

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LITERASI, ORIENTASI,
KOLABORASI, REFLEKSI (LOK-R) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI
SMP NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah
Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd) pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

**Hilda Urshula Savitri
NIM: 2214090082**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Hilda Urshula Savitri

NIM : 2214090082

Tempat, Tanggal Lahir Tanjung Permai, 08 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman*" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau dublikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar keserjanaan saya dibatalkan.

Padang, 04 Februari 2026




Hilda Urshula Savitri
NIM. 2214090082

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman*”, yang di susun oleh **Hilda Urshula Savitri, NIM 2214090082**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Drs. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP.197904162005012007

Pembimbing II



Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198902252019031007

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman*", oleh Hilda Urshula Savitri, NIM. 2214090082, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 23 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Drs. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP.197904162005012007

Sekretaris

Suryadi Fajri, S.Pd.L., M.Pd
NIP.198902252019031007

Anggota

Penguji I

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji II

Rilci Kurnia Ilah, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji III

Drs. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP.197904162005012007

Penguji IV

Suryadi Fajri, S.Pd.L., M.Pd
NIP.198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Hilda Urshula Savitri (NIM 2214090082)** dengan judul “***Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman***”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran hasil *pretest* sebelum diterapkannya model pembelajaran untuk mengetahui gambaran hasil *posttest* setelah diterapkannya model pembelajaran LOK-R terhadap hasil belajar peserta didik, serta untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran LOK-R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode ***quasi eksperimen***. Desain penelitian yang digunakan adalah ***Pre-Experimental Design*** dengan bentuk ***one group pretest–posttest design***. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pariaman, sedangkan sampel penelitian terdiri atas satu kelas eksperimen dengan jumlah 32 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes objektif sebanyak 35 butir soal. Hipotesis alternatif dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran LOK-R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pariaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* peserta didik sebelum diterapkannya model pembelajaran LOK-R adalah sebesar 59,5, yang berada pada kategori rendah. Setelah diterapkannya model pembelajaran LOK-R, nilai rata-rata *posttest* peserta didik mengalami peningkatan menjadi 84,5, yang berada pada kategori cukup. Berdasarkan hasil uji-t yang telah dilakukan, diperoleh nilai ***sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05***. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran (LOK-R) Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman.

Model pembelajaran LOK-R dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, bermakna, serta meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Model Pembelajaran LOK-R, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, *Pretest*, *Posttest*.

ABSTRACT

This undergraduate thesis, written by **Hilda Urshula Savitri (Student ID: 2214090082)**, is entitled “**The Effect of the Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection (LOK-R) on the learning outcomes of seventh-grade students in Social Studies at SMP Negeri 1 Pariaman**”, to describe the posttest results after the implementation of the LOK-R learning model, and to examine the effect of the LOK-R learning model on students’ learning outcomes in Social Studies at SMP Negeri 1 Pariaman.

This study employed a quantitative approach using a **quasi-experimental method**. The research design applied was a **Pre-Experimental Design** in the form of a **one-group pretest–posttest design**. The population of this study consisted of all seventh-grade students of SMP Negeri 1 Pariaman, while the sample consisted of one experimental class with a total of 32 students. The research instrument was an objective test consisting of 35 items. The alternative hypothesis of this study stated that there is an effect of the implementation of the LOK-R learning model on students’ learning outcomes in Social Studies at SMP Negeri 1 Pariaman.

The results showed that the average pretest score before the implementation of the LOK-R learning model was 59.5, which was classified as low. After the implementation of the LOK-R learning model, the average posttest score increased to 84.5, which was classified as moderate. Based on the results of the t-test, **the significance value (2-tailed) was 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05**. Therefore, the alternative hypothesis (H_1) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. Thus, it can be concluded that **The Effect of the Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection (LOK-R) on the learning outcomes of seventh-grade students in Social Studies at SMP Negeri 1 Pariaman**

The LOK-R learning model can be used as an alternative instructional model to create active and meaningful learning and to enhance students’ engagement and learning outcomes.

Keywords: LOK-R Learning Model, Learning Outcomes, Social Studies, Pretest, Posttest.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman”**. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewariskan untuk umatnya, yaitu Alqur'an dan Sunnah, Rasul shalallahu'alaihi wassalam.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat akademik yang harus dipenuhi oleh penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana Strata Satu (S-1) di Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi selama proses penelitian hingga penyusunan laporan ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih

kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis secara khusus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta seluruh jajaran, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses studi hingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Bapak Syahril, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris IPS, atas arahan, dukungan, serta motivasi yang diberikan kepada penulis selama menjalani proses akademik.
3. Bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi dan Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini
4. Bapak Atqo Akmal, M.Pd selaku Penasehat Akademik, yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan akademik kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta pengalaman akademik yang sangat berarti. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh staf administrasi dan karyawan fakultas yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai urusan administrasi kemahasiswaan

6. Ibu Elvi Setriani, S.Kom, selaku Kepala SMP Negeri 1 Pariaman, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Desi Susanti A, S.S, selaku Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Pariaman, atas bantuan dan kerja sama yang sangat membantu selama pelaksanaan penelitian.

