

**PENGEMBANGAN MEDIA *HIJABER BOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH PADA ANAK DISLEKSIA
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Anugrah Shazqya
2214010151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

PERSetujuan PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia di Taman Pendidikan Al-Qur'an" yang disusun oleh Anugrah Shazqya NIM. 2214010151 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 12 Januari 2016

Pembimbing I



Dr. Aziza Meria, M.Ag

NIP. 197904162005012007

Pembimbing II



Dr. Azral, M.Pd

NIP. 198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia di Taman Pendidikan Al-Qur'an" yang disusun oleh Anugrah Shazqya, NIM. 2214010151 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada tanggal 10 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 10 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua:



Dr. Aziza Meria, M.Ag
NIP. 197904162005012007

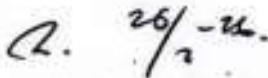
Sekretaris:



Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

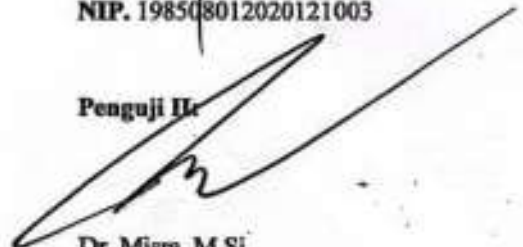
Penguji I:

An.



Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji II:



Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011011009

Penguji III:



Dr. Aziza Meria, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Penguji IV:



Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Anugrah Shazqya
NIM : 2214010151
TTL : Padang, 25 Agustus 2003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini yang berjudul **"Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia Di Taman Pendidikan Al-Qur'an"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 20 Januari 2026

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular meter stamp. The stamp is yellow and pink, with the text 'METER TEMPER' and '032ANX237981333' visible. The signature is stylized and appears to be 'Anugrah Shazqya'.

Anugrah Shazqya
NIM. 2214010151

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberi kekuatan, semangat dan kemudahan kepada penulis. Shalawat dan salam semoga terus menyertai Nabi Muhammad SAW hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia Di Taman Pendidikan Al-Qur'an”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Imam Bonjol Padang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, usaha, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, dan semangat yang luar biasa dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT Tuhan semesta alam, yang dengan limpahan rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya senantiasa menyertai setiap langkah peneliti. Atas izin dan kehendak-Nya, peneliti diberi kekuatan, kesabaran, dan kemampuan untuk melewati berbagai proses hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Terimakasih kepada Kedua orang tua tercinta, dengan penuh cinta dan rasa syukur yang mendalam. Teristimewa untuk Almarhumah Mama tercinta,

Ibu Febriyeni, S.Pd., yang meskipun tidak lagi hadir secara raga untuk menyaksikan akhir perjalanan studi ini, doa, cinta, dan pengorbanannya senantiasa mengalir tanpa henti. Setiap langkah yang peneliti tempuh dalam menyelesaikan skripsi ini selalu disertai ingatan, harapan, dan ketulusan mama yang menjadi sumber kekuatan dan keteguhan hati. Semoga mama menyaksikan dari surga-Nya Allah SWT dan berbahagia atas setiap ikhtiar yang telah ananda perjuangkan. Dan untuk papa tercinta, bapak Ilfiyendra, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan tanpa henti, baik secara moril maupun materil, serta doa yang tak pernah terputus. Semoga papa senantiasa diberikan kesehatan, umur yang panjang, dan selalu berada dalam lindungan serta kasih sayang Allah SWT.

3. Terimakasih juga kepada kakakku Aulia Shafira, abangku Arif Fandra, kakakku Annisa Fauzania, adikku Alya Jadzila, Angah dan Pak Angahku, kakak sepupuku Dwi Putri Rahmadani, adik sepupuku Febriana Sri Wahyuni dan Jadid Fakhri Ramadhan, yang sudah mendukungku baik suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd., selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibunda Dr. Aziza Meria, M.A selaku Pembimbing I sekaligus penguji, bapak Dr. Azrul, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus

Pembimbing II dan penguji, Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku Penguji, dan bapak Dr. Misra, M.Si selaku penguji. Bapak dan ibu yang begitu baik dan selalu berbagi ilmu kepada ananda, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberi balasan atas segala kebaikan bapak/ibu dan diberi hadiah terbaik oleh Allah SWT.

7. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang menjadi panutan bagi ananda terima kasih atas segala kemudahan dalam setiap urusan dalam penyelesaian skripsi ananda.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi ananda sebagai bekal untuk menyelesaikan skripsi ini, mulai dari awal perkuliahan sampai semester akhir. Serta para staf dan tata usaha yang berperan baik dan selalu membantu dan mempermudah ananda dalam urusan administrasi.
9. Ibu Dr. Naila Hayati, M.A, Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A, selaku Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sebagai validator media pembelajaran, yang telah begitu baik kepada ananda, memberikan arahan dan mau meluangkan waktu disela-sela padatnya aktivitas ibu sebagai dosen dan orangtua, semoga ibu serta keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.

10. Bapak Hendrayadi, M.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMAN 10 Padang dan Bapak Dr. Johandri Taufan, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang sebagai validator Instrumen ananda, yang mau meluangkan waktu disela-sela padatnya aktivitas bapak sebagai guru dan dosen, semoga bapak serta keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
11. Kepada sahabatku Imal Latul Khaira dan Ayu Firdaus, terimakasih banyak telah menjadi saksi dalam perjalananku semasa perkuliahan. Semoga persahabatan kita abadi hingga akhir hayat.

Teristimewa, terimakasih untuk diriku sendiri, yang tetap mau berjuang melawan rasa sakit, sedih, stress yang tidak satu orang pun tahu apa yang benar-benar kamu alami. Terimakasih sudah bertahan sampai tahap ini. Terimakasih sudah membuktikan kepada orang-orang bahwa kamu bisa sampai pada titik ini. Bangga padamu, atas setiap langkah kecil yang membawamu sampai sejauh ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap menerima saran dan kritik dari pembaca untuk memperbaiki skripsi ini agar lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membacanya.

Padang, 24 November 2025

Penulis,



Anugrah Shazqya
NIM. 2214010151

ABSTRAK

Anugrah Shazqya, NIM. 2214010151, Pengembangan Media *Hijaber Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia Di Taman Pendidikan Al-Qur'an. Skripsi: Pendidikan Agama Islam, Program Sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebagai dasar dalam pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), khususnya bagi anak disleksia yang memiliki hambatan dalam mengenali dan membedakan bentuk huruf. Namun, kenyataannya kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak disleksia masih rendah, berdasarkan hasil observasi awal di Taman Pendidikan Al-Qur'an, di mana anak mengalami kesulitan dalam mengingat, membedakan, dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar. Kondisi ini disebabkan oleh kurang sesuainya media pembelajaran yang digunakan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar anak disleksia. Untuk mengatasi permasalahan ini, dilakukan pengembangan media pembelajaran yang relevan. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada pengembangan media *Hijaber Book* sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak disleksia yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model **ADDIE** yang terdiri dari lima tahap, yaitu tahap **Analysis** (menganalisis), **Design** (merancang), **Development** (mengembangkan), **Implementation** (mengimplementasikan), dan **Evaluation** (mengevaluasi). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket validitas, angket praktikalitas, dan instrumen tes kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Uji validitas produk dinilai oleh 4 orang validator ahli yang menilai dari aspek media pembelajaran, media *Hijaber Book*, materi, dan bahasa. Uji praktikalitas produk dinilai oleh pendidik TPQ dan anak disleksia sebagai pengguna media. Uji efektivitas dilakukan dengan memberikan tes kemampuan mengenal huruf hijaiyah kepada anak disleksia yang dinilai berdasarkan beberapa indikator, yaitu kemampuan menyebutkan, membedakan, dan mengenali bentuk huruf hijaiyah dengan benar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Hijaber Book* telah memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata hasil uji validitas sebesar 97,6%, sangat praktis dengan rata-rata hasil uji praktikalitas oleh pendidik dan peserta didik sebesar 98% dan sangat efektif dengan rata-rata hasil uji efektifitas sebesar 90. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Hijaber Book* terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak disleksia memenuhi persyaratan dengan kualitas sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif digunakan sebagai media pembelajaran Iqra' TPQ.

Kata Kunci : *Hijaber Book, Huruf Hijaiyah, Anak Disleksia, Taman Pendidikan Al-Qur'an*

ABSTRACT

Anugrah Shazqya, Student ID 2214010151, *Development of Hijaber Book Media to Improve the Ability to Recognize Hijaiyah Letters in Dyslexic Children at Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Undergraduate Thesis: Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.

