

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Pemahaman Siswa Mengenai Peran Minyak Bumi Dalam Ekonomi Lokal Sebagai Materi Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS yang mengintegrasikan sumber daya alam minyak bumi di SMPN 10 Mandau telah memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa tentang ekonomi lokal. Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup baik dalam memahami konsep dasar minyak bumi sebagai sumber daya alam tidak terbarukan yang berasal dari dalam perut bumi dengan proses pembentukan membutuhkan waktu jutaan tahun. Siswa juga mampu memahami fungsi dan manfaat minyak bumi sebagai bahan bakar kendaraan, sumber energi rumah tangga, serta bahan dasar berbagai produk industri. Lebih lanjut, siswa mampu mengidentifikasi tahapan kegiatan ekonomi meliputi pengeboran sebagai produksi, pengolahan sebagai distribusi, dan penggunaan BBM sebagai konsumsi. Pemahaman siswa tentang dampak ekonomi juga menunjukkan hasil positif berupa kesadaran tentang pembukaan lapangan pekerjaan dan peningkatan pendapatan masyarakat. Pembelajaran kontekstual berbasis sumber daya alam minyak bumi membuat siswa merasa materi IPS lebih

mudah dipahami karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga motivasi dan keterlibatan belajar meningkat.

2. Pengintegrasian Sumber Daya Alam Minyak Bumi dalam Pembelajaran IPS

Guru IPS di SMPN 10 Mandau telah melakukan pengintegrasian sumber daya alam minyak bumi ke dalam pembelajaran IPS melalui beberapa upaya yang selaras dengan prinsip Contextual Teaching and Learning (CTL). Guru memastikan kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran IPS kelas VII yang menekankan pemahaman aktivitas ekonomi masyarakat serta pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun modul ajar dan LKPD berbasis Problem Based Learning (PBL) yang mengintegrasikan konteks lokal berupa kegiatan perminyakan di Kabupaten Benthalinggis. Guru menggunakan strategi diskusi, metode pembelajaran kontekstual, dan media gambar untuk menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa. Meskipun demikian, integrasi masih menghadapi tantangan karena keterbatasan sarana prasana dan waktu pembelajaran yang membatasi pengembangan pembelajaran secara lebih optimal.

3. Kendala dalam Pengintegrasian Sumber Daya Alam dalam Pembelajaran IPS

Pengintegrasian sumber daya alam minyak bumi ke dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Mandau menghadapi dua kendala utama yang saling berkaitan. Pertama, kendala sarana prasana meliputi keterbatasan media pembelajaran yang hanya mengandalkan gambar statis dan buku teks tanpa akses terhadap video dokumenter atau simulasi interaktif, ketiadaan fasilitas untuk kunjungan lapangan ke lokasi PT minyak, serta keterbatasan ruang kelas untuk pembelajaran kolaboratif. Kedua, kendala waktu pembelajaran berupa alokasi waktu yang terbatas sekitar 2 x 45 menit per pertemuan sehingga menyulitkan guru untuk mengembangkan pembelajaran kontekstual secara mendalam dan menyeluruh. Tekanan untuk menyelesaikan target kurikulum juga membuat integrasi cenderung bersifat superfisial. Kedua kendala ini berdampak pada efektivitas penerapan prinsip-prinsip CTL secara maksimal, namun guru telah berupaya semaksimal mungkin dalam keterbatasan yang ada untuk melaksanakan pembelajaran kontekstual berbasis sumber daya alam minyak bumi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 10 Mandau:

1. Untuk Guru Ilmu Pengetahuan Sosial

Guru diharapkan terus mengembangkan pembelajaran IPS yang memanfaatkan potensi lingkungan lokal dan sumber daya alam, khususnya minyak bumi, sebagai sumber belajar. Guru juga disarankan untuk memvariasikan strategi, metode, dan media pembelajaran agar semua siswa dapat aktif terlibat dan memahami materi secara lebih merata. Pembelajaran secara kontekstual seperti kunjungan lapangan dinilai mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami pembelajaran IPS yang kontekstual ini. Lebih lanjut, guru perlu menyeimbangkan diskusi tentang dampak positif dan negatif dari pemanfaatan minyak bumi agar siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih kritis dan komprehensif.