Teristimewa untuk ucapan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan secara khusus kepada kedua orang tua tercinta. kepada Ayahanda Sapri dan Ibunda Fitri Yani, atas segala kasih sayang, ketulusan, dan dukungan yang tiada henti sepanjang perjalanan studi penulis. Doa dan kehadiran beliau menjadi penopang utama yang memberikan kekuatan dalam menjalani proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Nasehat-nasehat bijak, khususnya dalam menjaga ibadah serta kedisiplinan, senantiasa menjadi pegangan hidup bagi penulis untuk tetap konsisten dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas akademik. Teristimewa untuk ucapan terima kasih kepada Adik tercinta Kibar Nadim Syafiq dan Nurul Aulia Savitri serta Ama Lina, Angah Dayat, Om Rudi, Aciak Randa, Ande Ria, Uncu Ari, yang telah memberikan dukungan penuh selama penulis menempuh pendidikan. Penulis sangat menghargai segala bentuk pengorbanan dan kebaikan hati dalam hal pembiayaan dan perhatian selama masa perkuliahan. Kehadiran dan dukungan moril maupun materil dari adik, paman dan bibi tercinta telah menjadi bagian penting yang menopang semangat dan keteguhan penulis dalam menyelesaikan studi.

Terima kasih penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat tercinta Syifa Rahma Khairunnisa, Hayatul Mardhiyah, Zhafira Sholehah, dan Ikhwatul Ilahi, atas dukungan, kebersamaan, serta semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menempuh perkuliahan. Sebagai seorang anak rantau, kehadiran dan kebersamaan kalian menjadi sumber kekuatan dan penyemangat tersendiri bagi penulis dalam menjalani proses akademik hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Oktavhia Dwi Khairyah dan Hadis Frizty Anika, sahabat masa kecil yang hingga kini tetap setia membersamai perjalanan hidup penulis, memberikan doa, dukungan, dan semangat yang tak pernah pudar. Selain itu, penulis turut mengucapkan terima kasih kepada Halimah Tuksakdiyah, sahabat sejak masa SMP hingga sekarang, yang selalu hadir memberikan motivasi, perhatian, dan dorongan positif bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Padang, 04 Februari 2026



Hilda Urshula Savitri
NIM. 2214090082

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
G. Defenisi Operasional	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kajian Teori.....	18

1. Model Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	22
c. Peran Model Pembelajaran	25
d. Komponen Dalam Model Pembelajaran	26
2. Model Pembelajaran LOK-R	27
a. Definisi Model Pembelajaran LOK-R (Literai, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi).....	27
b. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran LOK-R (Literai, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi).....	30
c. Manfaat Model Pembelajaran LOK-R (Literai, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi).....	32
d. Aktivitas Pembelajaran Dalam Penerapan Model LOK-R (Literasi,Orientasi, Kolaborasi, Refleksi)	34
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran LOK-R (Literai, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi).....	37
3. Hasil Belajar.....	39
a. Pengertian Hasil Belajar.....	39
b. Ciri-Ciri Hasil Belajar	41
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	42
4. Pembelajaran IPS	45
a. Pengertian Pembelajaran IPS	45
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	51

c. Nilai-Nilai dalam Pembelajaran IPS	53
d. Karakteristik Pembelajaran IPS	56
B. Penelitian Relevan.....	58
C. Kerangka Berpikir	62
D. Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel	66
D. Variabel Penelitian	68
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Instrumen Pengumpulan Data	69
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	69
2. Validitas	70
3. Reliabilitas	72
4. Tingkat Kesukaran Data.....	73
5. Daya Beda	75
G. Teknik Analisis Data.....	77
1. Uji Asumsi	77
a. Uji Normalitas.....	78
b. Uji Homogenitas	79
2. Uji Hipotesis	80

BAB IV PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Penelitian	82
1. Gambaran Hasil Pretest Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan.....	82
2. Gambaran Hasil Posttest kelas Eksperimen Sesudah Diberi Perlakuan.....	85
3. Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi (LOK-R) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pariaman.....	88
4. Uji Asumsi	89
a. Hasil Uji Normalitas	89
b. Hasil Uji Homogenitas.....	91
5. Hasil Uji Hipotesis	93
B. Pembahasan.....	95
C. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	106
BIODATA PENULIS.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian IPS Kelas VII.....	6
Tabel 3.1 Model Desain Eksperimen One Group Pretest-Posttest Design	66
Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian Kelas	67
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Peserta Didik	67
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal	71
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal.....	73
Tabel 3.6 Interpretasi Kesukaran Butir Soal	74
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran	74
Tabel 3.8 Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	76
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Daya Pembeda	76
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4.5 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	95

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	63
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	84
Grafik 4.2 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	90
Grafik 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 R Tabel	103
Lampiran 2 Hasil Uji Validita.....	104
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas	106
Lampiran 4 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	107
Lampiran 5 Hasil Daya Pembeda Soal.....	108
Lampiran 6 Distribusi Nilai Hasil Uji Coba	109
Lampiran 7 Distribusi Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	111
Lampiran 9 Hasil Uji – t.....	112
Lampiran 10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	113
Lampiran 11 Bahan Ajar.....	122
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	129
Lampiran 13 Soal Uji Coba.....	132
Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	142
Lampiran 15 Kartu Bimbingan	148
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal.....	149
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	150
Lampiran 18 Validasi Oleh Validator	151
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	152
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Pariaman	153
Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian dari SMP Negeri 1 Pariaman	154

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	155
---	-----