

تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) في تدريس الإملاء
الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستفتاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعة
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

ديان رمضاني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) في تدريس الإملاء
الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعة
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ديان رمضاني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

فبراير ٢٠٢٦

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : ديان رمضاني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٥

العنوان : تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (Together Numbered Head) في

تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٤ فبراير ٢٠٢٦

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠.٠٩.٢٢.١٩.٣١.٠٠٩

المشرف الأول،



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢.٠٤.١٢.١٩٩١.٣١.٠٠٢

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤.١٩٩٦.٣٢.٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي مايلي :

الاسم : ديان رماضاني
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٥
مكان/ تاريخ الميلاد : كفالاهيالنج/ ٢٠ نوفمبر ٢٠٠٣
المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

قدمت الباحثة البحث وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٤ فبراير ٢٠٢٦



٢٢١٤٠٢٠٠٠٥

موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس

الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. التي أعدها الطالبة:

الإسم : ديان رمضاني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٥ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتري اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

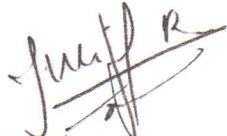
رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضاني فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

ديان رماضاني: تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج (بحث تجريبي). هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) تؤثر في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج لأن المسألة والواسعة حددته الباحثة قدرة طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي، واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي، وفعالية تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي. أما أهداف البحث هي معرفة قدرة طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي. ومعرفة استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي. ومعرفة فعالية تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Head Together) في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، بمدخل البحث الكمي وتصميم البحث (Quasi Experimental Design). وأما مجتمع البحث في جميع طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. وأما العينة البحث في طلبة الفصل التاسع ٩ (١٠) كالفصل التجريبي والفصل التاسع ٩ (١) كالفصل الضابط. تم اختيار الفصل التاسع (١٠) بوصفه الفصل التجريبي والفصل التاسع (١) بوصفه الفصل الضابط بناء على اعتبار أن كلا الفصلين يتمتعان بمستوى قدرة أولية متقارب، مما يسهم في تقليل الفروق في القدرات التي قد تنثر في نتائج البحث. استخدام تقنية أخذ العينة هي العينة القصدية (Purposive Sampling). وأما تقنيات جمع البيانات فهي (١) الاختبار، هي اختبار القبلي والاختبار البعدي، (٢) الملاحظة (٣) الوثائق. واستخدمت الباحثة في أساليب التحليل البيانات قاعدة الاختبار الطبيعي اختبار تجانس واختبار "ت" الاختبار.

نتائج البحث هي (١) كانت قدرة طلبة الفصل التاسع في تدريس الإملاء الاستماعي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في الفصل الضابطي ٩ (١) هي ٤٦،٩٦ (غير ناجحة) والفصل التجريبي ٩ (١٠) هي ٥٠،٨٥ (غير ناجحة). (٢) كان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج من ثلاث خطوات الأول الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلم اللغة العربية لتلك المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٧ وهذا بمعنى جيد جدا. (٣) كان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة أثر فعالا في الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج، كما دلت النتائج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة هي ٥٠،٨٥ وبعد استخدامها هي ٧٩،٦٢ استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١١،٩٨٣ ونتيجة تاء الجدول ٢،٠٥٦ نتيجة تاء الحساب ١١،٩٨٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢،٠٥٦ ومن نتيجة sig (2-tailed) هو ٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٠٠ ولذلك أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الرؤوس المرقمة، تدريس، الإملاء الاستماعي.

شكرا وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) في تدريس الإملاء الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. والدين المحبوبين الأب "ماوردي" والأم "رميني" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ

صغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحات المتفوقات.

