

**PENGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAIBP)
BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SLB YPPLB KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**TIARA ASNANDA
NIM 2214010118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Asnanda
NIM : 2214010118
Tmp/ Tgl lahir : Lubuk Anau Kinali/ 24 September 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) pada Anak Tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 06 Januari 2026

Yang Menyatakan,

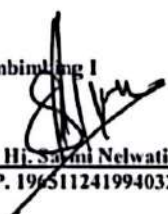

Tiara Asnanda
NIM. 2214010118

AGENDA: B.3.3 / n.02/FTK/PP00.9/ 02/12/2025	
TGL. TERIMA:	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

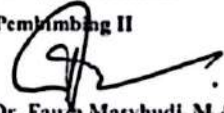
Skripsi ini Penggunaan Video Pembelajaran Pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) untuk Anak Tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang, oleh Tiara Asnanda, NIM. 2214010118, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang munaqasah.

Pembimbing I


Dr. Hj. Sa'imi Nelwati, M.Pd
 NIP. 196511241994032001

Padang, 06 Februari 2026

Pembimbing II


Dr. Fauza Masyhudi, M.A
 NIP. 198401292009122003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASAH

Skripsi ini berjudul "Penggunaan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIPP) Bagi Anak Tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang" oleh Tiara Asnanda, NIM. 2214010118, telah diuji dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Padang, 06 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

An.  24/2/26

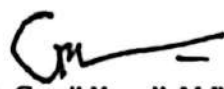
Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Sekretaris

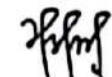

Dr. Fauza Masvudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Anggota

Penguji I


Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji II


Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji III


Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV


Dr. Fauza Masvudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul Skripsi ini adalah “Penggunaan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) bagi Anak Tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang”. Disusun oleh Tiara Asnanda NIM 2214010118. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2026 M/1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran PAIBP dalam membentuk aspek spiritual, moral, dan sosial peserta didik, khususnya anak tunagrahita yang memiliki keterbatasan intelektual dan kesulitan memahami konsep abstrak, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang adaptif dan konkret. Video learning dipilih sebagai solusi karena mampu menyajikan materi secara audio-visual, menarik, dan dapat diulang sesuai kebutuhan peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran PAIBP berbasis video, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta menganalisis kontribusinya terhadap perhatian, motivasi, dan pemahaman peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data berasal dari Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum dan Guru Kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dilaksanakan dengan memadukan metode tanya jawab, demonstrasi, dan penggunaan *video learning* berbasis Kurikulum Merdeka yang dimodifikasi sesuai kemampuan peserta didik, disertai pendekatan personal dan kerja sama dengan orang tua melalui *WhatsApp Group*. Penggunaan video dilakukan melalui tahap pemilihan materi, penayangan, pengamatan, tanya jawab, dan praktik ibadah seperti wudhu dan shalat. Secara keseluruhan, pemanfaatan video learning memberikan kontribusi positif terhadap proses dan hasil pembelajaran apabila dirancang sesuai karakteristik peserta didik dan didukung kolaborasi antara sekolah dan keluarga.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan video learning dalam pembelajaran PAIBP bagi anak tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang memberikan kontribusi positif terhadap proses dan hasil pembelajaran apabila dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan didukung oleh kerja sama yang baik antara sekolah dan keluarga.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *video learning*, anak tunagrahita.

ABSTRACT

The title of this thesis is **“The Use of Learning Videos in Islamic Religious Education and Character Education (PAIBP) for Students with Intellectual Disabilities at SLB YPPLB Padang City.”** It was written by Tiara Asnanda (Student ID: 2214010118), Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026 AD / 1447 AH.

The study is grounded in the importance of PAIBP in shaping students' spiritual, moral, and social development, particularly for students with intellectual disabilities who experience cognitive limitations and difficulties in understanding abstract concepts, thus requiring adaptive and concrete instructional innovations. Video learning was selected as a strategic solution because it presents material audiovisually in an engaging manner and can be replayed according to students' needs. This research aims to describe the implementation of video-based PAIBP instruction, identify supporting and inhibiting factors, and analyze its contribution to improving students' attention, motivation, and comprehension.

