

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

على أساس التطوير الذي قامت الباحثة في بالوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، خلصت الباحثة كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات إلى تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج *Nearpod* لإتقان مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. بناء على البيانات المحصورة من الاستبيانات إلى المعلم اللغة العربية أن نتيجة الاستبانة تقديرها ٩٦,٢٥% . أما البيانات المحصورة من الاستبانة إلى ٣١ الطلاب من عدة المدارس فتقدم نتائجها ٨٣,٩٩%. فهذا التقدير بمعنى أن تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي محتاج.

٢. تصميم تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي يتكون على : جمع البيانات وإنشاء مخطط انسيابي وإنشاء لوحة القصة.

٣. تطوير والتنفيذ الوسيلة التعليمية التفاعلية على برنامج *Nearpod* بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي يتكون على : تصديق من الخبير من ناحية المواد والوسيلة وتجربة المنتج. أما نتيجة المحصلة من تحكيم الخبير للمواد نتائج وهي ٩٣,٧٥% ، وهذا يدل على أن تصديق المواد على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها بدون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠-١٠٠%. وأما نتيجة المحصلة من تحكيم الخبير الوسيلة نتائج وهي ٩٤,٤٥%، وهذا يدل على أن تصديق المواد على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها بدون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠ - ١٠٠%. والبيانات المحصلة من الاستبانة استجابة على المنتج إلى معلمة اللغة العربية أن نتيجة الاستبانة تقديرها ٨٨,٧٥% والبيانات المحصلة من الاستبانة استجابة على المنتج إلى ٣١ طلاب أن نتيجة الاستبانة تقديرها ٨٠,٢٤%.

ب . إقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن تقوم

بمثل هذا البحث : لذلك تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي :

- ١ . للباحثة لزيادة المعلومات وخبرة في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج *Nearpod* لإتقان مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.
- ٢ . ترجو الباحثة للمدرسة أن تستفيد هذا الإنتاج لتسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام.
- ٣ . ترجو الباحثة للطلاب أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج *Nearpod* في تعليم اللغة العربية خاصا في مادة مهارة الكلام.

المراجع

المراجع العربية

أبا نمي، ع. أ. ب. ع. أ. (١٤١٤). الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

أحمد، ر. (٢٠٢١، ١ مارس). معايير اختيار و تصنيف الوسائل التعليمية.

<https://www.scribd.com/document/496543361>

إسماعيل، ض. (٢٠٢١، ٣٠ أكتوبر). أهمية الوسائل التعليمية.

<https://mawdoo3.com>

الجبالي، ح. (٢٠١٦). الوسائل التعليمية. دار الاوسرا.

الصاحلة ، د. أ. (٢٠١٦). تطوير الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتونومي لتعليم

مهارة الاستماع عند طالب مدرسة مفتاح الهدى كار امنجان مبالنج،

(حبث جتريب بمدرسة مفتاح الهدى كار امنجان مبالنج) في الباحث

سيت راحل الفكري. (الرسالة العلمية، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id>

العارفين، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق و أساليب تعليمية. هيف بريس.

البودي، م. إ. (٢٠٠٣). الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. مكتبة

وهبة.

الناقة، م. ك.، و طعيمة ر. أ. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الناقة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه

ومداخله وطرق تدريسه. جامعة أم القرى.

النعيمية، س. ز. (٢٠١٩). تطوير الوسيلة التعليمية "ساتي اللغة لترقية مهارة

الكتابة في اللغة العربية (دراسة تطويرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

(Sate Bahasa) الحكومية ٦ فونوروغو) (الرسالة الماجستير،

جامعة فونوروغو). <https://etheses.iainponorogo.ac.id/>.

جلوب، س. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية. الطبعة الأولى.

حادي، م. أ. م. (١٤٤٢). وسائل التعليمية.

حسن، أ. و. (٢٠١٤). تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية).

حكيم، م. أ. (٢٠١٨). إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام. عربي. ١٠(١).

<http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3590>

مجاور، م. ص. ع. تدريس اللغة العربية.

المراجع الإندونيسيا

- Acep Hermawan. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa*. Penerbit Alfabeta.
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media pembelajaran interaktif*. PT.Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amri, C. K., Anwar, M. & Latuconsina, S. N. (2021). *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kabupaten Gowa*. Jurnal pendidikan, 1(1).
<https://ojs.unm.ac.id/>.
- Fachrurrozi, A. & Erta M. (2011). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N.A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Journal of Student Research (JSR), 1(2).
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.
- Faradisa, Rifqi, A., Fianti, Isan, S., Cristyanty, dkk. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Materi Pencemaran*

- Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs.* 1. 106 – 116.
<https://repository.iainponorogo.ac.id/1259/>.
- Fatma, A. N., & Panduwinata, L. F. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Nearpod pada Materi Komunikasi Efektif Kehumasan di SMKN 4 Surabaya*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 5 (3), 1376 – 1383. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.5102>.
- Firdiana, W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Moodle di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 29 Jakarta*. (Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah).
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54712>.
- Hendri, M. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*. Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, 3(2), 201. <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Kasmiati. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Penerbit Rizquna.
- Khalilullah, M. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Sutabaya.
- Minalti, M. P. & Erita, Y. (2021). *Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar*. Journal of Basic Education, 4(1). <https://ejurnalunsam.id/>.
- Nurhamidah, D. (2021). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. Pena Literasi, 4(2).
<https://doi.org/10.24853/pl.4.2.80-91>.

- Raini, Y. (2024). *Tujuan, Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran*. Lmsspada. Kemdiktisaintek. go. id.
- Rosalinda & Syafriansyah, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva. *Jurnal Sains Riset (JSR)*,13(1). <https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.856>.
- Rosyidi, A. W. & Ni'mah M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Uin Maliki Press.
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. TrustMedia Publishing..
- Septiyanti, A.D. (2023). *Efektivitas Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Redoks*. (Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah). <https://repository.uinjkt.ac.id/>
- Subhayani, Sa'adiyah, & Armia. (2017). *Keterampilan berbicara*. Syiah Kuala University.
- Syamaun, N. (2015). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Lisanuna, 4(2), 347. <http://dx.doi.org/10.22373/l.v4i2.852>.
- Thompson, D. (2023, 31 Oktober). *Higher education data driven approaches to boost student learning*. <https://nearpod.com/blog/data-driven-approach-higher-eduction-hed>.
- Yanto, D. T. P. (2019). *Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik*. INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi, 19 (1), 77. <https://doi.org/10.24036/invotek>.