

الباب الثالث

منهج البحث

يتكون هذا الباب من ثمانية فصول وهي في الفصل الأول مدخل البحث ومنهجية، والفصل الثاني مكان البحث ومدته والفصل الثالث مجتمع البحث وعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات والفصل الخامس أدوات جمع البيانات والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل السابع متغيرات البحث ومقياسه والفصل الآخر أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو عملية البحث، والفرضية أو التنبؤ بالنتائج، والبيانات التجريبية، وتحليل البيانات، والاستنتاجات حتى النتائج النهائية تُكتب باستخدام جوانب القياس، والحساب، والصيغ، والبيانات الرقمية، أو الحسابات الإحصائية.⁶⁵ وأما منهج البحث التجريبي هو أحد البحوث الكمية، وتستخدم عندما يرغب الباحث في إجراء تجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير

⁶⁵ Rukminingsih dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama), Hal. 15

التابع في ظروف محكمة.^{٦٦} وأما البحث الميداني هو البحث الذي يقوم على جمع البيانات مباشرة من المكان الذي يعيش فيه المبحوثون أو من بيئتهم الطبيعية.

من خصائص البحث التجريبي وجود المعالجة، ووجود مجموعة مقارنة، وإمكانية إعادة إجراء البحث أو تكراره بالطريقة نفسها. ويتم ذلك عندما نشك في نتائج البحث التي تم الحصول عليها، أو عندما نرغب في الحصول على نتائج صحيحة تماما وصادقة يمكن الاعتماد عليها. أما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي: ^{٦٧}

١. تحديد مشكلة ذات أهمية تستحق البحث.
٢. اختيار عينة البحث لمجموعتي التجريبي والضبطي.
٣. إعداد أو تطوير أدوات البحث.
٤. اختيار تصميم بحث تجريبي يتناسب مع ظروف العينة وأهداف البحث.
٥. تنفيذ عملية البحث حتى يتم الحصول على البيانات.
٦. تحليل البيانات.
٧. صياغة الاستنتاجات.

⁶⁶ Karimuddin Abdullah dkk, 2021, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammd Zaini), Hal. 96.

⁶⁷ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), Hal. 68.

يمكن تقسيم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع، وهي البحث التجريبي الحقيقي

True Experimental وشبه *quasi experimental* والتجريبي الضعيف *weak*

experimental والتجريبي ذو الموضوع الواحد *single subyect experimental*. وأما

تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي *quasi experimental* بنوع

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Non Equivalent Control-Group Design*.

التصميمات شبه التجريبية هو النوع من التصميم الذي يحتاج إلى مجموعتين من

العينات، وهما مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فمجموعة التجريبية هي المجموعة

التي ستقدم لها المعالجة، وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي لا تقدم لها المعالجة

(وغالبا ما يستخدم فيها التعليم المباشر المعروف بالطريقة التقليدية). ثم يعطى لكلا

المجموعتين اختبار قبل عملية التعليم (الاختبار القبلي)، واختبار بعد عملية التعليم

(الاختبار البعدي). ويستخدم مصطلح "غير المتكافئة" (*non-equivalent*) لأن

المجموعتين ليستا متكافئتين من جميع النواحي، بل متكافئتان في بعض الجوانب فقط.^{٦٨}

وخطوات التطبيق منه هي:

١. إعطاء الاختبار القبلي (TI) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج.

⁶⁸ Muhamad Galang Isnawan, 2020, *Kuasi-Eksperimen*, (Nusa Tenggara Barat: Nashir Alkutub Indonesia), Hal. 12.

٢. تطبيق العلاج (X) يعني استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.
٣. إعطاء الاختبار البعدي (T2) ويحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.
٤. تقرين المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فروق التأثير الذي يحدث.
٥. استخدام الاختبارات الاحصائية لمعرفة الفرق الالهية (*signifikansi*) أو ليس الالهية.^{٦٩}

الجدوال ٣ . ١

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pre Test	Treatment	Post Test
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي.

T1 : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي.

X: علاج، يعني استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.^{٧٠}

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالى ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج والعينة تستخدم الباحثة هو الفصلان في الفصل التاسع وهما يتكون من الفصل التجريبي الفصل العاشر (١٠) والفصل الضابط الفصل الثامن (١). أما الفصل التجريبي يتكون من ٢٧ طالبا.

أما المجتمع المستعمل في هذا البحث وهو الطلبة في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج العينة في هذا البحث هما طلبة الفصل التاسع ١ و ١٠ الفصل التجريبي هو الفصل التاسع (١٠) عددهم ٢٧ شخصا، والفصل الضابط هو الفصل التاسع (١) عددهم ٢٨ شخصا. اختار الباحثة الفصل التاسع ١ والفصل

⁷⁰ Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Kalangan: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta), Hal. 357.

