

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pariaman, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran LOK-R memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun simpulan penelitian tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Gambaran Hasil Belajar *Pretest*

Hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran LOKI-R menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* peserta didik kelas eksperimen berada pada kategori rendah, yaitu sebesar 59,5. Berdasarkan pengelompokan kategori hasil belajar, tidak terdapat peserta didik yang termasuk dalam kategori sangat baik, baik, cukup, maupun rendah (0%). Seluruh peserta didik kelas eksperimen, yaitu sebanyak 32 orang peserta didik (100%), berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah sebelum diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan model LOK-R.

2. Gambaran Hasil Belajar *Posttest*

Setelah diterapkannya model pembelajaran LOK-R, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata *posttest* peserta didik kelas eksperimen mencapai 84,5, yang termasuk dalam

kategori cukup. Berdasarkan klasifikasi hasil belajar, terdapat 5 orang peserta didik yang berada pada kategori sangat baik, 7 orang peserta didik berada pada kategori baik, 12 orang peserta didik berada pada kategori cukup, dan 8 orang peserta didik berada pada kategori rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran LOK-R mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS dibandingkan dengan kondisi sebelum perlakuan diberikan.

3. Pengaruh Model Pembelajaran LOK-R

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan simpulan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan fasilitasi kepada pendidik melalui kegiatan pelatihan, workshop, atau program pengembangan profesional yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran inovatif, khususnya model LOK-R. Dukungan tersebut diharapkan mampu meningkatkan kompetensi pendidik dalam merancang

dan melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, sehingga tercipta suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan bermakna.

2. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan untuk menerapkan model pembelajaran LOK-R sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Model ini mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuan literasi, memahami tujuan dan materi pembelajaran secara terarah, bekerja sama dalam kelompok, serta melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar yang telah dicapai. Penerapan model LOK-R diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman konsep, serta hasil belajar peserta didik secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian terkait penerapan model pembelajaran LOK-R pada mata pelajaran, materi, atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, model LOK-R juga dapat dikombinasikan dengan pendekatan atau strategi pembelajaran lain yang relevan dengan karakteristik peserta didik, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih variatif dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adzewiyah, P. R., Jumini, S., & Linnaja, N. (2025). Penerapan Model Literasi Orientasi Kolaborasi Refleksi Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa. *ICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 2(3).
- Alfrid Sentosa, & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Anastasia, A., Prihatiningtyas, N. C., & Buyung, B. (2024). Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Tut Wuri Handayani: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.59086/jkip.v3i1.488>
- Anisa, A. R., & Ipungkarti, A. A. (2021). *Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia*. 01(01).
- Anwar, N., Romadhon, T. N., Sandro, A., & Khikmawanto, K. (2023). Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran dalam Mendorong Kreativitas Siswa. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(3), 208–214. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i3.240>
- Arifni Intan Tsaniyatul A'tadila & M. Rikza Chamami. (2025). Model Pembelajaran Lok-R Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(1), 31–42. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.634>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6(1).
- Azwar. (2021). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Belajar.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longman.
- Cahyono, D., & Rusiadi. (2025). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran: Tinjauan Psikologi Pendidikan. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(1).
- Dhesita, S. J. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Lok-R Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4(2), 220.
- Dimyanti, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV Kaaffah Learning Center.

- Effrisanti, E. (2023). Model Pembelajaran LOK-R Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital. *Indonesian Journal of Action Research*, 2(2), 167–175. <https://doi.org/10.14421/ijar.2023.22-02>
- Faradillah, A. (2020). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Grup Prenadamedia.
- Fatimah, F., & Kartikasari, R. D. (2018). Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Pena Literasi*, 1(2), 108. <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>
- Fitriani. (2021). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 9(2), 45–52.
- Ginting, D. A., & Fatimah, A. E. (2022). Sosialisasi Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi Refleksi (LOK-R) pada Guru MIN 12 Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2).
- Heriwan, D., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 673–680. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.416>
- Hidayat, H. (2024). Pengembangan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(2), 693–714. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i2.1269>
- Ika, I., & Sari, W. D. (2022). Model-Model Pengembangan Teknologi Pembelajaran. *Profesi: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, 11(1).
- Izzuddin, A. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *EDISI Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(3).
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Model Pengajaran*. Pustaka Pelajar.
- Julianti, R. Y., Anggoro, B. S., & Pratiwi, D. D. (2025). Pengaruh Model Lok-R Berbantuan Question Box Terhadap Berpikir Kritis Dan Self-Awareness Siswa Smp. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
- Kurniawan, I., Sarwi, S., & Sukasih, S. (2023). Application of the Lok-R Learning Strategy to Science Literacy. *Ta'dib*, 26(2), 237. <https://doi.org/10.31958/jt.v26i2.8890>
- Masduki, M. S., Putri, A. A., Agil, M., & Salmitha, L. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ALAT PERNAPASAN MANUSIA MELALUI MEDIA GAMBAR DI MI NURUL HIKMAH. *JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU (SIPPG)*, 1(2), 21–22.
- Metzvioleta, M. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(5). <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i5.7833>
- Muhlis, M., Al Ayyubi, S., Wijaya, K. C., Istiningsih, & KInanti, S. S. (2024). Orientasi Pembelajaran Ips Pada Pendidikan Sekolah Dasar: Membangun Keterampilan Bersosial Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4).
- Muslimah. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Refika Aditama.
- Najikh, M. A., Datyani, A. R., Syahdan, M. Z., & Fauziah, E. R. (2024). Analisis Kerangka Konseptual, Bentuk, Serta Teknik Pemilihan Model

