

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *Pretest* sebelum menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis sumber daya alam lokal pesisir pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Berdasarkan hasil *Pretest* yang dilakukan terhadap 31 peserta didik, diperoleh data bahwa hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran IPS sebelum diberikan perlakuan model CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir masih tergolong rendah. Nilai rata-rata (*mean pretest*) adalah 64,06 dengan nilai tertinggi 74 dan nilai terendah 56. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan sebelumnya belum mampu memfasilitasi peserta didik untuk aktif, kritis, dan memiliki antusiasme tinggi dalam proses pembelajaran. Peserta didik cenderung pasif, kurang tertarik, serta menunjukkan sikap yang tidak antusias saat mengikuti pelajaran. Ketertarikan terhadap materi dan keaktifan dalam bertanya mampu berdiskusi juga masih minim.

2. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen *Posttest* dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis sumber daya alam lokal pesisir pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Setelah dilaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir, dilakukan *posttest* untuk mengukur perubahan minat belajar peserta didik. Hasil *posttest* menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata nilai naik menjadi 86,32, nilai tertinggi 96, dan nilai terendah 80.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir efektif dalam meningkatkan partisipasi peserta didik, keterlibatan dalam diskusi, rasa ingin tahu, serta kesadaran belajar mandiri. Model CTL berbasis sumber daya alam pesisir berhasil mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata peserta didik, sehingga mendorong mereka untuk lebih aktif dan kritis dalam pembelajaran.

3. Pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis sumber daya alam lokal pesisir terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Berdasarkan hasil uji *Paired Samples t-Test* antara nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai rata-rata selisih sebesar -22.25, nilai *t* hitung = - 60.486, dengan derajat kebebasan (*df*) = 30, dan nilai signifikansi (*p-value*) = 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar IPS yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model CTL berbasis sumber daya alam lokal pesisir pada peserta didik kelas VII. A MTsN 1 Pesisir Selatan.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian selanjutnya, sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian tentang model pembelajaran Model CTL Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir terhadap hasil belajar peserta didik. Ini merupakan bukti ilmiah akan pentingnya pembelajaran Model CTL Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang meningkat, meningkatnya keterlibatann peserta didik, meningkatkan pemahaman konsep, meningkatkan kolaborasi, dan meningkatkan kepercayaan diri dengan menggunakan model Model CTL Berbasis Sumber Daya Alam Lokal Pesisir peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya dan mengembangkan keterampilan yang penting untuk kehidupan mereka dimasa depan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan agar pendidik IPS umumnya, khususnya pendidik MTsN 1 Pesisir Selatan dapat menggunakan model CTL karena model ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pada penelitian ini penulis hanya bisa melakukan penelitian terhadap ranah kognitif peserta didik. Diharapkan pada penelitian lebih lanjut

dilakukan penilaian terhadap ketiga ranah hasil pembelajaran yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

3. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahapeserta didik kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan model pembelajaran ini.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, A. F. & Yadi Suryadi. (2025). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Hasanuddin 2 Kota Semarang*. Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS, 7(1), 54–63. <https://doi.org/10.15294/sosiolum.v7i1.10807>
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok*. 2.
- Anshari, M. I., Nasution, R., Irsyad, M., Alifa, A. Z., & Zuhriyah, I. A. (2024). *Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(1), 964–975. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5931>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arsyad, A., & Safitriani, S. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Kemampuan Critical And Creative Thinking Siswa SMP*. Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan, 5(1), 15–26. <https://doi.org/10.51878/educator.v5i1.4982>
- Astari, D. J., Hutabarat, E. M., Tampubolon, D. H., Panjaitan, N., & Lubis, N. S. A. (2025). *Hubungan antara Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas 9 di SMPN 27 Medan*. 9.
- Dewi, P. Y. A., & Primayana, K. H. (2019). *Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts*. International Journal of Education and Learning, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.31763/ijelev.v1i1.26>
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (3 ed.). Bumi Aksara.
- Ekaprasetya, S. N. A., Salsabila, S. R., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). *Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar*. 6.

- Ester, K., Firdha S. Sakka, Fidya Mamonto, Anthonieta E. M., Mangolo, Refina Bawole, & Sakina Mamonto. (2023). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong*. 9 (20).
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). *Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Hikmah, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Hafizah, N., Tiara Cantika Pebytabella P, Mutiya Sari, Rahmita Winanda, Rully Hidayatullah, & Harmonedi, H. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 3(2), 586–596. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1025>
- Halimah, S., & Duskri, M. (2025). *Hipotesis dan Uji Hipotesis dalam Bidang Pendidikan*. journal of innovative and creativity.
- Hanifah, H., Salsabillah, L., Fitri, A. T., Febriani, R. M., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). *Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan*. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, 3(2), 391–404. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>
- Hasibuan, I. (2014). *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning)*. Vol 11, No 01. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>
- Hayati, S., & Saputra, L. A. (2023). *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Cv. Jaya Anugrah*. Business Management, 2(1). <https://doi.org/10.58258/bisnis.v2i1.5430>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). *Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Kiprah Pendidikan, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- huda, K. (2023). *Penggunaan Contextual Teaching and Learning pada mata kuliah reading bagi peserta didik pendidikan bahasa inggris*. Vol 07, No 01.
- Hudson, C. C. (2007). *Contextual Teaching and Learning for Practitioners*.
- Hulaimi, A., & Pancor, I. H. N. (2019). *Strategi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) (Pembelajaran Melalui Tindakan)*. (1).
- Istiqamah. (2025). *Peran Pembelajaran Ips Dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial Di Tengah Ketimpangan Ekonomi*. 6, No 1.

