

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PELAJARAN IPAS
DI SDN 05 KOTO BALINGKA PASAMAN BARAT**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**M. AL HANIF
NIM 2014070052**

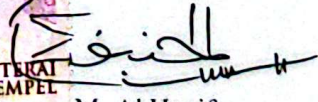
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Al Hanif
NIM : 2014070052
Tempat Tanggal Lahir : Simpang, 1 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jorong Simpang, Kecamatan Koto Balingka, Kabupaten
Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran IPAS di SD Negeri 05 Koto Balingka Pasaman Barat”** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di duplikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kerja sama di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasi telah dicantumkan sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiat atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi dan gelar kerjasamaan saya.

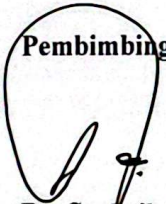
Padang, Februari 2026

M. Al Hanif
NIM2014070052



PERSETUJUAN PEMBIMBING

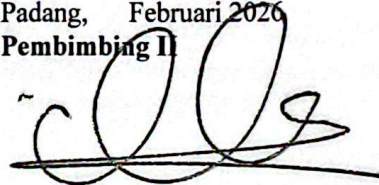
Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran IPAS di SD Negeri 05 Koto Balingka**" disusun oleh M. Al Hanif, NIM 2014070052 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pembimbing I

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 1975021220091210002

Padang, Februari 2026
Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran IPAS di SDN 05 Koto Balingka Pasaman Barat"**, oleh **M. Al Hanif, NIM. 2014070052**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 10 Februari 2026, dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

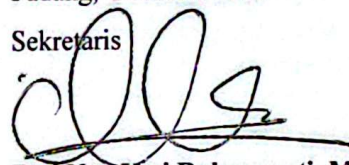
Ketua


Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd
NIP. 1975011220091210002

Tim Penguji

Padang, Februari 2026

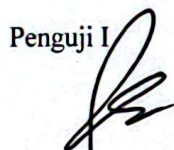
Sekretaris



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

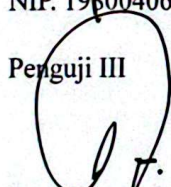
Anggota :

Penguji I



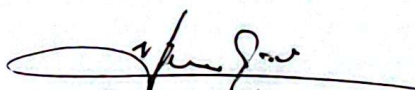
Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Penguji III



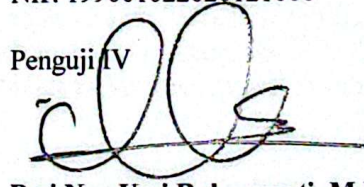
Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd
NIP. 1975011220091210002

Penguji II



Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji IV



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197308172000031001

ABSTRAK

M. Al Hanif, NIM 2014070052. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran IPAS di SDN 05 Koto Balingka Pasaman Barat. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang belum mampu dalam berpikir kritis, dikarenakan kurangnya kesempatan yang diberikan kepada peserta didik dan pendidik yang belum menemukan model yang tepat dalam melakukan pembelajaran untuk memunculkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *Think Pair Share* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 05 Koto Balingka Pasaman Barat. Solusi untuk permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi* eksperimen, dengan desain *post-test-only control group desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 05 Koto Balingka Pasaman Barat. Kelas eksperimen adalah kelas IV A dan kelas kontrol kelas IV B. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan aplikasi SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 77,75 dan kelas kontrol 67. Berdasarkan hasil *output t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $0,008 < 0,05$ dan *Thitung* $> t_{tabel}$ hasil *output t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $2.44 > 2.02$, Maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Two-Sample Assuming Equal Variances*, H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya “Model pembelajaran *Think Pair Share* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Pelajaran IPAS dibandingkan dengan model ekspositori kelas IV SDN 05 Koto Balingka Pasaman Barat.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran IPAS di SDN 05 Koto Balingka”. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Muhammda Rasulullah Saw yang telah mewasiatkan untuk berpegang teguh kepada kedua pedoman yang ditinggalkan untuk ummatnya, yaitu Al-Quran dan Hadist.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag dan jajarannya.

2. Ketua Prodi Ibu Raudhatul Jannah, M.Si dan Sekretaris Prodi Bapak Dorisno, M.Pd.
3. Pembimbing I Bapak Dr. Syahril, S.Ag.M.Pd dan Pembimbing II Ibu Dwi Nur Ummi Rahmawati, M.Pd.
4. Ibu Resva Ingriza, M.Pd selaku validator instrument penelitian yang telah meluang waktu memvalidasi instrument penelitian.
5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Bapak kepala sekolah Togar, S.Pd.SD beserta bapak dan ibu majelis guru dan peserta didik kelas IV SDN 05 Koto Balingka.
7. Pihak-pihak lain.

Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, Alm ayah Syafnir ibu Hayati dan kakak Sri Mulyanis, kakak Elsa Rafika, S.Sos, kakak Riri Novia Putri, S.Sos, kakak Dinni Malina, S.Kom, adek Ahmad Rafiki yang menjadi penyemangat utama bagi penulis untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Imam Bonjol Padang. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal “Alamin.

Padang, Februari 2026

Penulis



M. Al Hanif

NIM. 2014070052

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12
b. Karakteristik Model Pembelajaran	13
c. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2. Kemampuan Berpikir Kritis	20
a. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	20
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	22
3. Pembelajaran IPAS	24

B. Kerangka Berpikir	25
C. Penelitian yang Relevan.....	26
D. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Variabel dan Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Validitas dan Reliabilitas	40
G. Teknik Analisis Data	46
H. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Analisis Data	59
C. Pembahasan.....	62
D. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Penilaian Harian.....	5
Tabel 3.1 <i>Posttest Only Control Desain</i>	35
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Validitas Item Soal IPAS.....	41
Tabel 3.4 Bagan Taksiran Reliabilitas	42
Tabel 3.5 Reliabilitas Soal Essay IPAS	43
Tabel 3.6 Bagan Indeks Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.8 Bagan Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	45
Tabel 3.9 Hasil Analisis Daya Beda	46
Tabel 3.10 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	46
Tabel 3.11 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	51
Tabel 4.1 Nilai Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.2 Nilai Posttest Kelas Kontrol	57
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	57
Tabel 4.4 Perbandingan Nilai Peserta Didik untuk Setiap Indikator.....	58
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	60
Tabel 4.7 Uji Hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Perbandingan Nilai Posttest.....	59
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan DP	78
Lampiran 2 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol	80
Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 4 Data Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol	82
Lampiran 5 Data Nilai Posttes Peserta Didik Kelas Eksperimen	83
Lampiran 6 Uji Normalitas	84
Lampiran 7 Uji Homogenitas	85
Lampiran 8 Uji Hipotesis	86
Lampiran 9 Modul Ajar	87
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Tes	108
Lampiran 11 Soal Serta Kunci Jawaban Uji Coba dan Posttest.....	110
Lampiran 12 Lembar Jawaban Posttest Peserta Didik.....	114
Lampiran 13 R-tabel dan Ttabel	122
Lampiran 14 Surat Validitas Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran 15 Surat Permohonan Penelitian.....	125
Lampiran 16 Surat Penelitian dari Fakultas	126
Lampiran 17 Surat Penelitian dari Pemerintah Daerah Pasaman Barat.....	127
Lampiran 18 Surat Balasan Uji Coba	128
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian	129
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	130