

الباب الخامس

خاتمة

في هذا الباب يشرح الباحث عما يتعلق بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا." وهو ينقسم إلى الخلاصة والاقتراحات. البحث هنا يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات و هما كما يلي:

أ. الخلاصة

(١) كان إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) في الصف الضابطي "عمر" وهي ٦٧,٤٣ على التقدير "مقبول". والصف التجريبي "ابو بكر" وهي ٦٧,٣٦ على التقدير "مقبول".

(٢) كان استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) في تعليم المفردات في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. أما الأنشطة التمهيديّة فهي تتكون من خمسة خطوات. وأما الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات، وكانت نتيجة من كل أنشطته على تقدير ممتاز.

(٣) كان استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) يؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا. وهذا يظهر بوجود فرق في الحصول على نتائج التعليم من قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) وبعد استخدامها. وتكون نتيجة قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) هي ٦٧,٣٦ وبعد استخدامها هي ٨٤,١. يستعمل الباحث برنامج *SPSS* الاختبار طبعي واختبار تجانس قدرة الطلبة في الصف التحريبي بتعليم إتقان المفردات أعلى من الصف الضابطي. بناء على تحليل كل نتائج الاختبار لصفين الضابطي والتجريبي أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-١٤,٣٥٤) ونتيجة تاء الجدول ($\pm ٢,٠٤٥$). ونتيجة *sig* (-٢ -tailed) هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠. فيستنتج الباحث أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فيقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

- (١) تقتصر هذه الدراسة على قياس تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات فقط، ولم تتناول المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الكتابة، والقراءة،

والاستماع، والكلام، ولذلك يقترح على الباحثين القادمين توسيع نطاق البحث ليدرسوا تأثير هذه الوسيلة في المهارات اللغوية الأخرى.

(٢) إن هذه الدراسة أجريت على طلبة الصف الثالث في المرحلة الابتدائية بمدرسة أليم سلانغور ماليزيا، لذا يقترح إجراء دراسات مماثلة في مراحل تعليمية مختلفة، سواء في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، أو في بيئات تعليمية أخرى للمقارنة وتعميم النتائج.

(٣) يقترح للباحثين القادمين تطوير استخدام وسيلة *Word Square* من خلال دمجها مع استراتيجيات أو وسائل تعليمية أخرى، أو توظيفها في تصميم تعليمي رقمي، وذلك استكمالاً وامتداداً للدراسات السابقة في مجال تعليم المفردات.

(٤) يمكن تطبيق وسيلة *Word Square* في تعليم مهارة الكتابة خاصة في تدريب التلاميذ على بناء الجمل والفقرات، وكذلك في مهارة القراءة لفهم النصوص، مما يفتح مجالاً واسعاً للبحث والتجريب.

(٥) يقترح أيضاً تطبيق هذا النموذج التعليمي في المدارس الابتدائية في إندونيسيا، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، لمعرفة مدى فعاليته في سياقات تعليمية وثقافية مختلفة.

المراجع

المراجع العربية

أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبعة أحكام:

.١٩٩٩

أحمد ظريف ضياء الحق. تنفيذ وسائل مربع كلمات في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار الصالحين سليمان ٢٠٢٢ م

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج:

جامعة مالانج فرس، ٢٠١٠.

ايلوك مولدة الرحمة، ٢٠٢٢م. فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية

استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة

الدراسية ٢٠٢١ ٢٠٢٢ م

رانا نور ساتويكا فالوفي، تأثير مربع الكلمات *Word Square* على ترقية اكتساب المفردات

لدى لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ فرينجسوو،

٢٠٢١ م.

رشدي أحمد طعيمة، إعداد المواد التعليمية لتراجم تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥.

زين العارفين، اللغة العربية طرئق تعليمها و تعليمها. بادنج: حيف بارس، ٢٠٢٠ م.

زين العارفين، اللغة العربية طرئق وأساليب تدريسها. بادنج: حيف بارس، ١٤٣١ هـ.

حليمة السعدية. ٢٠١٥. استخدام استراتيجية كلمة مربع كمحاولة لتقوية القدرة على

تذكر المفردات العربية للطلاب وآثارها على التعلم في المدرسة الابتدائية الصف

السادس المحمدية يوجيا كارتا.

لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعالم. بيروت: دار املشرف، ١٩٩٣.

مألف قاموس اللغة الإندونيسيا. جاكارتا: مركز اللغة ٢٠٠٧.

محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس، ١٤١٢.

محمد منصورو كوستياوان، دليل الكاتبة والمترجم. جاكارتا: ميريسغارا أغونج، ٢٠٠٢.

ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين

بالعربية. دار الغالى: الرياض، ١٩٩١.

عبد الرحمن إبراهيم، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض :

فهرسة مكتبة الملك، ٢٠١١.

عبد الرحيم شهاب الشريف، إنتاج الوسائل التعليمية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

٢٠٠٩.

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف، ١٩٦٨.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس. الأزهار، ١٩٩٧ م.

عزيزة. ٢٠١٧. فعالية استخدام وسيلة كلمة مربعة لترقية قدرة الطلبة لاستيعاب المفردات

بمدرسة سونان أمبيل المتوسطة سورابايا

على الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربية للطباعة

والنشر، دست.

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨.

المراجع الإندونيسية

- Abul Wahab Rosyid. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Ahmad Fuad Effendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: IKIP Malang, 1982.
- Amin, N. F., & lain-lain. *Peningkatan Kompetensi Mengajar Guru Bahasa Arab Melalui Peningkatan Teknologi Pembelajaran Bahasa*. Jurnal Internasional Ilmu Sosial Dan Penelitian Manusia. 2023.
- Ana, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIN 11 Bandar Lampung*. Skripsi S1 PGMI, Tarbiyah UIN Lampung .2017.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada, 2005.
- Chomsin S. Widodo dan Jasmadi. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo, 2008.
- Cintia Rinjani dkk, *Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP) Vol 1, Nomor 2, Desember 2021. Bukittinggi: IAIN Bukittinggi, 2021.
- Devia Jonelisa, dkk. *Model Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square pada Pembelajaran Matematika SD*. Jurnal Pedagogi FKIP UNILA Jurusan PGSD, Vol:1 No:5, 2013.
- Fauzi, H., & Maufur. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasikkan : Pt.Sindur Pres Ana*. 2020.
- Haris Mujiman, *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Mitra Cendekia, 1007.
- Indah Efendi, *Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SDN 57 Padang Sappa Kecamatan Pondrang Kabupaten Luwu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019.
- Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press, 2019.

- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Khuzaimah Ali Syahrina, *Penerapan Metode Nyanyi Dan Gambar Mazhab Noor Al-Quran Al-Mafrot, Ansh*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 15, No. 1, 2014.
- Lifya Wulandari dkk, *Keefektifan Media Permainan Word Square*, Makasar: UNM, 2020
- Mahendra, E., & Tahir, Y. *Media Dan Teknologi Visual*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 2022.
- Mahmudah, S. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. An Nabighoh. 2018.
- Maimunah, *Pengaruh Penerapan Teori Pembelajaran Partner Research Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII*. Jurnal Mufrodhat 2015.
- Mardhiyatunnuha, A., Amin, N. F., & Imran Ibrahim, U. F. *Penerapan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X IPS 4 MAN 1 Kota Makassar*. ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2020
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka: Surabaya, 2010.
- Mulyadi dan Risminawati, *Model-Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah*. Surakarta: UMS, 2012.
- Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak, 2012.
- Penggunaan Strategi Word Square Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro*. Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabet, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.
- Suryadi, A. *Teknologi dan media pembelajaran*. jilid i. CV Jejak : Jejak Publisher 2020.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Press, 2011.
- Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press, 2020.
- Tri Setyaning Utami, *Penerapan Model Word Square Dalam Menghafal Kosa Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III Di MI Tarbiyatul Athfal*. Skripsi, IAIN Purwokerto, 2017.
- Winataputra Udin. S., dkk. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2009.
- Yusuf, Y., Setyorini, R., Rachmawati, R., Sabar, M. P., Tyaningsih, R. Y., Nuramila, M. P., & SAP, M. *Media Pembelajaran Call for book Tema 3* : Jakad Media Publishing .2020.