- Kismatun, K. (2021). *Contextual Teaching And Learning Dalam Pendidikan Agama Islam*. Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru, 1(2), 123–133. <https://doi.org/10.51878/teacher.v1i2.718>
- Loka Son, A. (2019). *Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal*. Gema Wiralodra, 10(1), 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (3 ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04*.
- Mashudi. (2020). *Contextual Teaching and Learning* (Cetakan ke-01). LP3DI Press.
- Meyniar Albina & Krisna Bayu Pratama. (2025). *Peran Tujuan Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran: Dasar untuk Pembelajaran yang Efektif*. Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 55–61. <https://doi.org/10.62383/hardik.v2i2.1233>
- Motoh, T. C. (2022). *Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. I.*
- M.T, P. D. F. R., M. Pd, & Tanjungbal, D. M. I., M. Kom Lahir di. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan*. Merdeka Kreasi Group.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). *Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). 2.*
- Nisa, J. (2015). *Outdoor Learning Sebagai Metode Pembelajaran Ips Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan*. Sosio Didaktika: Social Science Education Journal, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1339>
- Nurhaswinda, N., Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). *Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS*. Jurnal Cahaya Nusantara, 1(2), 55–68.

- Nurjanah, L., Handayani, S., & Gunawan, R. (2021). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan*. *Chronologia*, 3(2), 38–48. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7242>
- Oktiana Akbar, R., Baskoro, E. P., & Ibrahim, A. (2025). *Analisis Butir Soal Pekan Ulangan Harian pada Materi Persamaan Kuadrat di SMPN 1 Astanajapura*. *Journal on Education*, 7(2), 11134–11143. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8192>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. 03(2).
- Polii, C. G., Naukoko, A. T., & Siwu, H. F. D. (2023). *Pengaruh Indeks Pembangunan Manusia (Ipm) Dan Pertumbuhan Ekonomi Terhadap Tingkat Pengangguran Di Kota Tomohon*. 23(5).
- Pradita, E., & Megawanti, P. (2023). *Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta*.
- Pratiwi, A. (2021). *Konsep Dasar Ips*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Rofiq, M. A. (2020). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thingking Skills) untuk Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)*. CV. Pilar Nusantara.
- Romdona, S., Silvia Senja Junista, & Ahmad Gunawan. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>
- Safitri, D., Dean Antania S, Dinda Oktovia, Putri Audya Sari, Radya Amalia, & Syifa Salsabila. (2024). *Prinsip dan Tujuan Pembelajaran IPS Membangun Warga Negara Berpengetahuan Luas dan Berpikir Kritis*. *Cognoscere: Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, 2(1), 53–59. <https://doi.org/10.61292/cognoscere.90>
- Saputri, H. A. S., Zulhijrah, Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). *Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986–2995. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2268>
- Saragih, M. A., Lubis, N., Zahara, F., Harahap, D., Awaliah, S., & Yusnaldi, E. (2024). *Hubungan Antara Ilmu Sosial Dan IPS (Sumber Dan Materi IPS)*.
- Sastradiharja, EE. J. (2020). *Model Pembelajaran Ctl (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Pai Dan Implementasinya Di Smp Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang*. *Statement*, Vol.10 No.1.

- Sihite, A. W., Yacub Hutabarat, & Zafril Abdi Nasution. (2022). *Pengaruh Budaya Organisasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Tapanuli Tengah*. Jurnal Mahasiswa: Jurnal Ilmiah Penalaran dan Penelitian Mahasiswa, 4(4), 269–280. <https://doi.org/10.51903/jurnalmahasiswa.v4i4.465>
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian (Pertama)*. Literasi Media Publishing.
- Stanis, S. (2005). *Program Studi Magister Manajemen Sumberdaya Pantai*.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). *Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik*. EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugiarto, T. (2020). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. cv. Mine.
- Suhada, I. (2019). *Konsep Dasar Ips (I)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sukatmi. (2024). *Kaitan Teori Belajar dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Agama Islam*. vol 2, no 1.
- Sulfemi, W. B. (2019). *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi, 7(2), 73. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1970>
- Sulistio, A. (2022). *Penerapan Contextual Teaching And Learning dalam Reading Comprehension (Cetakan Pertama)*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Suma, N. N. (2023). *Pemanfaatan Potensi Lokal Kawasan Karst dan Pesisir Sebagai Laboratorium Outdoor Pembelajaran IPS*. J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial), 10(1), 21–31. <https://doi.org/10.18860/jpips.v10i1.23840>
- Sumarni, S., & Manurung, A. S. (2023). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Project Based Learning pada Materi Bangun Ruang*. Jurnal Basicedu, 7(5), 2862–2871. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5923>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*. Jurnal

IHSAN :Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 24–36.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

Susanto, S. (2023). *Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan*. 1, No 1.

Tondi, L. (2015). *Potensi Ekonomi Wilayah Pesisir Kabupaten Wakatobi 1*). XVI.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2004).

Usmadi, U. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*. *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Yunus, N., Popoi, I., Ardiansyah, A., Moonti, U., & Maruwae, A. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo*. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1479.
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1479-1490.2022>

Yusnaldi, E., Panjaitan, D. A. F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 7.

UIN IMAM BONJOL
PADANG