

تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكمل شرط الشروط اللازمة للحصول على شهادة
الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



إعدادة:

أسنة الورداء

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م\١٤٤٧ هـ

تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكمل شرط الشروط اللازمة للحصول على شهادة

الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية

إعدادة:

أسنة الورد

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م \ ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : أسنة الورد

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٣

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج *Nearpod*

لإتقان مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

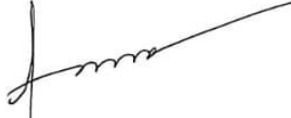
١ بوكيت تنجي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادانج، ٣ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



الدكتور فوزانا النوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

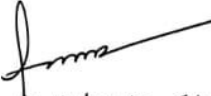
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي التي أعدها الباحثة :

الاسم : أسنة الورد
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٣ :

قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

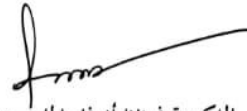
رئيسة اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء


موسلوى، الماجستير
١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


نيلى بوتري، الماجستير
١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٢٣٠٠٢


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماهي، الماجستير
١٩٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أسنة الورد

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٣

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس برنامج Nearpod
لإتقان مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣ أكتوبر ٢٠٢٥

الطالبة،



أسنة الورد

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

(البقرة: ٢٠٨)

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهْوٌ ۖ وَلِلْآخِرَةِ الْخَيْرُ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

(الأنعام: ٣٢)

إهداء

أبي شفرالدين (المرحوم) وأمي مرديلي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب
عسى الله أن يرحمهما كما ربيني صغيرة وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في

الدنيا والآخرة

أخي كبير أندريكو ورومي سافوترا

أختي كبير ريسكا مياني

بارك الله لكم في الدنيا والآخرة

عائلي وأقربائي وزملائي

وأساتذتي الكرماء

أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم ويرزقهم رزقا حسنا

والله يجزيهم بأحسن الجزاء

آمين يا رب العالمين

مستخلص البحث

تعد وسائل الإعلام عنصرا مهما في تعليم مهارة الكلام لأنها تساعد الطلاب على ممارسة الكلام بشكل نشط وتواصلي. ومع ذلك، فإن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي لم تتمكن من إشراك الطلاب بشكل فعال، بحيث أصبح التعليم سلبيا ولم يتم تحقيق مهارة الكلام على النحو الأمثل. وقد شجعت هذه الظروف الباحثة على تطوير وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة تعتمد على *Nearpod*. تهدف هذه البحث إلى تحديد عملية تطوير وسائل تعليمية للغة العربية تستند إلى *Nearpod* مواد التعارف، وتحديد جودة الوسائل المطورة من حيث الصلاحية والعملية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع.

هذا البحث هو بحث تطوري بنموذج *Hannafin & Peck*. ويكون على ثلاثة خطوات: الأول التحليل الاحتياجات (*Need Assessment*) والتصميم (*Design*) والتطوير/ التنفيذ (*Development/Implementation*). تتضمن كل مرحلة عملية تقييم ومراجعة. أما أسلوب جمع البيانات الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي المستقل والمواد في الكتاب الدراسي، والاستبانة إلى التصديق تحكيم الخبر (من حيث الوسيلة والمواد) وإلى معلمة اللغة العربية والطلبة لمعرفة الاحتياجات وأجراء المنتج، وأما أسلوب تحليل البيانات هو الوصفي الكمي.

أما نتائج البحث التطوري فهي: أولا، تحليل الاحتياجات تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي يتكون على تحليل الاحتياجات المعلم والطلبة. تشير نتائج هذا التحليل إلى أن تطوير وسائل *Nearpod* محتاج جدا في تعليم مهارة الكلام. الثاني، تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام، أما خطواته : جمع البيانات، إنشاء مخطط انسيابي وإنشاء لوحة القصة يتكون من الصفحة الافتتاحية و صفحة القائمة و صفحة نتائج التعليم (*CP*) و صفحة أهداف التعليم (*TP*) و صفحة المادة و صفحة المادة و صفحة النشاط الطلاب و صفحة أسئلة تدريبية و صفحة معلومات الباحثة. الثالث، تطوير والتنفيذ الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام يتكون على تصديق تحكيم الخبر و تجربة المنتج. نتيجة تصديق المواد فهي: ٩٣.٧٥% ونتيجة تصديق خبراء الوسيلة ٩٤.٤٥%. هذه نتيجة تدل على تقدير جيد جدا. ونتيجة تجربة المنتج إلى المعلمان اللغة العربية فهي ٨٨.٧٥% ، ونتيجة تجربة المنتج إلى ٣١ الطلاب الصف السابع فهي ٨٠.٢٤%. هذه نتيجة تدل على تقدير عملية. وبالتالي تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام صالحة، عملية وجذابة لاستخدام في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية التفاعلية، برنامج *Nearpod*، مهارة الكلام

