

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Implementasi Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Bentuk sekolah ramah anak yang ditemukan dalam pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo meliputi nilai kasih sayang, tanggung jawab, dan keserasian hidup. Nilai tersebut tercermin dalam perilaku siswa seperti saling membantu, disiplin, menghargai perbedaan, bekerja sama, serta menjaga hubungan sosial yang harmonis. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sosial telah terinternalisasi dalam aktivitas belajar dan kehidupan sehari-hari siswa di sekolah.
2. Implementasi sekolah ramah anak dalam pembelajaran IPS dilakukan melalui keteladanan guru, pembiasaan sikap positif, serta pengintegrasian nilai sosial dalam materi pelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata. Strategi ini menjadikan pembelajaran lebih kontekstual, bermakna, dan efektif dalam menumbuhkan empati, kepedulian, tanggung jawab, serta kesadaran sosial peserta didik.
3. Dampak sekolah ramah anak menunjukkan hasil dominan positif, seperti meningkatnya kepedulian, partisipasi, kerja sama, dan suasana belajar yang aman serta nyaman. Meskipun masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu, kontrol kelas, dan kepercayaan diri sebagian siswa,

hambatan tersebut bersifat terbatas dan dapat diatasi melalui pendampingan serta pengelolaan pembelajaran yang baik oleh guru.

B. Implikasi

Penerapan pembelajaran IPS berbasis sekolah ramah anak perlu terus dikembangkan karena terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung perkembangan sosial peserta didik. Guru memiliki peran strategis tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dalam membantu peserta didik mengelola emosi, membangun kemandirian, dan menyelesaikan konflik sosial.

Selain itu, sekolah perlu memperkuat program-program pendukung yang berorientasi pada penguatan karakter dan kesejahteraan peserta didik, agar dampak positif pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah perlu terus mendukung pelaksanaan program sekolah ramah anak dengan menciptakan iklim sekolah yang positif, aman, dan inklusif serta menyediakan program pembinaan karakter yang berkelanjutan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan aspek perkembangan sosial-emosional peserta didik, khususnya dalam melatih kemandirian, pengelolaan emosi, dan penyelesaian konflik melalui pembelajaran IPS.

3. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif mengembangkan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama dalam proses pembelajaran maupun dalam kehidupan sosial di sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam mengenai Implementasi Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Akbarturrahman. (2022). *Manajemen Sekolah Ramah Anak* (Studi Kasus di MtsN 6 Jombang). 24.
- Amanah, N., Jannah, D. R., Misum. (2025). Pentingnya Integrasi Nilai-Nilai Pribadi, Keluarga Dan Masyarakat Untuk Mewujudkan Keharmonisan Sosial. *Journal of islamic studies*. 2(4), 419-429. <https://journals.iai-alzaytun.ac.id/index.php/jis>
- Amrina., Aprison, W., Sesmiarni, Z., Iswantir M., Mudinillah, A. (2022). Sekolah Ramah Anak, Tantangan dan Peluangnya dalam Pembentukan Karakter Siswa di Era Globalisasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6803–6812.
- Annisa, F. (2019). *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar*. X(1), 1–7.
- Apriyani, N. M., Soleh, D. A., Sumantri, M. S. (2021). *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa Tingkat Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan Pendidikan dianggap sebagai wadah paling efektif dalam dan dalam maupun baik berupa wawasan Sejalan terus menerus dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya tercipta*. 7(2), 110–117. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/>
- Ekowati, S. D. (2023). Implementasi Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Guntur 1 Kecamatan Guntur Kabupaten Demak. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1321. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.758>.
- Gani, A. (2025). *Kebijakan Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 7(2), 372–380.
- Henianti. (2019). *Pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di SMP LTIIGM Palembang*. Skripsi.
- Ihsanniati, N. S., Ramadhan, M. N. G., Thobroni, A. Y., Yaqin, A. A., Qisom, S. (2024). *Keadilan Sosial: Konsep Keadilan Dan Peran Manusia Dalam Mewujudkan Keadilan Perspektif Al-Qur'an*. 9(June), 181–192. <https://doi.org/10.30868/at.v9i01.6661>
- Indriantoro, N. D. (2013). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: BPFE.
- Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Cet.2). Jakarta: Gaung Persada Press.