2. Untuk Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung pembelajaran kontekstual dengan menyediakan fasilitas dan infrastruktur yang memadai, seperti media pembelajaran, bahan ajar, dan kesempatan untuk kegiatan di luar sekolah. Dukungan sekolah dalam menjalin kerja sama dengan pihak terkait, seperti perusahaan minyak atau instansi lokal, juga dapat

membantu siswa memperoleh pengalaman belajar langsung yang lebih banyak.

3. Untuk Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran ilmu sosial, khususnya dalam diskusi dan kegiatan pemecahan masalah. Siswa juga diharapkan memanfaatkan pengalaman mereka dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, sehingga pemahaman mereka tentang materi ilmu sosial, khususnya ekonomi lokal, dapat berkembang lebih dalam.

4. Untuk Peneliti selanjutnya

Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengkaji penggunaan sumber daya alam lokal lainnya sebagai sumber belajar IPS atau untuk menggunakan pendekatan dan metode penelitian yang berbeda, seperti penelitian kuantitatif atau eksperimental. Lebih lanjut, penelitian lebih lanjut dapat memperluas fokus studi untuk mencakup dampak pembelajaran kontekstual terhadap sikap dan keterampilan sosial siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Adolph, R. (2016). *Sejarah Chevron Pacific Indonesia Rumbai*. 1–23.
- Ari Susanti, E., Hanafi, I., & Adiono, R. (2020). Pengembangan Ekonomi Lokal Dalam Sektor Pertanian. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 1(4), 31–40.
- Djadjuli, R. D. (2018). Peran Pemerintah Dalam Pembangunan Ekonomi Daerah. *Dinamika : Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 5(2), 8–21.
- Dourothun, E., El, N., Mariska, R. B., Mustika, R., Jannah, M., Najilah, L., & Suma, N. N. (2025). *JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 5 Nomor 1 Tahun 2025 , Hal 75-94 Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Laboratorium Pembelajaran Ips Di Sekolah Menengah Pertama (Smpn) Smpn 1 Jelbuk JEMBER JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. 5.
- Fajarini, R., Barus, B., & Panuju, D. R. (2015). Dinamika Perubahan Penggunaan Lahan Dan Prediksinya Untuk Tahun 2025 Serta Keterkaitannya Dengan Perencanaan Tata Ruang 2005-2025 Di Kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmu Tanah Dan Lingkungan*, 17(1), 8. <https://doi.org/10.29244/jitl.17.1.8-15>
- Handayani, L. (2024). Peningkatan Pendapatan Petani Kelapa Sawit (*Elaeis Quinensiss Jacq*) Studi Kasus Desa Sigading Kecamatan Huristak Kabupaten Padang. *Agrisentrum*, 93, 12–20.
- Ilham, A. J., Kusuma, A. T., Putri, F. R., & Selsia, B. (2023). Peran Pendidikan Lingkungan dalam Meningkatkan Kesadaran dan Tindakan Berkelanjutan di Sekolah Dasar. *Masaliq*, 3(5), 907–917. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1500>
- Irham, F., Fauzan, R. G., Pramasha, R. R., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Lampung, K. B. (2024). *Peran sumber daya alam dalam mendorong perekonomian nasional*. 2(11).
- Junaidi, J., & Julia Ivanna. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Pembelajaran IPS Pada Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 1 Bakongan Timur Aceh Selatan. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14(1), 159–165. <https://doi.org/10.37304/jpips.v14i1.4745>
- Lestari, V. P. (2021). Permasalahan Dan Tatangan Program Peningkatan Kontribusi Energi Baru Dan Terbarukan Dalam Bauran Energi Nasional. *Pusat Kajian Akuntabilitas Keuangan Negara*, 22, 11.
- Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>
- Muhammad. (2018). Sumber Belajar. In *Sanabil*.
- Nizar, M. A. (2012). Dampak Fluktuasi Harga Minyak Dunia Terhadap Perekonomian Indonesia. *Buletin Ilmiah Litbang Perdagangan*, 6(2), 189–210.

