

**IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK PADA PEMBELAJARAN
IPS DI SMPN 1 LUHAK NAN DUO PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

**TITA TRIANA
NIM. 2114090014**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tita Triana

NIM : 2114090014

Tempat Tanggal Lahir : Jambak Simpang Tiga, 12 Januari 2001

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya kecuali bagian sumber informasinya yang telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila kemudian hari skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk diberi sanksi.

Padang, 04 Februari 2026

Yang menyatakan,

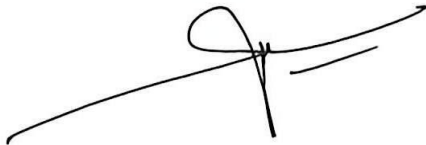


Tita Triana
Tita Triana
2114090014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Dengan Judul **“Implementasi Nilai-Nilai Sosial Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat”** di susun oleh Tita Triana, NIM 2114090014, Program Studi Tadris Ilmu Pengatahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqashah.

PEMBIMBING I



Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M.Pd
NIP. 196909091993031003

Padang, 27 Februari 2026

PEMBIMBING II



Andika Dirsa, M.Pd
NIP199201292020121012

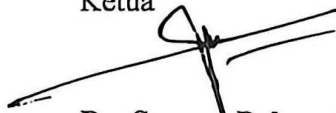
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASHAH

Skripsi yang berjudul “Implementasi Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat” yang disusun oleh Tita Triana, NIM. 2114090014 telah diujikan pada sidang munaqashah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at, 13 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar sarjana program Strata Satu (S-1) pada program studi Tadris Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS).

Padang, 27 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M.Pd
NIP. 196909091993031003

Sekretaris



Andika Dirsia, M.Pd
NIP.199201292020121012

Anggota

Penguji I



Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Penguji II



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Penguji III



Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji IV



Andika Dirsia, M.Pd
NIP.199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tita Triana NIM: 2114090014, dengan judul **“Implementasi Sekolah Ramah Anak Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat”** (skripsi 2026) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi sekolah ramah anak dalam pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat, mengidentifikasi bentuk nilai sosial yang berkembang pada peserta didik, serta menganalisis dampak penerapan sekolah ramah anak terhadap perilaku sosial dan proses pembelajaran siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi sekolah ramah anak dalam pembelajaran IPS tercermin melalui nilai kasih sayang, tanggung jawab, dan keserasian hidup sosial siswa. Nilai-nilai tersebut tampak dalam perilaku saling membantu, disiplin, menghargai perbedaan, serta kerja sama antar peserta didik.

Penerapan sekolah ramah anak dilakukan melalui keteladanan guru, pembiasaan sikap positif, dan pengintegrasian nilai sosial dalam materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata. Dampak implementasi menunjukkan hasil positif berupa meningkatnya kepedulian, partisipasi, kerja sama, serta terciptanya suasana belajar yang aman dan nyaman, meskipun masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu dan kepercayaan diri sebagian siswa.

Sekolah disarankan untuk terus mendukung pelaksanaan program sekolah ramah anak melalui penciptaan iklim sekolah yang aman, positif, dan inklusif serta memperkuat program pembinaan karakter secara berkelanjutan.

Guru diharapkan lebih memperhatikan perkembangan sosial-emosional peserta didik melalui pembelajaran IPS, terutama dalam melatih kemandirian, pengelolaan emosi, dan penyelesaian konflik sosial siswa.

Kata kunci: Sekolah Ramah Anak, Pembelajaran IPS, Nilai Sosial

ABSTRACT

Tita Triana, Student ID 2114090014, entitled “Implementation of Child-Friendly Schools in Social Studies Learning at SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat” (Undergraduate Thesis, 2026), Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Imam Bonjol Padang.

This study aims to describe the implementation of child-friendly schools in Social Studies learning at SMPN 1 Luhak Nan Duo Pasaman Barat, identify the forms of social values developed among students, and analyze the impact of implementing child-friendly schools on students’ social behavior and learning processes.

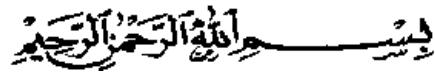
The findings show that the implementation of child-friendly schools in Social Studies learning is reflected in the values of compassion, responsibility, and social harmony among students. These values are evident in behaviors such as helping one another, discipline, respect for differences, and cooperation among students.

The implementation of child-friendly schools is carried out through teachers’ role modeling, habituation of positive attitudes, and integration of social values into learning materials connected to real-life contexts. The impact of the implementation shows positive results, including increased care, participation, cooperation, and the creation of a safe and comfortable learning environment, although some challenges remain, such as time constraints and limited self-confidence among some students.