This research employed a field research design with a descriptive qualitative approach. Descriptive research is a type of research that describes a particular phenomenon or problem. Data were collected through in-depth interviews with the principal, vice principal of curriculum, and classroom teachers, direct classroom observations, and documentation of instructional tools and video media used. The collected data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing to produce a comprehensive description of the phenomenon under study. Data sources come from the principal, curriculum representative and class teacher.

The findings reveal that the learning process integrates question-and-answer methods, demonstrations, and video learning based on a modified Merdeka Curriculum tailored to students' abilities, supported by personal approaches and collaboration with parents through WhatsApp Groups. The use of video involves stages of selection, presentation, observation, discussion, and practical assignments such as ablution (wudhu) and prayer (shalat). Overall, the use of video learning makes a positive contribution to both the learning process and outcomes when it is designed according to students' characteristics and supported by strong collaboration between school and family. Based on the research findings, it can be concluded that the use of video learning in PAIBP instruction for students with intellectual disabilities at SLB YPPLB Padang City makes a positive contribution to both the learning process and outcomes when it is designed in accordance with students' characteristics and supported by strong collaboration between the school and families.

Keywords: *Islamic Education, Learning Video Media, Children with Intellectual Disabilities.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) pada Anak Tunagrahita di SLB YPPLB Kota Padang”**. Shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya untuk menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat. Berkat kemudahan dan izin dari Allah SWT dan bantuan, arahan, bimbingan dan do’a dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd beserta jajaran Wakil Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. beserta jajaran Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan, arahan dan memotivasi penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Kepala sekolah beserta majelis guru SLB YPPLB Kota Padang, yang telah banyak membantu, memberikan arahan, dan membimbing penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Keluarga baru yang penulis temukan selama PPL/KKN di SMP Negeri 2 Kota Solok: Ibu Nitya Nilam Hayati, S.Pd, Ibu Auzil Hayati, S.Pd, Bapak Ridho Weka Surya, S.Sn, dan Sdri Nur Asyifa Ariela yang sudah menjadi rumah kedua bagi penulis selama menjalani masa PPL/KKN.
7. Saudari yang menemani penulis selama masa perkuliahan: Saudari Juhairiyah Hayati, Agni Ilmi Anaya, Sri Fatimah, Aini Rabiul Rahma, Hafidzah dan Hasnah yang sudah menjadi tempat bertumbuh menjadi pribadi lebih baik.
8. Sahabat yang menjadi tempat berkeluh kesah dan merayakan setiap hal kecil yang penulis lakukan: Indri, Emelia, Siti, Anggi, Syakinah, Susi, Ira, Famela, Hesti, Maya dan Tuti.
9. Keluarga besar Duta Kampus 2023 dan UKM PPD karena bantuan dan dorongan semangat mereka dalam setiap pertemuan.

Teristimewa, ucapan beribu terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada orangtua, Papa Alm. Asrul, Ibu Lindawati, yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan serta mengusahakan yang terbaik kepada penulis, sehingga dapat mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Dengan harapan, gelar sarjana yang penulis capai sebagai hadiah kecil yang bisa penulis persembahkan untuk Alm. Papa yang melihat penulis dengan bangga dan bahagia dari atas sana. Selanjutnya

7

yang terkasih, saudara satu-satunya penulis Gilang Juasnanda yang senantiasa memberikan semangat dan mendo'akan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Kepada sahabat dan teman-teman penulis yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu dan semua pihak yang telah mendo'akan. Atas segala do'a, semangat dan bantuan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Mohon maaf apabila banyak terdapat kesalahan atas setiap perkataan ataupun tindakan.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-nya serta membalas kebaikan semua pihak. Akhir kata, penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan penelitian dan ilmu pengetahuan dimasa yang mendatang.

Padang, 06 Januari 2026



Tiara Asnanda
NIM. 2214010118

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii.
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Masalah	8
D. Pertanyaan Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir	23
D. Asumsi Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Keabsahan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum SLB YPPLB Kota Padang.....	32
B. Hasil Penelitian	36

C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	79
BIODATA PENULIS.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	28
Tabel 4.1 Faktor Pendukung dan Penghambat.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian.....	91
Lampiran 3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	93
Lampiran 4 Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .	94
Lampiran 5 Modul Ajar	96
Lampiran 6 Undangan Seminar Proposal	107
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....	108
Lampiran 8 SK Pembimbing.....	109
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian dari Kampus	110
Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian	112