- Roni, K. A. (2020). Teknologi Minyak Bumi. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 1, Issue 9).
- Saleh, S. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180.
- Sandri, D., & Rudiarto, I. (2016). Pola Perkembangan Penggunaan Lahan Dan Struktur Ruang. *Jurnal Pembangunan Wilayah Dan Kota*, 12(4), 361–372.
- Saputra, I., Supeno, B., & Wardi, J. (2023). Analisis Pengaruh Pendapatan Asli Daerah (PAD) Dan Belanja Modal Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Serta Dampaknya Pada Tingkat Kemiskinan Di Provinsi Riau. *Jurnal Komunitas Sains Manajemen*, 2(2), 234–250.
- Sihombing, A. T. M., & Banke, R. (2023). Politik Hukum Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 7(1), 7–15.
- Sulaiman, U. (2022). Pembelajaran IPS SD/MI. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Umami, L. F., Nugroho, K., & Zubedi, D. (2021). Proyek Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (PROJEK IPAS). *Kemdikbudristek RI*.
- Wafi Farhan, Ilham Wahyu, Y. M. (2020). Penerapan Teori Big Push dalam Pengembangan Ekonomi. *MATRAPOLIS: Jurnal Perencanaan Wilayah Dan Kota*, 1(1), 15–30.
- Wahed, S. M. (2016). *Buku Monograf, Pengembangan Ekonomi Lokal* (Vol. 4, Issue 1).
- Wahiddiyah, N. P., & Sujarwo, S. (2023). *Evaluasi Kurikulum 2013 Pembelajaran IPS Di Sekolah Menengah Pertama: Tantangan Dan Peluang*. 1(4), 214–222.
- Wahyudi, A., Setia, I. A., Nurani, S. C., & Nugroho, I. R. (2022). Pemanfaatan Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Perekonomian Masyarakat Di Masa Pandemi COVID-19 (Studi di Desa Margomulyo, Desa Serang, dan Desa Rejoso). *Science Contribution to Society Journal*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.35457/scs.v2i1.1782>
- Wati, A. F., Erwan, E. Y., Kimia, M., Padang, U. N., Riau, K., Barat, P., Laut, S., & Timur, J. (n.d.). *Industri pengolahan minyak bumi di indonesia*.
- Yusri, M. (2020). Analisis Deskriptif Pengembangan Ekonomi Lokal (Pel) Dan Kaitannya Dengan Pengembangan Wilayah Berkelanjutan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 9, 1689–1699.
- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>

