

تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة

الابتدائية أبيم سلانغور ماليزيا

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

فكري الحمدي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فكري الحمدي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٣

مكان/ تاريخ الملاد : بادنج، ٢ سبتمبر ٢٠٠٢

مهنة : طالب جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمه لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: "تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أيم سلانغور ماليزيا".

قدمها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادنج، يناير ٢٠٢٦

فكري الحمدي

٢٤٢٠٠٢٠٠١٣

موافقة المشرفين

بعد أن اطلعنا هذه الرسالة بالموضوع تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا التي كتبها فكري الحمدي، رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠١٣ فنرى أنها مكتملة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج، يناير ٢٠٢٦ م

وافق عليها

المشرفة الثانية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور يوفني فيصل، الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبيم سلانغور ماليزيا"، التي أعدها فكري الحمدي، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠١٣ قد نوقشت في تاريخ ٩ فبراير، ٢٠٢٦. وتم تصحيح ما أمره به أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٢٠ فبراير، ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٣٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة سريانا الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥



أعضاء اللجنة

الأستاذ الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير

١٠١٩١١٨٢٠٣



الدكتور يوفني فيصل الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠١



تجريد

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تأثير وسيلة *Word Square* في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا" التي كتبها فكري الحمدي، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠١٣، طالب قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي الى اي مدى استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) يؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا. أما الأغراض المرجوة من هذا البحث فهي : لمعرفة قدرة الطلبة في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*). ولتوضيح استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا. ولتبين تأثير وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) في إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا. أما منهج البحث الذي استعمله الباحث فهو منهج تجريبي على البحث الميداني، تقنيات جمع البيانات هي المقابلة والاختبار والوثائق، وأما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي.

أما نتائج البحث فهي : (١) أن قدرة الطلبة في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) في الفصل الضابطى "عمر" هي ٧٣،٦٢٥. والفصل التجريبي "أبو بكر" هي ٦٧،٨١ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا يتكون من ثلاث خطوات يعنى: الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمس خطوات ولأنشطة النهائية كلها بقدرة ٩٦ على تقدير "ممتاز". (٣) كان استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) مؤثر على إتقان المفردات لدى الطلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أبييم سلانغور ماليزيا بوجود فرق بين نتائج المفردات قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) وبعد استعمالها. كانت نتيجة قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (*Word Square*) ٦٦،٢ و بعد استعمالها هي ٨٢،٨. ، $sig (2-Tailed)$ هو ٤٧٣ ، ٢ وأدنى من ٠ ، ٠٥ واستنتاج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a).

كلمة المفتاحية : تأثير، المفردات، ووسيلة *Word Square*

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة الماجستير من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده أما بعد.

ان كتابة رسالة الماجستير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا في جامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة بعنوان "تأثير وسيلة *Word Square* في اتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية ابيم سلانغور ماليزيا". وقد واجه الباحث في اثناء كتابتها بعض الصعوبات والمشكلات ونحوها، ولكن بعناية الله تعالى ثم بدعم المساعدين والمساهمين فيها تمكنت هذه الرسالة من الظهور على صورتها الحالية. ومن هذا المنطلق يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير والاحترام الى والديه المحبوبين، الاب اردمان والام الي غسمى، اللذين شجعا الباحث على مواصلة الدراسة منذ الصغر حتى الان ليكون من الناجحين المتفوقين. ويقدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة المشرفين الدكتور يوفني فيصل الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الثانية هما قد أشرفا الباحث على تقديم الأفكار وكيفية كتابة هذه الرسالة الماجستير وسهما الباحث سهما كبيرا حتى تمت كتابة هذه الرسالة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة
مارتين كوستاتي الماجستير ونوابها.
٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ
الدكتور أحمد ويرا الماجستير ونائبته.
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا
المجستير وكاتبها مسلوى الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج مع موظفيها الذين
أعطوا الفرصة إستعارة الكتب للباحث التي تتعلق بهذه الرسالة الماجستير.
٦. أساتيد الأفاضل المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا
الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيع أن يتم دراسة.
- في الختام يرجو أن يجزيهم الله جزاء حسنا وأن الله لا يضيع أجر المحسنين. وأن
يكون هذا البحث نافعا للباحث وللقرءاء أجمعين. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا
يضيع أجر المحسنين.

