

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai upaya guru dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik melalui model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Qur'an Al-Zamriyah, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Qur'an Al-Zamriyah telah menerapkan model pembelajaran inkuiri secara terencana dan sistematis. Hal ini terlihat dari perencanaan pembelajaran yang dituangkan dalam modul ajar dan perangkat pembelajaran yang memuat tahapan-tahapan inkuiri, mulai dari tahap orientasi, perumusan masalah, pengumpulan data, pengolahan dan analisis data, hingga tahap penarikan kesimpulan.
2. Upaya guru dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik melalui model pembelajaran inkuiri dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran, antara lain pemberian pertanyaan pemantik yang bersifat kontekstual, pengelolaan diskusi kelompok secara efektif, pemberian motivasi dan penguatan, serta pemanfaatan media dan sumber belajar yang bervariasi. Upaya tersebut mampu mendorong peserta didik untuk

lebih aktif dalam bertanya, mengemukakan pendapat, serta terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

3. Penggunaan model pembelajaran inkuiri memberikan dampak positif terhadap keaktifan belajar peserta didik. Peserta didik menunjukkan peningkatan keaktifan baik secara fisik, mental, maupun emosional, yang ditunjukkan melalui antusiasme dalam mengikuti pembelajaran, keberanian dalam menyampaikan pendapat, serta kemampuan bekerja sama secara efektif dalam kelompok belajar.
4. Faktor pendukung dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri meliputi kesiapan dan kompetensi guru dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran, dukungan dari pihak sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta lingkungan sekolah yang religius dan kondusif. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemui antara lain keterbatasan waktu pembelajaran dan adanya perbedaan kemampuan peserta didik, sehingga sebagian peserta didik masih memerlukan bimbingan yang lebih intensif dari guru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti berikan :

1. Bagi guru PAI dan Budi Pekerti, diharapkan dapat terus mengembangkan dan mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran inkuiri dengan menyesuaikan materi pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta kondisi kelas. Selain itu, guru disarankan untuk lebih memvariasikan

penggunaan media dan sumber belajar agar keaktifan peserta didik dapat terus meningkat.

2. Bagi peserta didik, diharapkan mampu berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, serta bekerja sama secara efektif dalam kelompok. Keaktifan belajar yang optimal diharapkan dapat membantu peserta didik memahami materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara lebih mendalam.
3. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan secara berkelanjutan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang inovatif, baik melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai maupun melalui pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran, khususnya model pembelajaran inkuiri.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi subjek penelitian, mata pelajaran, maupun penggunaan model pembelajaran lainnya, sehingga dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai upaya peningkatan keaktifan belajar peserta didik.
5. Bagi lembaga UIN/STAI, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Fakultas diharapkan dapat terus meningkatkan mutu pembekalan akademik dan keterampilan praktis bagi mahasiswa. Peningkatan tersebut terutama diarahkan pada penguatan kompetensi dalam bidang metodologi penelitian, pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam, serta penggunaan model pembelajaran inkuiri. Selain itu, fakultas disarankan

untuk memperluas dan memperkuat kerja sama dengan sekolah-sekolah mitra guna mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), magang, serta penelitian mahasiswa, sehingga lebih relevan dengan kebutuhan dan kondisi nyata di lapangan.

Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, khususnya dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik melalui penggunaan model pembelajaran inkuiri.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mahali, I. J., & Jalaludin, A.-S. I. (2020). Darul Kutub Al-Ilmiyah. In 1.
- Alaslan, A. (2021). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5, Issue January). PT RajaGrafindo Persada.
<https://doi.org/10.31237/osf.io/2pr4s>
- Alfiah. (2015). Hadist Tarbawi (Pendidikan Islam Dalam Tinjauan Hadist Nabi. In *Kreasi Edukasi*.
- Ali, A., & Ruswandi, U. (2022). Pembelajaran PAI di Perguruan Tinggi Umum. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(1), 154–173.
<https://doi.org/10.47467/jdi.v4i1.867>
- Alvin, M. K. (2022). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah AlMuwazanah Gondang Plosoklaten Kediri*. 12–42.
https://etheses.iainkediri.ac.id/6557/3/932131418_bab2.pdf
- Annisa Aliffia Roiyani. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti (BP) Kelas VII SMPN 1 Prambon Sidoarjo Tahun Ajaran 2021/2022*.
- Aprelia, R. (2024). *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Natar*. Αγαη.
- Arikunto, S. (2016). *Metodologi Penelitian*. Bina Aksara.
- Ayatullah. (2020). Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. *Pendidikan Dan Sains*, 2.
- Azhari, M. (2021). *UPAYA PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI (Studi Kasus di SMPIT Asy-Syukriyyah Kota Tangerang)*.
- Azis, R. (2021). Rosmiaty Azis. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/13856/1/Ilmu Pendidikan Islam.pdf>
- Cahyana, & Agustin, M. (2024). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas : Perencanaan , Penerapan dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. 6(1), 844–851.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Depdiknas. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran PAI*. Depdiknas.
- Depin, Nurwahid, H., Yohanes Sulla, F., & Barella, Y. (2024). Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks Dan Contoh Implementasi Di Kelas. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 1(2), 39–43.

- Dharmayanti, D. P. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Semester I Sdn 3 Sudaji. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1), 152–161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6575115>
- Faizah, Z. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Istiqomah Sambas Kabupaten Perbalingga*.
- Fauza, U. N. (2023). *Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri*.
- Febriadi, T. (2024). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Langgam Kabupaten Palalawan. *Kreatifitas Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 13.
- Firdaus, A., Anggriawan, A., Nurfauziah, A., & Mahmudah, G. (2023). Asumsi-Asumsi Dasar Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 204–210.
- Gunardi. (2020). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 2288–2294. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hamzah. (2020). Penerapan Metode Ceramah Dengan Media AudioVisual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 1.
- Jaya, F. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. UIN Sumatera Utara.
- Jumri, R. (2024). *Metodologi Penelitian*. PT Panamuda Media.
- Kholidah, Hidayat, Jamaludin, Leksono, 4Universitas Sultan Ageng Tirtayasa 2023.KAJIAN ETNOSAINS DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENUMBUHKAN NILAI KEARIFAN LOKAL DAN KARAKTER SISWA SD CHANOS CHANOS).MELALUI SATE BANDENG. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, & ISSN. (2023). Instrumen Tes dan Non Tes pada Penelitian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Mukhtaliful Luyus, R. M., & Priyatna, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2020/2021. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 1(01), 137–149. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/cendikia/article/view/1451>
- Mutho'i. (2023). Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2.

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Rachmawati, I. N. (2023). Data Collection in Qualitative Research: Interviews. *Indonesian Journal of Nursing*, 11(1), 35–40.
- Rifa'i Abubakar. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA Press.
- Rokhanah, N., Widowati, A., & Sutanto, E. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3173–3180. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.860>
- Rusdin Tahir. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitataif*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sahara, Q. (2024). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kedungreja Cilacap.
- Sajjad Kabir. (2018). Methods of data collection. *AORN Journal*, 33(1). [https://doi.org/10.1016/S0001-2092\(07\)69400-9](https://doi.org/10.1016/S0001-2092(07)69400-9)
- Sudharsono, M., Rahmawati, R., Oktaviany, E., & Nurkholifah, A. (2024). Peran Guru dalam Membangun Suasana Belajar yang Baik melalui Manajemen Kelas. 8, 29742–29744.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, A., Aini, F. N., & Zulfikar, M. F. (2023). Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Skolastika*, 2(2), 44–53. <https://doi.org/10.19184/linsko.v2i2.44124>
- Sulung, U. (2024). Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(3), 28–33.
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Buku Ajar Perkuliahan UPI.
- Syahidah, N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Zifatama Jawa.
- Wibowo, N. (2020). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>

- Winarti. (2021). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. VIII(2), 123–132.
- Yazidi, A. (2020). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89.