

**SELF EFFICACY SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI MTsS DARUL MAKMUR
SUNGAI CUBADAK KAB. AGAM**

SKRIPSI

*'Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Tadris Ilmu
Pengetahuan Sosial (IPS)'*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun oleh :

**YASHIFA RAIHANI HAQ
NIM. 2214090066**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ *Self Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kab.Agam”, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian dari sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan kebasahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, Januari 2026

Yang menyatakan



Yashifa Rathani Haq

NIM. 2214090066

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ *Self Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kab.Agam”, yang disusun oleh Yashifa Raihani Haq, NIM 2214090066, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

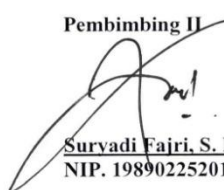
Padang, Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Svahril, S.Ag., M. Pd
NIP. 197502122009121002

Pembimbing II



Survadi Fajri, S. Pd.L., M.Pd
NIP. 198902252019031007

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul “*Self Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kab. Agam” disusun oleh Yashifa Raihani Haq, NIM. 2214090066, telah melalui proses Sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa, 10 Februari 2026, Pukul 13.30-15.00 WIB. Berdasarkan hasil evaluasi, Tim Penguji Munaqasyah secara resmi menyatakan bahwa skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 23 Februari 2026

Ketua

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197502122009121002

Tim Penguji,

Sekretaris

Survadi Fajri, S.Pd.L., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

Anggota:

Penguji I

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji II

Andika Dirsia, M.Pd.
NIP. 199201292020121012

Penguji III

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197502122009121002

Penguji IV

Survadi Fajri, S.Pd.L., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 19730517200031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “*Self-Efficacy Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kabupaten Agam*”, ditulis oleh **Yashifa Raihani Haq** (NIM 2214090066), Jurusan Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *self efficacy* siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), peran guru dalam meningkatkan *self efficacy* siswa, serta kendala siswa dalam mengembangkan *self efficacy* pada pembelajaran IPS di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kabupaten Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII dan guru IPS. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) *self-efficacy* siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS memperlihatkan variasi dalam bentuk keyakinan diri, ketekunan, serta kemampuan menghadapi kesulitan belajar. Sebagian siswa menunjukkan keyakinan diri yang baik, sementara sebagian lainnya masih memerlukan dukungan dalam menghadapi tantangan pembelajaran. 2) Guru IPS telah melakukan berbagai upaya untuk memperkuat *self-efficacy* siswa melalui pemberian motivasi verbal, penguatan positif, serta penggunaan metode pembelajaran yang variatif dan adaptif. 3) Kendala dalam pengembangan *self-efficacy* siswa meliputi faktor internal seperti rendahnya rasa percaya diri dan kecemasan, serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar yang kurang kondusif, keterbatasan waktu belajar akibat kegiatan asrama, dan minimnya dukungan emosional dari orang tua. Temuan ini menegaskan pentingnya penguatan aspek psikologis siswa dalam mendukung keberhasilan pembelajaran IPS..

Kata kunci: *self efficacy*, pembelajaran IPS, siswa MTs, penelitian kualitatif

ABSTRAK

*This undergraduate thesis is entitled “Students’ Self-Efficacy in Social Studies Learning at MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak, Agam Regency” and was written by **Yashifa Raihani Haq** (Student ID: 2214090066), Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.*

This research aims to describe students’ self-efficacy in Social Studies learning, the role of teachers in improving students’ self-efficacy, and the obstacles faced by students in developing self-efficacy in Social Studies learning at MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak, Agam Regency.

This study employed a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects consisted of seventh-grade students and a Social Studies teacher. Data were collected through observation, interviews, and documentation, while data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of this study indicate that: (1) seventh-grade students’ self-efficacy in Social Studies learning demonstrates variation in terms of self-confidence, persistence, and their ability to cope with learning difficulties. Some students show strong confidence in their abilities, while others still require support when facing academic challenges. (2) The Social Studies teacher has implemented various efforts to strengthen students’ self-efficacy, including providing verbal motivation, positive reinforcement, and applying varied and adaptive teaching methods. (3) The obstacles in developing students’ self-efficacy include internal factors such as low self-confidence and anxiety, as well as external factors such as a less supportive learning environment, limited study time due to boarding school activities, and limited emotional support from parents. These findings emphasize the importance of strengthening students’ psychological aspects to support successful Social Studies learning.