التاسع ١٠ عينة في الدراسة، أن نظرا لتقارب مستوى الإملاء الاستماعي بين هذين الفصلين. وقد تم اختيار الفصل التاسع ١٠ للفصل التجريبي بسبب تكرار ظهور الدرجات المنخفضة فيه. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تدريس الإملاء الاستماعي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي تميز بها الباحثة الجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي:

١. جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة قابلت الباحثة معلم اللغة العربية لإجراء مقابلة.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع تستخدم الباحثة الاختبار وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. مما يتعلق ببيانات قدرة تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع فتأخذ الباحثة الوثائق وهذا دليل على أنه أجرى البحث باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من أربعة أدوات وهي كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من البنود أو الأسئلة التي توزع مباشرة على المجيبين للحصول على إجابات، وتكون النتيجة النهائية على شكل درجة عددية.^{٧١}

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية تدريس الإملاء الاستماعي لدى الطلبة والاختبار البعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل للحقائق التي يحتاج إليها الباحث.^{٧٢} كما أجرت الباحثة الملاحظة في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج عن أحوال الطلبة وقضاياهم في أثناء عملية التعليم والتعلم الإملاء الاستماعي حينما تكون المعلمة لم تستخدم الإستراتيجية التعليمية التعلمية المناسبة التي يمكن أن تؤثر حماسة الطلبة. وكذلك الملاحظة تستعمل لمعرفة قدرة الباحثة في استخدام

⁷¹ Abigail Soesana dkk, 2023, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis), Hal. 57.

⁷² Rifa'I Abu Bakar, 2021, *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga). Hal. 90.

استراتيجية الرؤوس المرقمة في عملية التعليم والتعلم الإملاء الاستماعي وهذا تقوم
بها معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة.

٣. الوثائق

الوثائق هو جمع البيانات من خلال المخلفات المكتوبة مثل الأرشيفات أو
الوثائق، والرسائل، والكتب التي تتناول الآراء أو النظريات أو الأدلة أو القوانين
وغيرها مما له علاقة بالمشكلة التي يجري بحثها. وفي البحث الكمي، يهدف هذا
الأسلوب إلى جمع المواد بشكل جماعي تستخدم في إطار أو أساس النظريات وفي
صياغة الفرضيات بشكل دقيق.^{٧٣} في هذا السياق البيانات التي تتعلق بحطة
التدريس التي كتبها الباحثة في تدريس الإملاء الاستماعي باستخدام استراتيجية
الرؤوس المرقمة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو مقياس يظهر مدى صحة أو صلاحية أداة معينة. فاختبار
التصديق يشير إلى مدى قدرة الأداة على أداء وظيفتها بشكل دقيق. وتعد أداة القياس
مصدقة إذا كانت تقيس ما يجب قياسه فعلا، مثل قياس وزن شيء باستخدام الميزان.^{٧٤}

⁷³ Rifa'I Abu Bakar, 2021, Op.Cit, Hal. 28.

⁷⁴ Slamet Widodo, 2014, *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct), Hal. 53.

وفي هذا تصديق، ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف الرسالة العلمية.

و. متغيرات البحث ومقياسه

المتغيرات X: استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وهي من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التربية والتعليم التعاوني والتي تعد من اهم مداخل التعلم النشط المتمركز حول الطالب التي تسهم اسهاما كبيرا في تطوير البنية المعرفية للمتعلم في عمليه البحث والتفكير والتحليل والتواصل الاستنتاجات واعطاء الحلول المناسبه من خلال التعلم التعاوني.

المتغيرات Y: الإملاء الاستماعي هو أن يقرأ المعلم قطعة الإملاء قراءة جهرية على التلاميذ، تعقبها مناقشة في فهم معنى القطعة وأخرى في هجاء كلمات مشابهة لما ورد فيها من كلمات صعبة، وبعد أن يعرف التلاميذ قاعدة هذه الكلمات تملئ عليهم القطعة.

أما المؤشر المغير في هذا البحث:

١. قادر على تمييز أصوات الحروف والحركات في اللغة العربية

٢. قادر على كتابة الكلمات والجمل مما يسمع

٣. قادر على نسخ النص بشكل صحيح دون أخطاء مما يسرع

وأما مقياس المعرفة التأثير ما يلي:

أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٨٠ يعتبر طلبة مكتمل.

ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٨٠ يعتبر طلبة مكتمل.

الجدول ٣.٢

معايير القيمة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٨٠-١٠٠	ناجح
٢	٧٩-٠٠	غير ناجح

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية

البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الزموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار لمعرفة نتيجة تدريس الإملاء الاستماعي لدى الطلبة الفصل التاسع قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وبعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية قدرة الإملاء الاستماعي. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج *spss ٢٥* الإختبار طبيعي *uji normalitas* والإختبار تجانس *uji homogenitas* واختبار "ت" قال كسمادي:^{٧٥}

كان الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة (*Kolmogrof Smirnov*) ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلى:

١. إذا $\text{Sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي

٢. إذا $\text{Sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي

⁷⁵ Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara), Hal.

ثم تستخدم الباحثة ٢٢ *spss* لاختبار تجانس (*uji homogenitas*) الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما يلي :

١. إذا $\text{Sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{Sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.^{٧٦}

وتستخد الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ($N > 30$).^{٧٧}

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيانات :

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

⁷⁶ Anisa Fitri dkk, 2023, *Dasar-Dasar Statistika untuk Pemula*, (Medan: Yayasan Kita Menulis), Hal. 67.

⁷⁷ Hartono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Hal. 206.

SDx : انحراف المعايير من المتغير

SDy : انحراف المعايير من المتغير

N : العينة

رموز انحراف المعايير في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز انحراف المعايير في التعبير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

UIN IMAM BONJOL
PADANG

$$My = \sqrt{\sum \frac{y}{N}}$$

أسلوب تحليل البيانات أسلوب معالجة البيانات حتى تكون تلك خصائص

البيانات سهلة لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات هو المشكلات عن

البحث.