

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBASIS SUMBER DAYA ALAM LOKAL PESISIR TERHADAP
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

TATA OKTA VILONA
NIM. 2214090047

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tata Okta Vilona

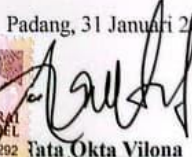
NIM : 2214090047

Tempat, Tanggal Lahir : Seberang Tarok, 05 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 31 Januari 2026



METERAI TEMPEL
5F1ANX084987292
Tata Okta Vilona
NIM. 2214090047

PERSETUJUAN PEMBIMBING

AGENDA : B.61/In.02/FTK/PP.00.9/02/26	
TGL. TERIMA:	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial**", yang di susun oleh **Tata Okta Vilona**, NIM **2214090047**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

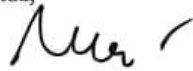
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan Judul "*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*", disusun oleh Tata Okta Vilona dengan NIM **2214090047**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah pada hari Kamis, tanggal 12 Februari 2026 serta dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar S.Pd. pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Padang, 12 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua,



Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.
NIP. 196712172014111001

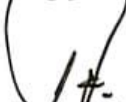
Sekretaris,



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd.
NIP. 199008252019031008

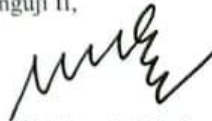
Anggota:

Penguji I,



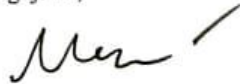
Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd.
NIP. 197502122009121002

Penguji II,



Drs. Zainimal, M. Ag., M. Pd., M. Si.
NIP. 196603131995031002

Penguji III,



Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji IV,



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd.
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Tata Okta Viloni**, NIM **2214090047**, dengan judul **“Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”**. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1447 H/ 2026 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPS yang masih didominasi oleh pendekatan konvensional dan berpusat pada guru. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran dengan realitas kehidupan mereka. Kurangnya motivasi dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Belum optimalnya pemanfaatan sumber daya alam lokal pesisir sebagai konteks pembelajaran IPS di lingkungan sekolah keadaan tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Salah satu yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis sumber daya alam lokal pesisir pada mata pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *pretest* dengan menggunakan model konvensional pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, 2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *posttest* dengan menggunakan model pembelajaran CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, 3) Untuk menguji apakah terdapat pengaruh model CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dengan rancangan yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh Peserta Didik kelas VII MTsN 1 Pesisir Selatan tahun pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*, dengan sampel yaitu VII A yang berjumlah 31 orang. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 50 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 64,06 dan rata-rata nilai *post-test* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 86,32. Berdasarkan Uji hipotesis dengan SPSS versi 20 atau hasil analisis diperoleh α sig dalam dua sisi atau sig (2- tailed) sebesar 0,000, maka diambil kesimpulan ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan H_a diterima dan H_o di tolak.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Sumber Daya Alam Lokal Pesisir, Hasil Belajar

ABSTRACT

This thesis was written by Tata Okta Viona, Student ID Number 2214090047, entitled “The Effect of the contextual Teaching and Learning (CTL) Model Based on Local Coastal Natural Resources on Social Studies Learning Outcomes” it was submitted to the Social Studies Education (Tadris IPS) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, in year 1447 H/ 2026 A.D.

This study is based on the fact that the social studies learning process is still dominated by conventional, teacher-centered approaches, causing student to experience difficulties in connecting learning materials with real-life situations. Student's motivation and active participation in the learning process remain low, and the utilization of local coastal natural resources as a learning context has not been optimized. These conditions have contributed to low student learning outcomes. Therefore, this study implements the Contextual Teaching and Learning (CTL) model based on local coastal natural resources in Social Studies instruction as an effort to improve student learning outcomes.

This study aims to: 1) determine the learning outcomes of students in the experimental class on the pretest using the conditional learning model in social studies, 2) determine the learning outcomes of students in the experimental class on the posttest using the contextual teaching and learning (CTL) model based on local coastal natural resources in Social Studies, 3) examine whether there is an effect of the CTL model based on local coastal natural resources on Social Studies learning outcomes.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population of this study consisted of all seventh-grade students of MTsN 1 Pesisir Selatan in the 2025/2026 academic year. The sample was selected using a random sampling technique, with Class VII A consisting of 31 students as the research sample. The data collection instrument was an objective multiple-choice test consisting of 50 items that had been tested for validity and reliability.

The results of the study showed that the average pretest score of social studies learning outcomes in the experimental class was 64.06, while the average posttest score was 86.32. based on the hypothesis testing using SPSS version 20, the significance value (two-tailed) was 0.000, Based on the hypothesis testing results, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$). This means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected, indicating a significant effect.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Coastal Local Natural Resources, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba- Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”**. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewariskan untuk umatnya, yaitu Alqur'an dan Sunnah, Rasul shalallahu'alaihi wassalam.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Terimakasih kepada Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. kemudian ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta jajarannya.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Hendro, S.Pd.I, selaku Wakil Kurikulum MTsN 1 Pesisir Selatan, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 1 Pesisir Selatan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Ibu Yurmayeni, S.Pd, selaku pendidik mata pelajaran IPS di kelas VII MTsN 1 Pesisir Selatan, serta pendidik-pendidik MTsN 1 Pesisir Selatan, yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di MTsN 1 Pesisir Selatan.

Teristimewa dan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua tercinta Apa dan Ama yang telah memberikan kepercayaan hingga saat ini. Terimakasih banyak atas curahan kasih sayang yang tulus dan do'a tiada hentinya kepada penulis serta memberikan motivasi, dorongan, semangat, baik dalam segi moril maupun materil.

Terimakasih juga kepada kakak kandung (Wanda Yeni, Isen dan Isul) beserta kakak ipar penulis (Azwar, Widia, dan Titi) yang telah mendoa'akan, memotivasi, menyemangati penulis baik dalam segi moril maupun materil. Serta,

ucapan terimakasih kepada seluruh keluarga penulis yang telah memberikan doa terbaik dan dukungan sepenuhnya agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 02 Februari 2026



Tata Okta Vilona
NIM. 2214090047

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
2. Potensi Sumber Daya Alam Lokal Pesisir.....	24
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
4. Hasil Belajar	31
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	42

D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen, Tingkat Kesukaran dan Daya pembeda soal	47
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	68
C. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 KKTP Kelas VII MTsN 1 Pesisir Selatan	3
Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	41
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas VII MTsN 1 Pesisir Selatan	43
Tabel 3. 3 Sampel Kelas Penelitian.....	43
Tabel 3. 4 Validitas Instrumen Soal.....	47
Tabel 3. 5 Taksiran Kriteria Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas	48
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran.....	49
Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Daya Pembeda	51
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 1 Pesisir Selatan.....	58
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 3 Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Pretest</i> kelas Eksperimen)	59
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	60
Tabel 4. 5 Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Posttest</i> kelas Eksperimen).....	61
Tabel 4. 6 Uji Normalitas	65
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas	66
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	59
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	61