بادانج، يناير ٢٠٢٦ م

تأليف



فكري الحمدي

٢٤٢٠٠٢٠٠١٣

محتويات الرسالة

أ.....	إقرار الباحث
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	إعتماد قرار لجنة المناقشة
د.....	تجريد
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ي.....	قائمة الجدول

الباب الأول : مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	إشكليات البحث
ج.....	تحديد البحث
د.....	أغراض البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	توضيح المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	تعليم المفردات
١.....	١. مفهوم تعليم المفردات
٢.....	٢. أهداف تعليم المفردات
٣.....	٣. أهمية تعليم المفردات

٢٤	٤. أسس اختيار المفردات
٢٥	٥. أنواع تعليم المفردات
٢٩	٦. توجيه تعليم المفردات
٣٠	٧. مقياس اتقان تعليم المفردات
٣١	ب. الوسيلة التعليمية
٣١	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
٣٤	٢. أهمية الوسيلة التعليمية
٣٥	٣. فوائد الوسيلة التعليمية
٣٧	٤. أنواع الوسيلة التعليمية
٤٠	ج. وسيلة كلمة مربعة <i>Word Square</i>
٤٠	١. مفهوم وسيلة كلمة مربعة <i>Word Square</i>
٤٣	٢. مزايا وسيلة كلمة مربعة <i>Word Square</i>
٤٣	٣. عيوب وسيلة كلمة مربعة <i>Word Square</i>
٤٤	٤. خطوات وسيلة كلمة مربعة <i>Word Square</i>
٤٧	د. خلفية التفكير
٤٧	هـ. فرضية البحث
الباب الثالث : منهجية البحث	
٤٩	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٠	ب. مكان البحث ومدته
٥٠	ج. مجتمع البحث وعينته

- د. متغيرات البحث ومقياسها ٥١
- هـ. تقنيات وأدوات جمع البيانات ٥٢
- و. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٣
- ز. تصميم البحث..... ٥٤
- ح. تحليل البيانات ٥٥

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. قدرة الطلبة في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) ٥٨
- ب. استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا..... ٧٠
- ج. تأثير استخدام وسيلة كلمة مربعة (Word Square) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية أليم سلانغور ماليزيا..... ٧٥

الباب الخامس: خاتمة

- أ. الخلاصة..... ٩٤
- ب. الافتراحات..... ٩٥

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

٧	نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثالث	جدول ١، ١
٤٥	وسيلة كلمة مربعة (Word Square)	جدول ٢، ١
٥١	معايير القيمة	جدول ٣، ١
٥٤	نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي	جدول ٣، ٢
٥٩	معايير القيمة	جدول ٤، ١
٦٠	نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي	جدول ٤، ٢
٦٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	جدول ٤، ٣
٦٣	نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي	جدول ٤، ٤
٦٦	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	جدول ٤، ٥
٦٧	نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	جدول ٤، ٦
٦٩	نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	جدول ٤، ٧
٧٠	نتيجة الاختبار طبعي في الاختبار القبلي	جدول ٤، ٨
٧١	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	جدول ٤، ٩
٧١	أنشطة التعليمية وسيلة كلمة مربعة (Word Square)	جدول ٤، ١٠
٧٦	معايير القيمة	جدول ٤، ١١
٧٦	نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي	جدول ٤، ١٢
٧٩	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	جدول ٤، ١٣
٨٠	نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي	جدول ٤، ١٤
٨٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	جدول ٤، ١٥

٨٣	نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	جدول ٤ ، ١٦
٨٥	اختبارات عادي أو نورماليتاس البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	جدول ٤ ، ١٧
٨٦	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	جدول ٤ ، ١٨
٨٧	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي	جدول ٤ ، ١٩
٨٨	نتيجة حساب اختبار الفرضية	جدول ٤ ، ٢٠