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة،
وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية

وعمداله المحترمين

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونحول

الإسلامية الحكومية السيدة الدكتور هانومي الماجستير، الماجستير

٣. السيدة الدكتور هانومي الماجستير بصفتها المشرفة الأولى والسيدة فوزانا النوبا

الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، الذي قدم التوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأستاذ والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف

النافعة حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

٦. أخوات روبين القدوة والناجحة، الناشطات في الدعوة، شجعن الباحثة ودعواتها أثناء إنجاز هذه الرسالة، وخاصة صديقتي سلميا بوتري التي ساعدت الباحثة كثيرا. جزاكم الله خيرا على كل أعمالكم.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين الأب والأم وأخي وأختي هم اللذي شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد.

بادانج، ٢٦ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة،



أسنة الورد

محتاويات الرسالة العلمية

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ موافقة المشرفتين

ب إقرار الطالبة

ج شعار

د إهداء

ه مستخلص البحث

و شكر وتقدير

ح محتاويات الرسالة العلمية

م قائمة الجدول

ن قائمة الرسوم البيانية

س قائمة الملاحق

١ الفصل الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أشكاليات البحث.....	٩
ج. أهداف البحث	١٠
د. مواصفات المنتج المطور.....	١٠
هـ . فوائد البحث.....	١١
و. حدود التطوير.....	١٢
ز. إفتراض البحث	١٢
ح. توضيح المصطلحات	١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥
أ. المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام	١٥
١. تعريف مهارة الكلام.....	١٥
٢. أهمية تعليم الكلام	١٦
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	١٨
٤. عوامل النجاح في الكلام.....	٢٠
٥. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام	٢١

٢٤	٧. خطوات تدريس مهارة الكلام
٢٦	ب. المبحث الثاني: الوسيلة التعليمية.....
٢٦	١. تعريف الوسيلة التعليمية.....
٢٨	٢. أهمية الوسيلة التعليمية.....
٣٠	٣. أغراض الوسيلة التعليمية
٣١	٤. أنواع الوسيلة التعليمية.....
٣٣	٥. خطوات اختيار الوسيلة التعليمية.....
٣٤	٦. الوسيلة التعليمية التفاعلية
٣٥	ج. المبحث الثالث: وسيلة <i>Nearpod</i>
٣٥	١. تعريف وسيلة <i>Nearpod</i>
٣٦	٢. ميزات وسيلة <i>Nearpod</i>
٣٩	٣. مزايا وسيلة <i>Nearpod</i>
٤١	٤. عيوب وسيلة <i>Nearpod</i>
٤١	د. الدراسة السابقة.....

هـ . الإطار الفكري	٤٧
الفصل الثالث: منهجية البحث	٤٨
أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٨
ب. إجراءات البحث والتطوير	٤٩
ج. تجربة المنتج	٥٢
١. تصميم التجربة	٥٢
٢ . أفراد التجربة	٥٣
٣. البيانات والمعلومات	٥٣
٤. أسلوب جمع البيانات	٥٤
٥. أسلوب تحليل البيانات	٥٦
الفصل الرابع: نتيجة البحث	٥٨
أ. تحليل الاحتياجات إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي	٥٨
ب. تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج <i>Nearpod</i> لمهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي	٦٩

ج. تطوير وتنفيذ الوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج *Nearpod* لمهارة الكلام في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي ٧٩

د. مناقشة نتائج البحث..... ١٠١

الفصل الخامس: الخاتمة..... ١٠٧

أ. الخلاصة..... ١٠٧

ب. إقتراحات..... ١٠٩

قائمة المراجع..... ١١٠

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية