

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 05 Koto Balingka diperoleh kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* mendapatkan nilai rata – rata 77,75 dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* diperoleh rata – rata 67 dengan nilai terendah 45 dan tertinggi 90.

Persentase nilai rata – rata kelas eksperimen pada indikator klarifikasi dasar sebesar 100%, indikator melakukan inferensi 73,75%, indikator membangun keterampilan dasar 77,5%, indikator memberikan penjelasan lebih lanjut 75% dan indikator mengatur strategi dan teknik 62,5%. Sedangkan persentase nilai rata – rata kelas kontrol pada indikator klarifikasi dasar sebesar 96,25%, indikator melakukan inferensi 68,75%, indikator keterampilan dasar 60%, indikator memberikan penjelasan lebih lanjut 65% dan indikator mengatur strategi dan teknik 45%.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t_{tabel} hasil *output t-Test: Two Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* $0,013 < 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang artinya model pembelajaran *Think Pair Share* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran

IPAS dibandingkan dengan model ekspositori kelas IV SDN 05 Koto Balingka.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka pSeneliti memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Penelitian penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya membentuk kemampuan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas dalam hal materi untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas. Serta alokasi waktu yang digunakan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* sebaiknya dirancang dan digunakan seefektif mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2024). *TAFSIR TARBAWI : Tafsir Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Pendidikan* (N. Duniawati & E. H. Muchtar (eds.); Cetakan Pe). CV. Adanu Abimata.
- Alvionita, V. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Pada Pembelajaran Ips Di Kelas Vi Sdn 15 Murni Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman. *Journal of Exploratory Dynamic Problems*, 1(1), 71–77.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, 2018*, 323–328.
- Arini, N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan & Studi Islam*, 1, 66–75.
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 459. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29457>
- Ayuni, P. T., & Muthi, I. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PPKN Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(8), 389–395. <https://ejournal.lumbungpare.org/index.php/jim/index>
- Azzahra, S. F., & Purrohman, P. S. (2024). Pengaruh Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1461–1467. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1058>
- Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka

- Farhana, I. (2022). *MERDEKAKAN PIKIRAN DENGAN KURIKULUM MERDEKA : Memahami Konsep hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas* (Miranti (ed.); Cetakan Pe). Penerbit Lindan Bestari.
- Firdausi, B. W., Warsono, & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229–243.
- Fitriani, N., Syaikh, A., & Rahmad, I. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 261–269.
- Hamdani, Prayitno, & Karyanto. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139–145.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Hidayatullah. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas* (M. Praseptiawan, E. Rochaeni, & Y. Rostiawati (eds.); Cetakan I). LKP Setia Budhi.
- Hosaini, Kurniawati, Y., Fitriana, Y., Rahayu, E. P., Suarnatha, I. P. D., Haqiyah, A., Oktavia, N. T., & Riska, B. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar* (A. Hidayatama (ed.); Cetakan Pe). CV KREATOR CERDAS INDONESIA.
- Ibrahim, A. (2018). *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran* (Anwar (ed.); Cetakan Pe). PT Leutika Nouvalitera.
- Juniarsih, R., & Ananda, R. (2018). Kritis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 1–13.
- Kemdikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. *Kemdikbud.Go.Id*, 1–23. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/empati>
- Kertati, I., Susanti, T., Muhammadih, M., Efitra, Zamista, A. A., Rahman, A. A.,

- Yendri, O., Pratama, A., Rusmayadi, G., Nurhayati, K., Zebua, R. S. Y., Artawan, P., & Arwizet. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Efitra & Sepriano (eds.); Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Lubis, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas V Sdn 017 Pandau Jaya. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 176–189.
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>
- Mulyanti, N. M. B., Gading, I. K., & Diki. (2023). Dampak Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 109–119. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59276>
- Nadia, & Sari, R. (2023). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Menggunakan Model BATANDING di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 01(02), 299–306.
- Nirwana, S., Azizah, M., & Hartati, H. (2024). Analisis Penerapan Problem Based Learning berbantu Quizizz pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 155–164. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.396>
- Nopiani, S., Purnamasari, L., Nuvitalia, D., & Rahmawati, A. (2023). Kompetensi 4C dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 5202–5210.

