

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII MTsN 3 Solok diperoleh perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas kontrol mata pelajaran fikih kelas VIII di MTsN 3 Solok

Gambaran hasil *pre-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada interval 0-79 berjumlah 30 pada taraf 94% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 80-86 berjumlah 0 peserta didik diklasifikasi sedang, pada interval 87-93 berjumlah 0 peserta didik diklasifikasi tinggi, dan pada interval 94 - 100 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 6% diklasifikasi sangat tinggi, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (mean) hasil *pre-test* kelas kontrol adalah 57,34 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 80.

2. Gambaran hasil belajar *post-test* peserta didik kelas kontrol mata pelajaran fikih kelas VIII di MTsN 3 Solok

Gambaran hasil *post-test* kelas kontrol mayoritas terletak pada interval 0-79, berjumlah 25 peserta didik pada taraf 78% diklasifikasi sangat

rendah, pada interval 80-86 berjumlah 4 peserta didik pada taraf 13 % diklasifikasi sedang, pada interval 87-93 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 6% diklasifikasi tinggi , dan pada interval 94-100 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3% diklasifikasi sangat tinggi, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (mean) hasil *post-test* kelas kontrol adalah 71,41 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 80.

3. Gambaran hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas eksperimen mata pelajaran fikih kelas VIII di MTsN 3 Solok

Gambaran hasil *pre-test* kelas eksperimen mayoritas terletak pada interval 0-79 berjumlah 28 pada taraf 88% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 80-86 berjumlah 1 peserta didik pada taraf 3 % diklasifikasi sedang, pada interval 87-93 berjumlah 0 peserta didik diklasifikasi tinggi, dan pada interval 94 – 100 berjumlah 3 peserta didik pada taraf 9% diklasifikasi sangat tinggi, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (mean) hasil *pre-test* kelas kontrol adalah 57,97 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 80.

4. Gambaran hasil belajar *post-test* peserta didik kelas eksperimenn mata pelajaran fikih kelas VIII di MTsN 3 Solok

Gambaran hasil belajar *post-test* hasil kelas eksperimen dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Modeling The way* frekuensi pada interval 0-79 berjumlah 7 pada taraf 22% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 80-86 berjumlah 10 peserta didik pada taraf 31% diklasifikasi sedang, pada interval 87-93 berjumlah 6 peserta didik pada taraf 19% diklasifikasi tinggi, dan pada interval 94-100 berjumlah 9 peserta didik pada taraf 28% diklasifikasi sangat tinggi, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (mean) hasil *post-test* kelas eksperimen adalah 86,09 dan berada pada klasifikasi sedang dengan interval 80-86. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan peserta didik mayoritas memperoleh nilai diatas KKM yaitu 80.

5. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Modeling The way* pada mata pelajaran Fikih kelas VIII MTsN 3 Solok.

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 22 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Fikih kelas eksperimen dan kelas kontrol. Semakin tinggi pengaruh Strategi pembelajaran *Modeling The Way* yang digunakan maka semakin meningkat hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran *Modeling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN 3 Solok yaitu dari rata rata hasil posttest 71,41 sebelum diberikan perlakuan hingga 86,09 setelah dilakukan perlakuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 3 Solok, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kementerian Agama Kabupaten Solok

Perhatian dari Kementerian Agama yang berupa pelatihan, workshop untuk pendidik sangat perlu untuk menunjang kemajuan dan perkembangan kemampuan guru dalam mengembangkan model, strategi, metode dan media pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah

Terkhusus kepala sekolah MTsN 3 Solok untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar, dan melengkapi sarana dan prasarana pendukung agar pendidik dapat menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

3. Kepada Pendidik

Pendidik mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Solok lebih menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

4. Kepada Peserta Didik

Peserta didik seharusnya lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran Fikih, karena strategi pembelajaran yang bervariasi berhasil karena peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

5. Terhadap Strategi yang Diterapkan

Strategi *Modeling The Way* yang diterapkan dalam pembelajaran Fikih telah memberikan kontribusi positif dalam membantu peserta didik memahami materi yang bersifat praktik seperti tata cara sujud yang sudah dipelajari. Namun, strategi ini perlu diterapkan secara lebih terencana dan konsisten agar setiap tahap pembelajaran benar-benar memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pendidik diharapkan dapat memperkuat perannya sebagai fasilitator yang aktif dalam membimbing, memotivasi, dan mengarahkan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya*. 2019. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Cetakan ke-III.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. 1994. *Tafsir Al-Maraghi*. Semarang: Toha Putra.
- Ali, M. (2021). *Jurnal Penelitian Pendidikan Pengaruh Pendekatan Inkuiri Berbasis Eksperimen Dengan Belajar Fisika*.
- Amin. 2023. Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*. Vol. 14. No. 1.
- Andryannisa, Mahesya Az-Zahra. 2023. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resistasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. Vol. 2. No. 3.
- Arikunto. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Azis, Taufik Burhanudin. 2024. Konsep Keteladanan dalam Surat Al-Ahzab Ayat 21 sebagai Metode Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Keislaman*. Vol. 10. No. 1.
- Budi Darma. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Dakhi, Agustun Sukses. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*. Vol. 8. No. 2.
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djazuli, A. 2022. *Ilmu Fikih*. Cet. 14. Jakarta: Kencana.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Hisyam, Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Ma'arif, Zainul. 2020. *Fikih*. Jakarta: Kementrian Agama RI.
- Makki & Aflahah. 2019. *Konep Dasar Belajar & Pembelajaran*. Duta Media Publishing.

- Marno, dkk. 2010. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Group.
- Mislan. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurhasanah, Siti, ddk. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Nurhayati. 2023. *Modeling The Way*. Medan: Tahta Media.
- Nurrita, Teni. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Miskat*. Vol. 03. No. 01.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali press.
- Raharjo, dkk. 2022. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Barat. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rahman, A. A., & Cut Eva, N. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Santoso, Imam dan Harries Madiistriyatno. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Sarbani, Dimas Ahmad. 2020. Studi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Pelajaran Fikih di MTS Singo Wali Songo Kartoharjo Magetan. *Jurnal Alfatih*.
- Setiawan, M Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi.
- Shihab, M. Quraish. 2005. Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. *Tafsir al-Mishbah*. Vol. 3. Cet III.
- Soedijarto. 1993. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suciati, Indah, dkk. 2022. *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Tt: Ruang Tentor.
- Sudjana, Nana. 2010. *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sudjana, Nana. 2019. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surachmad, Winarno. 1980. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Tersiana. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Widodo, Slamet, dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Sciense Techno Direct.
- Wirda, Yendri. 2020. *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Zainuddin, Djejen. 2019. *Fikih*. TT. PT Karya Toha Putra.