

**IMPLEMENTASI NILAI KEARIFAN LOKAL TRADISI MA APAM
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI
KELAS IX MTs MUHAMMADIYAH ALAMANDA KINALI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

REGITA GIVANI
2214090030

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Regita Givani

NIM : 2214090030

Tmp tgl lahir : Bangun Rejo, 19 Maret 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai Kearifan Lokal Tradisi *Ma Apam* Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IX Mts Muhammadiyah Alamanda Kinali” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 06 Februari 2026

Yang menyatakan,



Regita Givani
2214090030

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Nilai Kearifan Lokal Tradisi *Ma Apam* Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IX Mts Muhammadiyah Alamanda Kinali”, oleh Regita Givani, NIM 2214090030, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M.Pd
NIP.196909091993031003

Padang, 06 Februari 2026

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Implementasi Nilai Kearifan Lokal Tradisi *Ma Apam* Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IX MTs Muhammadiyah Alamanda Kinali”, oleh Regita Givani NIM. 2214090030, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at, 12 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

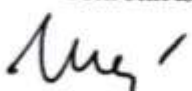
Padang, 12 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Sermal, S. Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Sekretaris


Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Anggota:

Penguji I


Dr. Buchari Nurdin, M. Si
NIDN. 0006104703

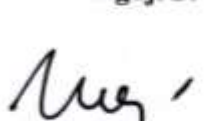
Penguji II


Suryadi Fajri, S. Pd. L., M.Pd
NIP. 198902252019031007

Penguji III


Dr. Sermal, S. Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji IV


Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Implementasi Nilai Kearifan lokal Tradisi *Ma Apam* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikelas IX MTs Muhammadiyah Alamanda “**, ditulis oleh Regita Givani NIM 2214090030 Program Studi Tadris IPS. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Alamanda Kinali sudah melaksanakan Kearifan lokal namun, nilai-nilai belum terealisasi dengan optimal, Belum Optimalnya Implementasi Nilai kearifan lokal dalam proses pembelajaran menjadi salah satu permasalahan utama di lingkungan sekolah, Minimnya penelitian yang mengkaji implementasi Nilai kearifan lokal, khususnya tradisi *Ma Apam*, dalam konteks pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan bentuk implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Nilai Kearifan Lokal Tradisi *Ma Apam* sebagai salah satu wujud kearifan lokal Minangkabau dalam pembelajaran IPS (2) Untuk mengetahui nilai kearifan lokal yang dominan yang dapat ditumbuhkan melalui pelaksanaan Tradisi *Ma Apam* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kualitatif Etnografi merupakan pendekatan studi kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan menggunakan teknik keabsahan data melalui triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Bentuk implementasi Pembelajaran Kontekstual pada nilai kearifan lokal tradisi *Ma Apam* melalui kolaborasi dengan mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia, dan IPS terkhususnya dalam materi IPS dalam tema Kearifan Lokal, didukung dengan modul ajar, tayangan video, penjelasan guru dan praktik langsung. (2) Terdapat 4 nilai- nilai pembelajaran IPS yang terkandung dalam Kearifan lokal Tradisi *Ma Apam*, yaitu nilai gotong royong, nilai kekeluargaan, nilai kebersamaan, nilai pelestarian budaya .

Kata Kunci: Kearifan Lokal, Tradisi *Ma Apam*, Pembelajaran IPS, Nilai-nilai Tradisi *Ma Apam*

ABSTRACT

*The title of this thesis is "**Implementation of Local Wisdom Values of Ma Apam Tradition in Social Studies Learning in Grade IX of MTs Muhammadiyah Alamanda**", written by Regita Givani NIM 2214090030 Tadris IPS Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.*

This research is motivated by the fact that Social Studies Learning at MTs Muhammadiyah Alamanda Kinali tends not to fully integrate local wisdom such as the Ma Apam tradition. The less than optimal implementation of local wisdom values in the learning process is one of the main problems in the school environment. The lack of research that examines the implementation of local wisdom values, especially the Ma apam tradition, in the context of Social Studies (IPS) learning at the Madrasah Tsanawiyah level.

The objectives of this study are: (1) to describe the implementation of contextual learning on the local wisdom values of the Ma Apam tradition as a manifestation of Minangkabau local wisdom in social studies learning, and (2) to determine the dominant local wisdom values that can be fostered through the implementation of the Ma Apam tradition in social studies learning.

The method used in this study is Qualitative Ethnography, a qualitative study approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity techniques include data triangulation.

The results of this study are: (1) The implementation of contextual learning on the local wisdom values of the Ma Apam tradition through collaboration with other subjects such as Indonesian and social studies, specifically in social studies material on the theme of Local Wisdom, supported by teaching modules, video presentations, teacher explanations, and hands-on practice. (2) There are 4 social studies learning values contained in the local wisdom of the Ma Apam Tradition, namely the values of mutual cooperation, family values, togetherness values, and cultural preservation values.

Keywords: Local Wisdom, Ma Apam Tradition, Social Studies Learning, Ma Apam Tradition Values

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis,akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai Kearifan Lokal Tradisi *Ma Apam* Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IX Mts Muhammadiyah Alamanda Kinali”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu,penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

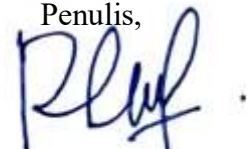
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan Jajaranya.
2. Ketua Prodi Tadris IPS, Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd dan Sekretaris Prodi Tadris IPS, Bapak Suryadi Fajri, S, Pd.I., M.Pd
3. Pembimbing I, Bapak Dr. Sermal Pohan, S. Ag, M.Pd. dan Pembimbing II, Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .

Teristimewa ucapan terimakasih kepada segenap keluarga tercinta yang selalu mendukung penulis selama ini Bapak dan Ibuk dan kepada adik penulis setia dan sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada yang tidak kalah penting kehadirannya, telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis, menyusun skripsi. Bekontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikann para sahabat, seperjuangan penulis Nurisma, Dea maharani, Manda Khairunisa, Fadhla Wasila, Fauziah Reski, Faizul Akbar, Naufal Triananta, Miskal Yasta H, Lovina Khalisa yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini. Kiranya hasil skripsi ini memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari sistem Pendidikan Nasional, Amin Ya Rabbal Aalamin.

Padang, 06 Februari 2026

Penulis,



Regita Givani
NIM.224090030

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR DOKUMENTASI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B.Identifikasi Masalah.....	15
C.Batasan Masalah	15
D.Rumusan Masalah	15
E.Tujuan Penelitian	16
F.Manfaat Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A.Tinjauan Teori	18
1.Pengertian Tradisi <i>Ma Apam</i> Sebagai Sumber Belajar	18
2.Kearifan Lokal.....	24
3.Pembelajaran IPS.....	37
B.Tinjauan Penelitian Relevan.....	43
C.Kerangka Berpikir	46
D.Asumsi Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A.Jenis Penelitian.....	49
B.Setting Penelitian.....	49
C.Sumber Data.....	50
D.Teknik Pengumpulan Data	51

E. Teknik Keabsahan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101