- Nuraeni, Rahayu, G. D. S., & Nurfurqan, F. F. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis IPS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 7, 1125–1135.
- Nuzulaeni, I., & Susanto, R. (2022). Dampak Kompetensi Pedagogik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 20–26. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.42481>
- Pardamean, F., 1✉, N., Arasi Sidabutar, Y., & Simamora, A. B. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V SD Pada Mata Pelajaran IPA Di SD Negeri 124394 Pematangsiantar*. 3, 6615–6628.
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. h. s. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DAN EFEKTIF* (S. Abadi & M. Muslihudin (eds.); Cetakan Pe). CV. Adanu Abimata.
- Pradita, E., & Megawanti, P. (2023). *Analisis Tingkat Kesukaran , Daya Pembeda , dan Fungsi Distraktor*. 3(80), 109–118.
- Purnama, D. I., Hermawan, R., & Mulyasari, E. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 74–87.
- Rahayu, K. (2021). *TPS-TEGA Penerapan untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris* (Cetakan Pe). Penerbit NEM.
- Rahman , et al., 2022. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur - Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Rofi'ah, S., & Rokhmaniyah. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Social, Humanities, and Educational Studies*, 7, 1763–1770.
- Roflin, E., Andriyani Liberty, I., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel* (M. Nasrudin (ed.)). PT. Nasya Expanding Management.

- Rohmad. (2017). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI dan PENELITIAN* (Yovie (ed.); Cetakan I). KALIMEDIA.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Pkn SD. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs) : Conference Series*, 3(3), 2176–2181.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN : PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (E. Munastiwi & H. Ardi (eds.); Cetakan Pe). Erhaka Utama.
- Sahir, S. H. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN* (T. Koryati (ed.); Cetakan I). PENERBIT KBM INDONESIA.
- Sarumaha, M. S., Laiya, rebecca E., Zagoto, A., Sarumaha, M., Harefa, D., Lase, I. P. S., Laia, B., Fau, Y. T. V., Telaumbanua, K., Zagoto, S. F. L., & Tatema. (2023). *Model-Model Pembelajaran* (S. Zagoto & B. Laia (eds.); Cetakan pe). CV Jejak.
- Sihotang, K. (2019). *BERPIKIR KRITIS : Kecakapan Hidup di Era Digital* (Edisi Elek). PT KANISIUS.
- Simatupang, M. A. (2020). *LATIHAN SOAL BERPIKIR KRITIS : KELAS X SMA* (Guepedia (ed.); pertama). Guepedia.
- Siregar, M. H. (2021). Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 270–280.
- Siska, Y. (2023). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD* (A. Wicaksono (ed.); Cetakan Pe). Garudhawaca.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Ayup (ed.); Cetakan 1). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R & D*. Alfabeta.
- Sulaiman, Yendri, O., Suhirman, L., Rachmandhani, M. S., Baka, C., Djayadin, C., Ali, A., Judijanto, L., La'biran, R., Nurhayati, A., Hustina, L., Ristiani, R., Kurniati, Y., Nursyam, Tanjung, D. S., Yuliana, C., Lembang, S. T., & Napitupulu, B. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21 (Teori,*

Implementasi, dan Perkembangan) (E. Rianty (ed.); Edisi Pert). PT. Green Pustaka Indonesia.

Sundari, H. (n.d.). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING* Hanna Sundari Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. 1, 106–117.

Suweta, I. M. (2020). *Model Pembelajaran Ekspository sebagai Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisataa Upaya untuk*. 4(4), 467–472.

Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis, (Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21)* (Cetakan Pe). Gracias Logis Kreatif.

Wahyuni, N. P. S., Widiastuti, N. L. G. K., & Santika, I. G. N. (2022). Implementasi Metode Examples Non Examples Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50–61. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.633>

Wahyuningsih, A. F., Rokhmaniyah, R., & Suhartono, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Adikarso Tahun Ajaran 2017/2018. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v7i1.40723>

Yampap, U., & Bay, R. R. (2020). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 57–64. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.3201>

Yuliandari, M. rafika, Wardana, A. E., & Wijayanto, S. (2023). Pengaruh model pembelajaran Think Pair Share berbantuan media Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Borobudur Educational Review*, 3(2), 32–41. <https://doi.org/10.31603/bedr.10170>

Yuyun, D. H. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.