

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan dan penyajian data terkait Evaluasi Model Context, Input, Process dan Product pada Program Tahfidz Al-Qur'an di MTsN 1 Kota Pariaman, maka kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Konteks

Program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an memiliki latar belakang yang jelas dan tujuan yang selaras dengan visi, misi, dan tujuan madrasah. Program ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an dan memperkuat karakter religius. Dukungan dari pemerintah, masyarakat, dan orang tua menunjukkan bahwa program memiliki landasan konteks yang kuat dan layak dikembangkan sebagai program unggulan madrasah.

2. Input (Sumber Daya Manusia)

Kompetensi guru pembimbing Tahfidz tergolong memadai, baik dari segi kemampuan hafalan, latar belakang pendidikan, maupun pengalaman mengajar. Namun, jumlah guru pembimbing masih terbatas dibandingkan dengan jumlah peserta didik, sehingga perlu perencanaan yang lebih baik dalam penambahan tenaga pendidik atau pengaturan rasio guru dan peserta didik agar pembinaan hafalan lebih optimal.

3. Proses (Pelaksanaan Program)

Pelaksanaan program Tahfidz dilakukan secara terstruktur dan sistematis, dengan pengelompokan peserta didik berdasarkan kemampuan hafalan dan kualitas bacaan serta jadwal yang rutin. Meskipun demikian, terdapat kendala berupa keterbatasan waktu, jumlah guru, dan kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga perlu perhatian untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

4. Produk (Capaian Hafalan)

Program ini berhasil mencapai target hafalan peserta didik sesuai dengan kelompok belajar masing-masing, disertai kualitas bacaan yang baik. Sebagian besar siswa telah memenuhi target hafalan yang telah ditetapkan. Selain itu, program ini tidak hanya meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap kualitas bacaan serta kedisiplinan peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Setelah dilaksanakan penelitian dan disajikan, tanpa mengurangi rasa hormat kepada seluruh pihak, agar Program Tahfidz Al-Qur'an kedepannya semakin baik, maka penulis bisa memberikan saran untuk MTsN 1 Kota Pariaman antara lain:

1. Bagi Institusi MTsN 1 Kota Pariaman

Pihak madrasah diharapkan dapat melakukan penguatan dan pengembangan program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an secara

berkelanjutan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menambah jumlah guru pembimbing Tahfidz agar sebanding dengan jumlah peserta didik, sehingga proses pembinaan dapat berjalan lebih optimal. Selain itu, madrasah perlu menata kembali jadwal kegiatan Tahfidz agar tidak berbarengan dengan kegiatan ekstrakurikuler lain serta menyediakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan minim kebisingan. Madrasah juga diharapkan dapat meningkatkan kerja sama dengan pihak terkait, baik pemerintah maupun lembaga lain, guna mendukung keberlanjutan dan peningkatan mutu program ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di masa yang akan datang.

2. Bagi Guru Pembimbing Tahfidz

Guru pembimbing Tahfidz diharapkan dapat terus meningkatkan profesionalisme dan kompetensi dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an, baik melalui pelatihan, forum ilmiah, maupun kegiatan pengembangan diri lainnya. Selain itu, guru pembimbing diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga proses menghafal menjadi lebih efektif dan menarik. Guru juga diharapkan dapat melakukan evaluasi secara berkala terhadap perkembangan hafalan peserta didik sebagai dasar perbaikan strategi pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi, kedisiplinan, dan konsistensi dalam mengikuti program

ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan program ini secara maksimal sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas hafalan dan bacaan Al-Qur'an. Selain itu, siswa diharapkan mampu mengatur waktu dengan baik antara kegiatan Tahfidz dan kegiatan lainnya, sehingga tujuan pembelajaran Tahfidz dapat tercapai secara optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi lokasi, subjek penelitian, maupun pendekatan evaluasi yang digunakan. Penelitian lanjutan juga dapat mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi keberhasilan program Tahfidz Al-Qur'an, seperti motivasi belajar siswa, dukungan orang tua, serta peran lingkungan madrasah, sehingga dapat memberikan rekomendasi yang lebih komprehensif bagi pengembangan program Tahfidz di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. (2020). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Abror, I. (2022). *Metode pembelajaran Al-Qur'an: Kumpulan metode-metode belajar huruf Al-Qur'an*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Dwiyanto, D. (2018). *Evaluasi program baca tulis Al-Qur'an menggunakan model CIPP di SMPN 7 Rejang Lebong*. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup.
- Fitra. (2023). *Evaluasi efektivitas program Tahsin Tahfidz ul Qur'an (T2Q) dengan model CIPP di YPIT Alkautsar Duri-Riau*. Tesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Hardani, A., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasibuan, A. J. (2022). *Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an di SDIT As-Shiddiq Serua Indah Tangerang Selatan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hidayat, M. T., Siregar, E. A., Tullaili, M., Friyatmi, & Susanti, D. (2024). Evaluasi program Tahfidz di SMAN 6 Padang menggunakan model CIPP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 26965–26979.
- Ibrahim, Misykat Malik. 2018. *Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif)*. Makassar: Alauddin University Press.
- Junanto, S. (2018). Evaluasi program standar kompetensi lulusan Al-Qur'an (SKL Al-Qur'an). *Jurnal At-Tarbawi*, 3(1), 1–11.
- Kellaghan, T., & Stufflebeam, D. L. (Eds.). (2003). *International handbook of educational evaluation*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan teknis kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khaerudin, & Suharto, N. T. (2022). *Pengantar evaluasi pendidikan: Teori dan terapannya dalam pendidikan dan pelatihan*. Yogyakarta: CV. Pustaka Felicha.
- Khaironi, R. (2022). *Kontribusi pelaksanaan ekstrakurikuler Tahsin Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Labiba, Z. (2019). *Evaluasi program takhassus menggunakan model CIPP dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 6 Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Latuconsina, M. (2022). *Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an menggunakan model CIPP di MI Nadil Ulum Ory dan MIN 7 Maluku Tengah*. Tesis. Institut Agama Islam Negeri Ambon.
- Madi, M., Baharuddin, B., Ahmad, M. A., & Darmawati, D. (2018). *Metodologi penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Maghfirah, A. L. (2024). *Evaluasi model CIPP pada program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Bondowoso.
- Malik, M. (2013). *Penelitian evaluasi bidang pendidikan*. Makassar: Alauddin University Press.
- Marno, M., Sariade, L., & Muchlis, A. (2020). Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. *Jurnal Akademik FKIP Unidayan*, 8(3), 187–194.
- Mentari, E. G., et al. (2019). *Manajemen pengembangan pendidikan anak usia dini dilengkapi dengan manajemen perpustakaan dan ekstrakurikuler*. Temanggung: Pustaka Indonesia.

- Mertens, D. M., & Wilson, A. T. (2019). *Program evaluation: Theory and practice* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Musringudin, M., Ghani, A. R. A., & Priyono, D. (2020). *Modul pembelajaran evaluasi program pendidikan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Nugroho, B. (2023). *Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an dengan model CIPP di SDIT Darussalam Selokerto*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia.
- Nurhidayah, E. (2023). *Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an dengan menggunakan model CIPP di SMP Sains Tahfidz Islamic Center Madinatul Ulum Kota Siak*. Tesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurholis. (2023). *Manajemen kesiswaan ekstrakurikuler dalam meningkatkan prestasi siswa*. Cirebon: PT Arr Rad Pratama.
- Rama, A., Ambiyar, Rizal, F., Jalinus, N., Waskito, & Wulansari, R. E. (2023). Konsep model evaluasi CIPP di sekolah menengah kejuruan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 82–93. <https://doi.org/10.29210/30032976000>
- Ramadani, B. (2021). *Panduan Tahfidz Al-Qur'an*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
- Saputra, F. (2021). *Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. *PALAPA*, 8(1), 159–177.
- Stufflebeam, D. L., Madaus, G. F., & Kellaghan, T. (Eds.). (2002). *Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1985). *Systematic evaluation: A self-instructional guide to theory and practice*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani, Z. A. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif dan grounded theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Widodo, H. (2020). *Evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: UAD Press.
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, D., & Suwahono, S. (2021). *Model-model evaluasi, aplikasi dan kombinasinya*. Semarang: KBM Indonesia.

