

تنفيذ التعليم المتمايز (Differentiated) نحو مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الأهلية الفتح بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكميل شرط الشروط اللازمة للحصول

على شهادة الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

مرانتیکا دوي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تنفيذ تعليم المتمايز (Differentiated) نحو مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية الأهلية الفتح بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكميل شرط الشروط اللازمة للحصول
على شهادة الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

مرانتيكا دوي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : مرانتيك دوي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٤ :

العنوان : تحليل تنفيذ تعليم المتمايز (Differentiated) نحو مهارة القراءة لطلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الفتح بادانج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



الدكتورة فوزانا النوفا الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٢٤



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٤١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٤١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تنفيذ تعليم الشعار (Differentiated) نحو مهارة القراءة لعنبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الفتح بادانج التي أعدها الباحثة :
الاسم : مرانكا دوي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٤
قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

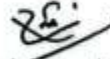
رئيسة اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

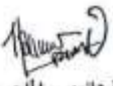

الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء


موسلي، الماجستير
١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


نيلي بوتري، الماجستير
١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٢٣٠٠٢


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بيانتي كالأتي:

الاسم : مرانتيك دوي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٤

العنوان : تحليل تنفيذ تعليم متميز (Differentiated) نحو مهارة القراءة لطلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفتح بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من يخطي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣ أكتوبر ٢٠٢٥

الطالبة،


مرانتيك دوي



شعار

إن لم تخاطر، فلن تستطيع أن تخلق مستقبلاً*

“If you don't take risks, you won't be able to create a future”

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى أمي الحبيبة. أمي، شكرا لك على جهودك الدؤوبة. أعلم أنك تحتفظين بكل صعوباتك ومعاناتك لنفسك. تعملين بلا كلل، وتحملين كل شيء حتى تتمكن أنا وإخوتي من النمو والتعلم وتحقيق أحلامنا. لا تعبرين عن حبك دائماً، لكنني أشعر به في كل خطوة أخطوها. بفضلك يا أمي، أستطيع أن أقف هنا اليوم كشخص قوي وشجاع لديه أحلام. أمي، شكرا لك على صلواتك وحبك ودعمك الثابت. كل كلمة لطيفة منك، كل عناق منك، يجدد عزمي عندما أشعر بالإرهاق.

إلى أخوي باندو جوني مارنت، وإيرفان فاريز. شكرا لأخوي اللذين يقدمان لي الدعم الثابت دائماً. دفئكما وكلماتكما المشجعة واهتمامكما الصادق يجعل كل خطوة أسهل. معكما، أجد العمق والمعنى، وكل تحدٍ يصبح أسهل، وكل نجاح يصبح أجمل.

إلى أساتذتي ومرشدي الذين وسعوا آفاقي، وأضاءوا شعلة الحكمة، وعلموني الصبر والمثابرة، مما مكّني من السير في هذا الطريق بقناعة.

إلى جميع أصدقائي ورفاقي في السلاح وكل الأرواح الطيبة التي دعت لي وساعدتني وألهمتني، مما جعل رحلتي أسهل وأكثر أهمية.

وأخيراً، أشكر نفسي على مثابرتي وقوتي خلال الأوقات الصعبة التي بدت وكأنها لن تنتهي أبداً. أشكرك على قوتك ومواجهتك للعالم رغم إرهاقك. أشكرك على محاولتك أن تكوني أفضل نسخة من نفسك، وتعلمك من أخطائك، ومواصلة المضي قدماً. أنا فخورة بك.

مستخلص البحث

مارانتيكا دوي: "تنفيذ تعليم المتمايز (*Differentiated*) نحو مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الاهلية الفتح بادانج"، (بحث تجريبي) الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ٢٠٢٦

دفعت هذه الدراسة إلى تطبيق التعلم المتمايز في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الفتح بادانج كجهد لتكييف دروس القراءة العربية مع القدرات المختلفة للطلاب. وقد تم تنفيذ ذلك من خلال منهج الاستقلال ، الذي يتطلب تطبيق التعلم المتمايز (*Differentiated*) كشكل من أشكال التكيف مع تنوع قدرات الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق التعلم المتمايز (*Differentiated*) في مهارات القراءة باللغة العربية بين طلاب الصف الثامن، وتغطي ثلاثة جوانب رئيسية، وهي التمايز في المحتوى، والتمايز في العملية، والتمايز في المنتج في تعلم مهارات القراءة.

كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي مع نهج وصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعلم، والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن، والوثائق المتعلقة بأنشطة التعلم، مثل أدوات التعلم وواجبات الطلاب

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) من حيث المحتوى، يقوم المعلمون بتكييف مواد القراءة مع مستوى استعداد الطلاب، أي استخدام نصوص مختلفة وفقاً لمستواهم، فضلاً عن استخدام وسائل تعليمية متنوعة. (٢) من حيث العملية، يطبق المعلمون استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل القراءة الجماعية، والقراءة بالتناوب، والمناقشات الجماعية، والأنشطة المصممة خصيصاً لتناسب خصائص التعلم لدى الطلاب. (٣) من حيث الناتج، يُمنح الطلاب الحرية في إظهار فهمهم للقراءة بأشكال متنوعة، مثل الملخصات المكتوبة للمتعلمين السمعيين، والعروض الشفوية للمتعلمين السمعيين البصريين، ولعب الأدوار للمتعلمين الحركيين.

كان لتطبيق التعلم المتباين تأثير إيجابي على مهارات القراءة لدى الطلاب. أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وثقةً وتحفيزاً للمشاركة في دروس القراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب تحسناً في فهم محتوى النصوص، والتعرف على المفردات، واستنساخ المعلومات من النصوص التي قرأوها. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التعلم المتباين هو نهج فعال في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية أكثر فائدة وشمولية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز، مهارة القراءة، مدرسة الثانوية الأهلية الفتح بادانج

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله
وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، و هنا يريد الباحثة أن يقدم من
صميم قلبة العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم و ساعده على كتابة هذه
الرسالة، و هم:

١. فضيلة عميد كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
و عمدائه المحترمين

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام
بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتور هانومي، الماجستير

٣. السيدة الدكتور هانومي، الماجستير بصفتها المسرفة الأول. و السيدة الدكتور
فوزانا أنوفا، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية

٤. الأساتيد و الأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين قد قاموا بتزويد
العلوم و العارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية و تأهيل المدرسين، و لأصدقاء و من لا يستطيع

الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

و أخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أُمي "روسني" هي التي شجعاني على

الدراسة كي أكون من الناجحات المفتوقات. هذا، و أسأل الله ان تكون أعمالهم

مقبولة و مثابة، و تكون الرسالة العملية هذه نافعة و مفيدة للعباد و البلاد،

آمين.

بادانج، ديسمبر ٢٠٢٥ م.

الباحثة

مرانتیکا دوي

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

ج موافقة المشرفتين

د موافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

هـ إقرار الطالبة

و شعار

ز إهداء

ح مستخلص البحث

ط شكر و تقدير

ك محتويات البحث

ف قائمة الجداول

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. ... قائمة الملاحق

١ الباب الأول: مقدمة

١ أ. خليفة البحث

١١ ب. تحديد البحث

١٢ ج. تركيز البحث

١٣ د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث	١٤
و. توضيح المصطلحات	١٥
الباب الثاني: إطار نظري	١٦
أ. مهارة القراءة	١٨
١. مفهوم مهارة القراءة	١٨
٢. أهداف مهارة القراءة	١٩
٣. أهداف تدريس مهارة القراءة	٢٠
٤. أسس و مبادئ تعليم مهارة القراءة	٢٢
٥. خطوات تنمية مهارة القراءة	٢٣
ب. التعليم المتمايز (Differentiated)	٢٤
١. مفاهيم الأساسية من التعليم المتمايز	٢٤
٢. أهداف التعليم المتمايز	٢٦
٣. المبادئ في التعليم المتمايز	٢٧
٤. المكونات الأساسية في التعليم المتمايز	٢٨
٥. مراحل تنفيذ التعليم المتمايز	٣٠
٦. مزايا و عيوب التعليم المتمايز	٣٢
٧. العلاقة بين التعليم المتمايز (Differentiated)	٣٣
ج. الدراسات السابقة	٣٥

٣٦	د. الإطار الفكري
٤١	الباب الثالث: منهجية البحث
٤١	أ. مدخل البحث و منهجه
٤٢	ب. موقع البحث و مدته
٤٣	ج. حضور الباحثة.....
٤٤	د. مصادر البيانات
٤٦	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٥٣	و. صلاحية البيانات
٥٥	ز. تحليل البيانات.....
٦١	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها.....
٦١	أ. وصف نتائج البحث.....
	١. المحتوى لتعليم متمايز (Differentiated) في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن
٦٣	بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الفتح بادانج.....
	٢. عملية التعليم متمايز (Differentiated) في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن
٦٩	بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الفتح بادانج.....
	٣. المنتج التعليم المتمايز (Differentiated) في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن
٧٤	بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الفتح بادانج.....
٨٢	الباب الخامس: خاتمة.....
٨٢	أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات ٨٦

المراجع

مراجع العربي

مراجع الأجنبي