.
- Prio utomo, Aam Amaliyah, Zubaidah, Azwar Rahmat, Indira Septiany Ramadhan, Ayu Anindia Hizraini, Putri Rahmalia, Merri Sri hartati, Ahmad, J. (2021). *Buku Ajar Pendidikan Karakter Anak SD/MI*. Zahir Publishing.
- Putri, A; Ramadhani, L; Rizki, F. (2025). Urgensi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 1–8.
- Rahayu,I., Shafina, A. (2022). Skala Likert dalam penelitian sosial. *Jurnal Psikometri Indonesia*, 4(2), 109–115.
- Rahman, M. (2020). Integrasi nilai Islam dalam etnopedagogi untuk pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 45–57.
- Riza, H., et al. (2020). Penggunaan angket dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(3), 220–228.
- Rohyadi, E., Desiana, C., & Rosmilawati, I. (2024). Pendekatan etnopedagogi dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 11(2), 55–64.
- Rohyadi, E., Desiana, C., & Rosmilawati, I. (2024a). Pendekatan etnopedagogi dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Ideguru*, 9(2), 778–785. <https://doi.org/https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.836>
- Rohyadi, E., Desiana, C., & Rosmilawati, I. (2024b). Pendekatan Etnopedagogi dalam Proses Pembelajaran untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 778–785.
- Sari, M., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Sebagai Kunci Pembentukan Karakter Religius. *Adiba: Journal of Education*, 3(3), 380–388.
- Sodikin, sodikin. L. A. (2025). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS TRILOGI NALAR ARAB. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 12(2), 16–36.
- Sugara, U., & Sugito. (2022). Etnopedagogi: Gagasan dan Peluang Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 93–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.2888>
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D. In *Bandung: Alfabeta*.
- Sukatin, & Shoffa, L. (2020). Pendidikan karakter di sekolah dasar dalam perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 33–42.
- Sukatin & Shoffa Saifillah Al-Faruq. (2020). *Pendidikan Karakter*. Deepublish.
- Supriatna, A., & Putra, B. (2023). Etnopedagogi dalam pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(1), 21–30.
- Susanti, S. . F. A. I. M. A. M. W. A. T. A. (2024). Dampak Negatif Metode

- Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *PEDAGOGIK Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(2), 86–93.
<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/pedagogik/article/view/529>
- Sutiawan, I. dan L. H. (2023). *Peranan Guru dalam Pendidikan Karakter Era Society 5.0*. Guepedia.
- Tohidi, A. I. (2017). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghazali Dalam Kitab Ayyuha Al-Walad. *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 2(1), 14–27.
- Utami, S. (2023). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian. *Jurnal Riset Penelitian*, 5(4), 60–61.
- Vega, N. D. et al. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Inovatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Wafa, A., & Nadhif, M. (2025). *Transformasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Deep Learning: Dari Pendekatan Hafalan Menuju Internalisasi Nilai*. 4(2), 103–116.
<https://doi.org/10.59373/academicus.v4i2.95>
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. In Yogyakarta: Gava Media.
- Yasa, I. W. P., Lasmawan, I. W., Sendratari, L. P., & Sriartha, P. (2024). *Ethnopedagogy of Ngusaba Dimel Tradition as an Implementation of the Character Values of the Pancasila Student Profile*. 22(20), 19287–19297.