Keywords: *self-efficacy, Social Studies learning, MTs students, qualitative research*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan skripsi yang berjudul “ *Self Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kab. Agam” Sholawat beserta salam tidak lupa disampaikan kepada Baginda Muhammad S.A.W, yang telah diwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh pada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallaahu'allaihi wasallam. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Imam Bonjol Padang.

Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada **ayah dan umi tercinta**, yang senantiasa memberikan kasih sayang, bimbingan, perhatian, serta doa yang tidak pernah terputus dalam setiap langkah penulis. Dukungan moral, material, dan spiritual yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt. membalas segala pengorbanan dan kebaikan ayah dan umi dengan pahala yang berlipat ganda.

Selanjutnya, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada **Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Suryadi**

Fajri, S.Pd.I., M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih atas kesabaran, perhatian, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Serta terima kasih juga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta jajarannya.
2. Bapak Dr. Syahril, S. Ag., M.Pd, selaku Ketua Program Studi IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd selaku sekretaris program studi IPS. Yang telah memberikan dukungan, motivasi dan kepercayaan bahwa penulis dapat menyelesaikan Program S1 Prodi Tadris IPS.
3. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S. Ag., M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis dan memberikan nasehat serta motivasi selama ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Makmur Sungai Cubadak Kab.Agam beserta jajarannya yang telah memberi izin dan mempermudah urusan

peneliti dalam menyelesaikan penelitian di MTsS Darul Makmur Sungai Cubadak Kab.Agam.

6. Kepada kakak kandung penulis, Indah Arinil Haq yang telah memberikan dukungan do'a, semangat dan bantuan materil maupun non materil untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada adik-adik penulis yang senantiasa ikut serta mendo'akan perjalanan penulis.
7. Kepada teman-teman kelas B Tadris IPS Angkatan 22 terima kasih telah menjadi bagian indah dalam perjalanan penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang.
8. Kepada sahabat seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Tata Okta Vilona yang berjuang bersama sedari awal, Taufiq Hidayat, dan Nurkhasanah Harahap yang senantiasa membantu, mengingatkan, dan meyakinkan penulis serta berjuang bersama hingga titik ini.

Selanjutnya, penulis menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan berkontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang senantiasa memberikan dukungan, baik dalam bentuk dorongan moral, motivasi, doa, maupun bantuan material. Dukungan tersebut memiliki peran yang sangat berarti dalam membantu penulis melewati berbagai tahapan dan tantangan selama penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

berbagai tahapan dan tantangan selama penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

Terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah Ilmu Pengetahuan Sosial yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Januari 2026



Yashifa Raihani Haq

NIM. 2214090066

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. <i>Self Efficacy</i> Toeri Albert Bandura	15
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i> dalam Konteks Pendidikan	20
3. Peran guru	23
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	31
B. Penelitian Relavan	35
C. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Sumber Data.....	44
D. Instrument Penelitian	46

E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Keabsahan Data	52
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Temuan Penelitian.....	68
B. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi	113
C. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Prasarana Sekolah	62
Tabel 4. 2 Sarana Madrasah	63
Tabel 4. 3 Tenaga Kependidikan Madrasah.....	65
Tabel 4. 4 Keadaan Siswa MTsS	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berfikir	41
Gambar 4. 1Patisipasi aktif siswa	73
Gambar 4. 2Keyakinan diri dapat berusaha dengan keras, gigih dan tekun	79
Gambar 4. 3Gambar kesempatan untuk berpartisipasi	95

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran
Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Undangan Seminar Proposal
Lampiran 3	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 4	Surat Mohon Izin Penelitian Dari Kampus
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian Dari Kementirian Agama
Lampiran 6	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian Di Sekolah
Lampiran 7	Surat Validasi Instrumen
Lampiran 8	SK Pembimbing
Lampiran 9	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Dokumentasi
Lampiran 11	Modul Ajar Guru