- Khasanah, N. (2020). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jombang. Tesis*, 20, 23.
- Khasanah, U., Trisnawati, S. N. I., Isma, A., Alanur, S. N., Maida, N., Nainiti, N. P. P. E., Amin, L. H., Aryawati, N. P. A., Murwati., Bangu, H., Maulida, C. (2024) *Metodologi Pengabdian Kepada Masyarakat: Teori Dan Implementasi*.
- Komalasari, K. (2011) *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung:Refika Aditama.
- Kristanto, K. (2012). Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (Sra) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan. *Paudia : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 38–58. <https://doi.org/10.26877/paudia.v1i1.257>.
- Lubis, M. S. A. (2018). *Dampak Perubahan Sosial Terhadap Pendidikan*. 5(2), 633–643.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajirin., Risnita., & Asrulla.,(2024). Muhajirin. *Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian*, 15(1), 88. <https://doi.org/10.5040/978135>
- Nasution, S. I., & Aqilla, A. S. *Pengembangan Empati Dan Kepedulian Sosial Melalui Pembelajaran IPS SD*. 10, 189–198.
- Nayyiroh, R., Diana, R. (2022). Implementasi Metode Keteladanan dalam Meningkatkan Moral Anak Usia Dini. *PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI*, 3(1), 69–76. <https://kiddo@iainmadura.ac.id>
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Nopitasari. (2020). *Nilai-Nilai Desa yang Harus Kita Pelihara: Sosial, Moral, Agama*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Nurlaela. (2023). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terhadap Peningkatan Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 33 Barru Oleh. Accident Analysis and Prevention*, 183(2), 15–16.
- Pangesti, Q.A., Rahman, A., & Raniya, P. T. (2023). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Terhadap Penguatan Karakter Peserta Didik pada SMP Unggulan Aisyiyah Bantul Yogyakarta. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*.

- Putri., G. A. (2018). Di Madrasah Aliyah Bilingual Kota Batu Pendidikan Nilai-Nilai Sosial di Madrasah Aliyah Bilingual Kota Batu. *Program Ilmu, Pendidikan Sosial, Pengetahuan Pendidikan, Jurusan Pengetahuan, Ilmu Tarbiyah, Fakultas Keguruan, Dan Islam, Universitas Maulana, Negeri Ibrahim, Malik*, 1–178.
- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Risdi, A. (2019). Nilai-Nilai Sosial Tinjauan dari Sebuah Novel. Lampung: IQRO.
- Sain Hanafy, M. Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014: 66-79
- Salim & Syahrums, S. (2012). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Citrapustaka Media.
- Sare, Y. M., & Halla, N. (2025). Implementasi Nilai Sportivitas Dan Kerjasama Melalui Pertandingan Persahabatan Antara Mahasiswa PJKR IKTL Dan Generasi Muda Leworahang. 13(3), 1–16. <https://journalbalitbangdalamampung.org>
- Sejiwa, *Bullying (Mengatasi Kekerasan Di Sekolah Dan Lingkungan Sekitar Anak)*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Siregar, R., Wardani, E., Fadilla, N., Septiani, A. (2022). Toleransi Antar Umat Beragama Dalam Pandangan Generasi Milenial. 16(4), 1342–1348. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>
- Sugiyarni. (2021). Analisis Nilai-Nilai Sosial Dalam Novel Imperfect Karya Meira Anastasia. Skripsi, 1–80.
- Sugiyono, P. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, S. (2019). Representasi Nilai Kesetiaan Dalam Novel Negeri Di Ujung Tanduk Karya Tere Liye. 8(2), 269–280. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/bahasa>
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.

- Verdiana, V. Tianah., I. (2020). Penanaman Nilai-Nilai Sosial pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Metode Role Playing. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(1).
<https://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/entita>
- Wahab, I. A., Nuryanto, T., Khuzaemah, E., Tadris, P., Indonesia, B. (2023). *Nilai Sosial Dalam Novel ; Sebuah Tinjauan*. 56–64.
<https://doi.org/10.52188/ja.v4i01.414>
- Wati,S. M., J., & Usyaffa, A. A. (2020). *Strategi Guru Dalam Penanaman Sikap Sosial Pada Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Nomor 197/VII Kampong Tujuh VIII Kecamatan Cermin Gedang Kabutapen Sarolongan*.