This research is motivated by the importance of the ability to recognize hijaiyah letters as a fundamental skill in Qur'anic learning at Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), especially for children with dyslexia who experience difficulties in recognizing and distinguishing letter forms. However, in reality, the ability of dyslexic children to recognize hijaiyah letters is still low, based on the results of preliminary observations at the TPQ, where children experience difficulties in remembering, distinguishing, and correctly pronouncing hijaiyah letters. This condition is caused by the learning media used, which are not yet suited to the characteristics and learning needs of dyslexic children. To address this problem, the development of relevant learning media is necessary. Therefore, this study focuses on developing Hijaber Book media as a solution to improve the ability of dyslexic children to recognize hijaiyah letters that is valid, practical, and effective.

This research is a research and development (Research and Development) using the **ADDIE** model which consists of five stages, namely **Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation**. The instruments used in this study were a validity questionnaire, a practicality questionnaire, and a test instrument for the ability to recognize hijaiyah letters. The product validity test was assessed by 4 expert validators who assessed the aspects of learning media, Hijaber Book media, materials, and language. The product practicality test was assessed by TPQ educators and dyslexic children as media users. The effectiveness test was carried out by giving a test for the ability to recognize hijaiyah letters to dyslexic children which was assessed based on several indicators, namely the ability to name, differentiate, and recognize the shape of hijaiyah letters correctly.

The results of the study show that the Hijaber Book has met the criteria of very valid with an average validity test result of 97.6%, very practical with an average practicality test result by educators and students of 98% and very effective with an average effectiveness test result of 90. So it can be concluded that the Hijaber Book on the ability to recognize hijaiyah letters for dyslexic children meets the requirements with very valid, very practical, and very effective quality to be used as a learning medium for Iqra' TPQ.

Keywords: *Hijaber Book, Hijaiyah Letters, Dyslexic Children, Taman Pendidikan Al-Qur'an.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Rumusan Masalah.....	15
D. Batasan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Spesifikasi Produk yang akan dikembangkan	17
H. Definisi Operasional	17
I. Asumsi Produk.....	21
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	23
1. Media Pembelajaran	23
2. <i>Hijaber Book</i>	30
3. Kemampuan Motorik.....	31
4. Gaya Belajar	33
5. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	38
6. Anak Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia)	46
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berfikir	53

D. Kualitas Produk	56
--------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	58
B. Model dan Prosedur Penelitian	60
1. Tahap I Analisis (<i>Analyze</i>).....	61
2. Tahap II Desain/ Perancangan (<i>Design</i>)	67
3. Tahap III Pengembangan (<i>Development</i>)	68
4. Tahap IV Implementasi (<i>Implement</i>).....	69
5. Tahap V Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	70
C. Uji Coba Produk	70
D. Subjek Uji Coba.....	73
E. Jenis Data.....	73
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	74
G. Teknik Analisis Data	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	87
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	87
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	90
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	94
4. Tahap Implementasi (<i>Implement</i>)	117
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	124
B. Pembahasan	124
C. Keterbatasan Penelitian	132

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	136
B. Saran	137

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Huruf Hijaiyah	45
Tabel 3.1. Instrumen Pengumpulan Data	74
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Validitas.....	75
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Respon Pendidik.....	78
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik	79
Tabel 3.5. Kisi-kisi Soal Uji Efektivitas Peserta Didik.....	80
Tabel 3.6. Kategori Penilaian Validator.....	83
Tabel 3.7. Kriteria Validitas	83
Tabel 3.8. Kategori Penilaian Praktikalitas.....	84
Tabel 3.9. Kategori Presentase Praktikalitas.....	85
Tabel 3.10. Kriteria Efektivitas	86
Tabel 4.1. Pembuatan <i>Hijaber Book</i>	95
Tabel 4.2. Daftar Nama Validator Produk	102
Tabel 4.3. Tampilan Media Sebelum dan Sesudah Revisi.....	113
Tabel 4.4. Rekap Uji Soal Tes Efektivitas Peserta Didik	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berfikir.....	55
Gambar 4.1. <i>Prototype Hijaber Book</i>	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Uji Validitas Media Pembelajaran.....	102
Grafik 4.2. Uji Validitas Media <i>Hijaber Book</i>	104
Grafik 4.3. Uji Validitas Materi	106
Grafik 4.4. Uji Validitas Soal Uji Efektivitas	108
Grafik 4.5. Uji Validitas Bahasa	110
Grafik 4.6. Uji Praktikalitas oleh Pendidik	118
Grafik 4.7. Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	120