Schools are recommended to continue supporting the implementation of child-friendly school programs by creating a safe, positive, and inclusive school climate and strengthening sustainable character development programs. Teachers are expected to pay greater attention to students’ socio-emotional development through Social Studies learning, particularly in fostering independence, emotional regulation, and social conflict resolution.

Keywords: *Child-Friendly School, Social Studies Learning, Social Values*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil alamin segala puji dan syukur kehadiran Allah subhanaha wata'la atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi sekolah ramah anak pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu'alaihim Wassallam. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Skripsi ini dapat dilaksanakan dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dari kerja sama berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih:

1. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Falkutas Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi yang telah memberikan layanan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsia, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu,

tenaga, serta pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibuk Dosen, Falkutas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan Ilmu Pengetahuan dan pengalaman baik secara teori dan praktek mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Fenti Ariani, S.Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Luhak Nan Duo yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Luhak Nan Duo.
6. Ibu Fitri Yenni. A, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada abang ipar Bambang Adi Putra, Amd.Kep, dan kedua kakak Nining Gusmaniarti, Amd. Keb dan Endang Puspita Sari, SKM yang telah memberikan motivasi hingga penulis sampai di titik ini.
8. Seluruh teman teman angkatan 2021 Prodi Tadris IPS yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Terakhir penulis ingin mengucapkan terima kasih, kepada sosok laki-laki yang begitu kuat. Meski telah berbeda dunia, dia adalah ayah yang sangat begitu berarti bagi penulis, sosok yang raganya tak lagi mampu di dekap, suara yang mustahil untuk kembali terdengar. Ayah, kata terima kasih ini sebenarnya tidak cukup untuk mewakili perjuangan dan pengorbanan ayah dalam membesarkan penulis meski hanya sampai di usia 17 tahun, namun

penulis sadar meski tanpa ayah, penulis tetap harus menunaikan janji untuk menyelesaikan perjalanan ini. Ayah adalah kebanggaan disetiap cerita penulis, bangga pernah menjadi anak yang walaupun tak bisa punya waktu bersama yang lebih lama. Kemudian penulis juga ingin berterima kasih kepada perempuan yang sangat cantik dan tangguh, perempuan yang mampu bertahan menjadi satu-satunya rumah bagi penulis, perempuan yang tidak mengenal rasa lelah, perempuan yang merawat dan menjaga penulis setelah tiadanya ayah, dia adalah Ibu entah berapa tetes air mata yang jatuh di atas sajadah dalam melangitkan nama penulis dalam merayu tuhan hingga penulis sampai di titik ini. Keringatnya adalah anugerah dan tegurannya adalah cinta. Tolong bertahan ya bu, temani anak gadis ini menggapai mimpinya. Meski terkadang semesta tak selalu memberikan hadiah yang indah dengan mudah, tapi anak gadis ini dengan langkah yang masih tertatih dengan sungguh mencoba menuntaskan harapan ibu.

Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari *Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin ya rabbal'amin*. Skripsi ini hendak bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah disisi Allah *subhanamu wata'ala*.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih mendapatkan banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya dalam

rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 04 Februari 2026

Penulis



Tita Triana
2114090014

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASHAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus Penelitian	11
D. Fokus dan Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Sekolah Ramah Anak (SRA).....	14
2. Pembelajaran IPS	21
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> penelitian	31
C. Sumber Data	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik keabsahan Data	35

G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	106
DAFTAR KEPUSTAKAAN	1080
BIODATA	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar guru IPS di SMPN 1 Luhak Nan Duo.....	49
Tabel 4.2 Daftar jumlah peserta didik SMPN 1 Luhak Nan Duo	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir Penelitian	28
Gambar 3.1 Bagan Teknik Analisis Data.....	42
Gambar 4.1 kondisi fisik sekolah.....	43
Gambar 4.2 Program adiwiyata melalui kegiatan bergotong royong	59
Gambar 4.3 Pengabdian guru dalam membimbing kemandirian siswa.....	60
Gambar 4.4 Menghargai teman seperti keluarga	61
Gambar 4.5 Kegiatan bersama teman di luar kelas.....	62
Gambar 4.6 Membantu teman dalam melaksanakan tugas piket.....	63
Gambar 4.7 Komunikasi yang baik memudahkan kerja sama dan pemahaman materi IPS	63
Gambar 4.8 IPS menuntut pendidik memahami peserta didik.....	64
Gambar 4.9 Disiplin ditanamkan melalui ketepatan waktu dan sikap tertib dalam belajar serta berdiskusi.....	70
Gambar 4.10 Mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan guru	72
Gambar 4.11 menghargai perbedaan agama melalui doa dan kegiatan keagamaan masing-masing.	79