٢. فضيلة السيد الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيد

"رحمات ستريا ديناتا الماجستير" كالمشرف الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتما إليها اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة هنومي الماجستير وسكرتها

السيدة الدكتورة سوجي رمضاني فبراني الماجستير ساعدة الباحثة في الأمور التي

تعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية

وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة

العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد

بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في بادانج السيد "رملي الماجستير" ومعلم ومعلمة

اللغة العربية السيد "كمارالزمان" والسيدة "زكري ورنى" الذين أعطوا الأوقات

والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. أختي كبيرة وأختان صغيرتان التي ساعدن الباحثة بدعواتهن وجهودهن منذ بداية

الدراسة حتى الآن وكذلك أحبتي وأصدقائي الذين شجعوا الباحثة دائما حتى

الانتهاء من هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٤ فبراير ٢٠٢٦



ديان رماضاني

٢٢١٤٠٢٠٠٠٥

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	مواقفة المشرفين
د	إقرار الطلبة
هـ	مواقفة والإعتماد من لجنة المناقشة.....
و	مستخلص البحث
ز	شكرا وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجدول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٧	ب.تشكيل البحث
١٧	ج. تحديد البحث
١٨	د. أسئلة البحث
١٨	هـ. أهداف البحث
١٩	و. فوائد البحث
٢٠	ز. توضيح المصطلحات.....

الباب الثاني : الإطار النظري	٢٣
أ. استراتيجية الرؤوس المرقمة	٢٣
١. المفهوم عن استراتيجية الرؤوس المرقمة ورائدها ونشأتها	٢٣
٢. ملامح استراتيجية الرؤوس المرقمة	٢٦
٣. فوائد استراتيجية الرؤوس المرقمة	٢٧
٤. مزايا استراتيجية الرؤوس المرقمة	٢٩
٥. عيوب استراتيجية الرؤوس المرقمة	٣٠
٦. خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة	٣٤
ب. تدريس الإملاء	٣٣
أ) التدريس	٣٣
١. المفهوم عن التدريس	٣٣
٢. فوائد التدريس	٣٤
ب) الإملاء	٣٤
١. المفهوم عن الإملاء	٣٤
٢. أهمية الإملاء	٣٥
٣. أهداف الإملاء	٣٧
٤. أنواع الإملاء	٣٨
ج. الإملاء الاستماعي	٣٩
١. مفهوم الإملاء الاستماعي	٣٩
٢. أهداف الإملاء الاستماعي	٤٠
٣. خطوات تدريس الإملاء الاستماعي	٤١
٤. تقويم تدريس الإملاء الاستماعي	٤٣
د. خلفية التفكير	٤٥

٤٧	هـ. الدراسات السابقة
٥٦	و. فرضية البحث
٥٨	الباب الثالث : منهج البحث
٥٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٦٢	ب. مكان البحث ومدته
٦٢	ج. مجتمع البحث وعينه
٦٣	د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٦٥	هـ. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٦	و. متغيرات البحث ومقاييسه
٦٧	ز. أسلوب تحليل البيانات
٧١	الباب الرابع : نتائج البحث
٧١	أ. وصف نتائج البحث
	١. قدرة طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في بادانج في
٧١	تدريس الإملاء الاستماعي قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ...
	٢. استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس الإملاء الاستماعي
٨٢	لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في بادانج
	٣. فعالية تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية نتائج تدريس الإملاء
	الاستماعي لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
٨٩	في بادانج
١٠٠	ب. مناقشة نتائج البحث
١٠٩	الباب الخامس : خاتمة
١٠٩	أ. الخلاصة

١١١ ب. الإقتراحات

١١٧ المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدوال ١.١ القيمة المتوسطة لتدريس الإملاء الاستماعي لطلبة الفصل التاسع ... ١٢
- الجدوال ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي ٦١
- الجدوال ٣.٢ معايير القيمة ٦٧
- الجدوال ٤.١ معايير القيمة ٦٢
- الجدوال ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦٢
- الجدوال ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي ٧٥
- الجدوال ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٥
- الجدوال ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي ٧٨
- الجدوال ٤.٦ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٧٨
- الجدوال ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس القبلي في الفصل التجريبي
والفصل الضابط ٨٠
- الجدوال ٤.٨ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٨١
- الجدوال ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٨٩
- الجدوال ٤.١٠ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي ٩٢
- الجدوال ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٩٢
- الجدوال ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي ٩٥
- الجدوال ٤.١٣ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٩٥

الجدوال ١٤ . ٤ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس البعدي في الفصل التجريبي	
والفصل الضابط.....	٩٧
الجدوال ١٥ . ٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي.....	٩٨
الجدوال ١٦ . ٤ نتائج حسب اختبار.....	٩٩