- Pembelajaran Pai. *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 44–57. <https://doi.org/10.54090/alulum.338>
- Nasri, N., & Saniah, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Contextual Teaching And Learning Berbasis Problem Based Learning. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 1115. <https://doi.org/10.70713/pjp.v4i3.52159>
- Nurjanah, L., Handayani, S., & Gunawan, R. (2021). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan. *Chronologia*, 3(2), 38–48. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7242>
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pasongli, H., Marthinu, E., Taju, J. L., Adjam, S., Djumati, F., & Ikhsan, M. (2022). Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Pembelajaran Literasi, Orientasi, Colaborasi dan Refleksi (LOC-R) di SMP Negeri 7 Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3).
- Permatasari, A. (2015). *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*.
- Prihatiningtyas, N. C. (2024). Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Tut Wuri Handayani : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(0), 3.
- Purwanti, S. D., Salsalova, A., Mu'arifah, M., & Djono, D. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R dalam Mata Pelajaran IPS Berbasis Pendekatan Literasi Digital pada Siswa. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 11(2), 217–232. <https://doi.org/10.29408/jhm.v11i2.28946>
- Puspitaningrum, E. T., Afandi, M., & Sari, Y. (2025). Kompetensi Membaca Pemahaman Siswa SD di Indonesia: Studi Kasus Kelas III SDI Sultan Agung. *Diniyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 50. <https://doi.org/10.31332/dy.v6i1.11370>
- Ramadhanti, M. A., Yasmin, N. D., & Zahra, Z. (2022). Model Pembelajaran Efektif di Era Pandemi Covid-19 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDN Kubang Sepat 2 Cilegon. *MASALIQ*, 2(2), 266–271. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i2.299>
- Ramdani, N., Nugraheni, W., & Septiadi, F. (2023). Aspek Afektif Dalam Pembelajaran Penjas: Bagaimana Kontribusi Metode Permainan Terhadap Level Taksonomi Bloom Siswa? *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1673–1678. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5679>
- Rifdah, K. M. N., Zaini, M., & Wardhana, K. E. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas V Mi Materi Operasi Bilangan Pecahan Model Pbl*.
- Riyadi, I. (2023). *Pengembangan Konsep Ilmu Sosial Dalam Pembelajaran IPS*. SELAT MEDIA PATNERS.

- Rusti, E. R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 Di SDN 1 Kalibunder. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1), 1–4.
- Sani Yati Lessy, F. H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Liteasi Sains Pada Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Maluku Tengah. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10633479>
- Sari, S. P., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Kelas 4. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 378–386. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.15>
- Segara, N. B., Alwi, Z., Huriyah, L., Musyaropah, A. R., Saifuddin, S., & Bisri, S. S. (2022). *Teacher's Perception: Designing Step-by-Step LOC-R (Literacy, Orientation, Collaboration, Reflection) in Sociocultural Literacy Teaching: International Conference on Madrasah Reform 2021 (ICMR 2021)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220104.026>
- Seran, E. Y., & Mardawani. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Deepublish.
- Silalahi, A. I. R., & Allatiifah, P. A. (2025). Integrasi Nilai Kewarganegaraan dan Tanggung Jawab dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SD. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 8(2), 80–85. <https://doi.org/10.15294/sosiolum.v8i2.36524>
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sofiah, R., Suhartono, S., & Hidayah, R. (2020). Analisis Karakteristik Sains Teknologi Masyarakat (STM) Sebagai Model Pembelajaran: Sebuah Studi Literatur. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i1.2611>
- Soni, H. K., Gatas, I. W., & Murwanti, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Lok-R Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Pada Materi Konflik Dan Integrasi Kelas VIII di SMPN 1 Surabaya. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2).
- Suciyati, N. G., Rispawati, R., Sawaludin, S., & Sumardi, L. (2022). Pengaruh Program Gerakan Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII MTsN 3 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2283–2288. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.915>
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)*. Alfabeta.
- Suhono. (2022a). *Evaluasi Hasil Belajar*. Deepublish.
- Suhono. (2022b). *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. UNISRI Press.

- Suradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Susanti, Y., & Sylvianica, D. (2026). The Role of Educational Philosophy in Student Character Formation for The Digital Age: A Systematic Literature Review. *Journal of Social Work and Science Education*, 7(1), 359–376. <https://doi.org/10.52690/jswse.v7i1.1346>
- Taufan, J., Ardisal, A., & Konitah, K. Y. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1149–1159. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.521>
- Trianto. (2017a). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasi pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Trianto. (2017b). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Kencana.
- Uno, H. B. (2018). *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Wada, k. F. H., Pertiwi, A., Hasiolan, M. I. S., Lestari, S., Sudipa, I. G. I., Patalatu, J. S., Boari, Y., Ferdinan, Puspitaningrum, J., Ifadah, E., & Rahman. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. PT. Sonpedia Penerbitan Indonesia.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. DEEPUBLISH.
- Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Riswanti, M. L., & Rozi, A. F. (2023). *Society 5.0 Pembelajaran IPS*. Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Yusiana, U., Mualifah, T., Chasanah, U., Muzayanah, & Sukamto, Y. (2023). Implementasi Pendekatan LOK-R dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2).