

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia di Taman Pendidikan Al-Qur’an” dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini telah berhasil mengembangkan media pembelajaran berupa *Hijaber Book* yang digunakan sebagai media pendukung pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak TPQ. *Hijaber Book* dirancang dengan memperhatikan keterbacaan huruf hijaiyah, penyajian visual yang sederhana, serta struktur materi yang sistematis sehingga sesuai dengan karakteristik peserta didik disleksia.
2. Kualitas *Hijaber Book* ditinjau dari aspek validitas, kepraktisan, dan keefektifan menunjukkan hasil yang sangat baik. Dari aspek validitas, *Hijaber Book* dinyatakan sangat valid oleh para ahli dengan persentase kelayakan media pembelajaran sebesar 96%, kelayakan *Hijaber Book* sebesar 97%, kelayakan materi sebesar 95%, dan kelayakan bahasa sebesar 100%, dengan nilai rata-rata keseluruhan berada pada kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa *Hijaber Book* telah memenuhi standar kelayakan sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah.

Penelitian ini menghasilkan produk berupa buku hijaiyah (*Hijaber Book*) yang valid, praktis, dan efektif sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah di TPQ. Buku ini memberikan kontribusi positif dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih menarik, terstruktur, dan ramah bagi peserta didik disleksia. Dengan demikian, *Hijaber Book* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah secara optimal di lingkungan Taman Pendidikan Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk pengembangan lebih lanjut media buku hijaiyah (*Hijaber Book*), yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pendidik dan sekolah, disarankan untuk memanfaatkan buku hijaiyah (*Hijaber Book*) sebagai salah satu media pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran huruf hijaiyah, guna meningkatkan minat dan motivasi belajar anak.
2. Bagi peserta didik, disarankan untuk menggunakan buku hijaiyah (*Hijaber Book*) secara aktif dan berkelanjutan agar dapat membantu meningkatkan kemampuan mengenal dan memahami huruf hijaiyah secara mandiri maupun dengan bimbingan pendidik.
3. Bagi peneliti, disarankan untuk melanjutkan penelitian ini pada jenjang studi yang lebih tinggi, seperti tesis atau disertasi, dengan melakukan pengembangan produk buku hijaiyah (*Hijaber Book*) secara lebih

mendalam dan komprehensif. Pengembangan tersebut dapat mencakup perluasan materi, penyempurnaan desain dan strategi pembelajaran, serta penerapan pada subjek dan konteks yang lebih luas, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih kuat, mendalam, dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan media pembelajaran huruf hijaiyah.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak berkesulitan belajar: Teori, diagnosis, dan remediasinya* (Edisi ke-1). PT Asdi Mahasatya.
- Al-Muyasar. (2016). *Tafsir Al-Muyasar Surat Al-Baqarah ayat 121–130*. Ibnu Umar Islamic School.
- Alqahtani, M. S. (2023). Early Arabic literacy development in young learners. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(2), 45–58. <https://doi.org/10.5555/jale.v5i2.2023>
- Anni, C. T., Setyowani, N., & Kurniawan, K. (2018). Memadukan antara kompetensi konselor aspek asesmen BK dengan pengembangan literasi siswa di sekolah. *Satya Widya*, 34(1), 1–12. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i1.p1-12>.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Astini, B. N., & Nurhasanah, D. (2017). Identifikasi pemanfaatan alat permainan edukatif dalam mengembangkan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i1.15678>.
- Bhatia, P., Davis, A., & Shamas-Brandt, E. (2015). Educational gymnastics: The effectiveness of Montessori practical life activities in developing fine motor skills in kindergarteners. *Early Education and Development*, 26(4), 37–41. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.995454>.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Budiani, L., & Marhaeni, A. A. (2018). *Kesulitan Membaca Kata Anak Disleksia Usia 7-12 Tahun Di Sekolah SDN 1 Sangsit Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Bali*. 2(2), 84–89.
- Cameron, C. E., & Brock, L. L. (2024). Early fine motor skills and school readiness in young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 66, 12–22. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.10.002>
- Children. (2025). Reading and white matter development: A systematic review of neuroplastic changes in literacy. *Children*, 12(6), 710. <https://doi.org/10.3390/children12060710>.

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2023). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. Routledge.
- Dwiningsih, K., Sukarmin, S., Muchlis, M., & Rahma, P. T. (2018). Pengembangan media pembelajaran kimia menggunakan media laboratorium virtual berdasarkan paradigma pembelajaran di era global. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 156–176. <https://doi.org/10.31800/jtp.v6i2.414>.
- Ehri, L. C. (2023). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 58(2), 203–218. <https://doi.org/10.1002/rrq.489>.
- Elga. (2022). *Teori dan praktik media pembelajaran efektif*. Kencana.
- Fajri, R. A., & Pratiwi, R. H. (2024). Pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis open source pada materi sistem persamaan linier dua variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 619–636.
- Harun Rasyid. (2009). *Perkembangan anak usia dini*. Multi Pressindo.
- Hassan, N., & Yusof, N. (2024). Multisensory approaches in teaching Arabic letters to children with learning difficulties. *International Journal of Special Education*, 39(1), 88–99.
- Haryanti, A. S. (2018). Penggunaan media gambar dan media radio pada pembelajaran menulis deskripsi siswa kelas X SMA Tunas Harapan Balaraja–Tangerang. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 6*(2), 45–54.
- Helmanita, K. (2020). *Hambatan membaca aksara Arab bagi anak disleksia di Sanggar Baca Jendela Dunia* (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Hertami, R. (2014). Studi kasus tentang kesulitan belajar membaca pada siswa disleksia kelas III SD Kanisius Minggir Sleman. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5*(1), 22–31.
- Ibnu Hajar al-‘Asqalani. *Fath al-Bari bi Syarh Shahih al-Bukhari*. Kairo: Dar al-Ma‘rifah.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., Zahara, G., et al. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis alur merdeka. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(14), 710–716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8186852>.