- Adolph, R. (2016). *Sejarah Chevron Pacific Indonesia Rumbai*. 1–23.
- Ari Susanti, E., Hanafi, I., & Adiono, R. (2020). Pengembangan Ekonomi Lokal Dalam Sektor Pertanian. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 1(4), 31–40.
- Djadjuli, R. D. (2018). Peran Pemerintah Dalam Pembangunan Ekonomi Daerah. *Dinamika : Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 5(2), 8–21.
- Dourothun, E., El, N., Mariska, R. B., Mustika, R., Jannah, M., Najilah, L., & Suma, N. N. (2025). *JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 5 Nomor 1 Tahun 2025 , Hal 75-94 Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Laboratorium Pembelajaran Ips Di Sekolah Menengah Pertama (SMPN) SMPN 1 JELBUK JEMBER JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. 5.
- Fajarini, R., Barus, B., & Panuju, D. R. (2015). Dinamika Perubahan Penggunaan Lahan Dan Prediksinya Untuk Tahun 2025 Serta Keterkaitannya Dengan Perencanaan Tata Ruang 2005-2025 Di Kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmu Tanah Dan Lingkungan*, 17(1), 8. <https://doi.org/10.29244/jitl.17.1.8-15>
- Handayani, L. (2024). Peningkatan Pendapatan Petani Kelapa Sawit (*Elaeis Quinensiss Jacq*) Studi Kasus Desa Sigading Kecamatan Huristak Kabupaten Padang. *Agrisentrum*, 93, 12–20.
- Ilham, A. J., Kusuma, A. T., Putri, F. R., & Selsia, B. (2023). Peran Pendidikan Lingkungan dalam Meningkatkan Kesadaran dan Tindakan Berkelanjutan di Sekolah Dasar. *Masaliq*, 3(5), 907–917. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1500>
- Irham, F., Fauzan, R. G., Pramasha, R. R., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Lampung, K. B. (2024). *Peran sumber daya alam dalam mendorong perekonomian nasional*. 2(11).
- Junaidi, J., & Julia Ivanna. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Pembelajaran IPS Pada Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 1 Bakongan Timur Aceh Selatan. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14(1), 159–165. <https://doi.org/10.37304/jpips.v14i1.4745>
- Lestari, V. P. (2021). Permasalahan Dan Tatangan Program Peningkatan Kontribusi Energi Baru Dan Terbarukan Dalam Bauran Energi Nasional. *Pusat Kajian Akuntabilitas Keuangan Negara*, 22, 11.
- Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>
- Muhammad. (2018). Sumber Belajar. In *Sanabil*.
- Nizar, M. A. (2012). Dampak Fluktuasi Harga Minyak Dunia Terhadap Perekonomian Indonesia. *Buletin Ilmiah Litbang Perdagangan*, 6(2), 189–210.
- Roni, K. A. (2020). Teknologi Minyak Bumi. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 1, Issue 9).
- Saleh, S. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180.
- Sandri, D., & Rudiarto, I. (2016). Pola Perkembangan Penggunaan Lahan Dan Struktur Ruang. *Jurnal Pembangunan Wilayah Dan Kota*, 12(4), 361–372.

- Saputra, I., Supeno, B., & Wardi, J. (2023). Analisis Pengaruh Pendapatan Asli Daerah (PAD) Dan Belanja Modal Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Serta Dampaknya Pada Tingkat Kemiskinan Di Provinsi Riau. *Jurnal Komunitas Sains Manajemen*, 2(2), 234–250.
- Sihombing, A. T. M., & Banke, R. (2023). Politik Hukum Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 7(1), 7–15.
- Sulaiman, U. (2022). Pembelajaran IPS SD/MI. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Suparlan. (2019). TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Umami, L. F., Nugroho, K., & Zubedi, D. (2021). Proyek Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (PROJEK IPAS). *Kemdikbudristek RI*.
- Wafi Farhan, Ilham Wahyu, Y. M. (2020). Penerapan Teori Big Push dalam Pengembangan Ekonomi. *MATRAPOLIS: Jurnal Perencanaan Wilayah Dan Kota*, 1(1), 15–30.
- Wahed, S. M. (2016). *Buku Monograf, Pengembangan Ekonomi Lokal* (Vol. 4, Issue 1).
- Wahiddiyah, N. P., & Sujarwo, S. (2023). *Evaluasi Kurikulum 2013 Pembelajaran IPS Di Sekolah Menengah Pertama: Tantangan Dan Peluang*. 1(4), 214–222.
- Wahyudi, A., Setia, I. A., Nurani, S. C., & Nugroho, I. R. (2022). Pemanfaatan Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Perekonomian Masyarakat Di Masa Pandemi COVID-19 (Studi di Desa Margomulyo, Desa Serang, dan Desa Rejoso). *Science Contribution to Society Journal*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.35457/scs.v2i1.1782>
- Wati, A. F., Erwan, E. Y., Kimia, M., Padang, U. N., Riau, K., Barat, P., Laut, S., & Timur, J. (n.d.). *Industri pengolahan minyak bumi di indonesia*.
- Yusri, M. (2020). Analisis Deskriptif Pengembangan Ekonomi Lokal (Pel) Dan Kaitannya Dengan Pengembangan Wilayah Berkelanjutan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 9, 1689–1699.