- Kemendikbudristek. (2023). *Capaian pembelajaran PAUD*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kolb, D. A. (2023). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (3rd ed.). Pearson Education.
- Kristanto, & Pratiwi. (2015). Upaya meningkatkan kemampuan motorik kasar (keseimbangan tubuh) melalui permainan tradisional engklek. *Jurnal Penelitian PAUD*, 3(1), 8–16.
- Labib, A., Hudallah, N., & Purbawanto, S. (2017). Efektivitas implementasi media pembelajaran Edmodo pada mata pelajaran. *Edu Elektrika Journal*, 6(2), 15–21.
- Lailatulatifah. (2022). *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an melalui pendekatan individual bagi anak disleksia, autisme, dan hiperaktif di Sekolah Khusus Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman* (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Lonigan, C. J., & Burgess, S. R. (2024). Early literacy development and its impact on later academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 215–228. <https://doi.org/10.1037/edu0000795>.
- Maria, I., & Amalia, R. (2018). *Perkembangan aspek sosial-emosional anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Martini Jamaris. (2015). *Kesulitan belajar: Perspektif, asesmen, dan penanggulangannya bagi anak usia dini dan usia sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2021). *Conducting educational design research* (2nd ed.). London: Routledge.
- Mulyadi. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan teori-teori baru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muliani, S., & Hidayati, N. (2023). Pengembangan media pembelajaran visual untuk meningkatkan kemampuan literasi awal anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3652–3662. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4752>.

- Navas-Bonilla, C. d. R., Guerra-Arango, J. A., Oviedo-Guado, D. A., & Murillo-Noriega, D. E. (2025). *Inclusive education through technology: A systematic review of types, tools and characteristics*. *Frontiers in Education*, 10, Article 1527851.
- Neumann, M. M. (2023). Young children's visual symbol recognition and early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 40–52. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.004>.
- Nurdyansyah. (2018). *Model pembelajaran berbasis masalah pada pendidikan anak usia dini*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurfadhillah, S., & Mulyasari, E. (2023). Stimulasi kemampuan bahasa anak usia dini melalui media visual interaktif. *Jurnal Golden Age*, 7(1), 1–10.
- Nurfalah, Y. (2020). *Pendidikan anak usia dini menurut perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- OECD. (2023). *Early childhood education and care: Building strong foundations*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264309873-en>.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.
- Peterson, R. L., & Pennington, B. F. (2024). Developmental dyslexia: Research advances and clinical implications. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 8(2), 120–130. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(23\)00262-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(23)00262-7).
- Pratiwi, I., Hapsari, F. D., & Argo, C. B. (2019). Pembelajaran teknik puzzle huruf untuk meningkatkan keterampilan membaca anak disleksia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sekolah Dasar*, 45–56.
- Rahmawati, D., & Nugroho, A. (2024). Gaya belajar dan implikasinya terhadap proses pembelajaran abad ke-21. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 31(1), 45–55. <https://doi.org/10.23887/jpp.v31i1.65432>.
- Rasyid, H., Mansur, & Suratno. (2009). *Asesmen perkembangan peserta didik*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Redecker, C. (2020). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Rohmatul Ula Diyon, F., & Nurjannah, N. (2025). Analisis kesulitan belajar membaca (disleksia): Studi kasus siswa kelas III sekolah dasar. *Journal of*

Instructional and Development Researches, 5(1), 106–114.
<https://doi.org/10.53621/jider.v5i1.498>.

Rustamana, A., Sahl, K. H., Ardianti, D., & Solihin, A. H. S. (2024). *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*.

Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan sebagai faktor penentu daya saing bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>.

Sartinah, & Sujarwanto. (2021). *Bimbingan dan konseling anak berkebutuhan khusus*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.

Setianingsih, D., Yuli, T., Siswono, E., & Rahmawati, N. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis web (Google Sites) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan literasi digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 8(2), 440–450.
<https://doi.org/10.23887/jptk.v8i2.67891>.

Shihab, M. Quraish (2002). *TAFSIR AL MISBAH: Pesan, Kesan dan Keserasian Al Quran*. Lentera hati volume 13, 196.

Slavin, R. E. (2023). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning* (11th ed.). Boston: Pearson Education.

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2023). *Developmental disorders of language and literacy* (2nd ed.). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian dan pengembangan (Research and development)*. Bandung: Alfabeta.

Sutarto, S., & Suyanto, S. (2023). Diferensiasi pembelajaran berdasarkan gaya belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 19(2), 112–121.
<https://doi.org/10.21831/jip.v19i2.58934>.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). *Kamus besar bahasa Indonesia* (Edisi V). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

- Trilling, B., & Fadel, C. (2023). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UNESCO. (2023). *Early childhood care and education: Global trends and challenges*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. Paris: UNESCO Publishing.
- Uno, H. B. (2023). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wang, L., & Wang, L. (2024). Relationships between motor skills and academic achievement in school-aged children and adolescents: A systematic review. *Children*, 11(3), 336. <https://doi.org/10.3390/children11030336>.
- Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2024). Oral language development and early literacy learning. *Journal of Educational Psychology*, 116(1), 45–58. <https://doi.org/10.1037/edu0000824>.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.21043/raudhatulathfal.v1i1.2478>.
- Zhao, L., & Wu, H. (2024). Visual learning strategies and their impact on student comprehension in digital classrooms. *International Journal of Educational Research*, 124, 102–110. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102110>.