

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم القواعد هي تعليم اللغة العربية الذي يجب الطلاب أن يعلوها في هذه تطبيق القواعد النحوية لفهم نص.<sup>1</sup> وأما الأداة المستخدمة في تعلم اللغة العربية فتكون شرح قواعد اللغة العربية ولكن يبتعد عن تعليم القواعد فقط، ألا أنها تعليم مهارات معينة من خلال القراءة، والكتابة، والمحادثة. التعليم مهم جدا في الحياة الناس جميعا، التعليم بمعنى طريقة التي تتعلق إلى منهج معينة، بحيث تحصل للبشر إلى معروف ومفهوم. أي عندما يتحدث عن تعليم فإنه يختص الهدف ويتفكر فيه، لأجل أن يبدل أحوال البشرية، لأن التعليم يغير البشر من الجهل إلى معرفة جديدة. التعليم هو عمل شاق حقيقي من المعلم الذي يحتملو يرشد الطلاب الى النضيجة.<sup>2</sup> القواعد هي يبحث عن تركيب جملة في اللغة العربية. وقواعد اللغة العربية هي علوم العربية ودراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الخاطئات.<sup>3</sup> القواعد بمعنى أن وسيلة وحفظة لتقويم من اللحن والخطأ، التي تعين على دقة التعبير وسلامة أداء اللغة استخدما صحيحا. القواعد هي القوانين والضوابط في تركيب الجمل العربية التي تشتمل على علم النحو والصرف.<sup>4</sup> إذن، تعليم القواعد هي تعليم اللغة العربية الذي يبحث كيفية ترتيب الجمل الصحيحة في اللغة العربية. وتعليم القواعد ينقسم إلى نوعين وهما: الصرف والنحو.

<sup>1</sup> طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الأردن: دار الشروع. 2005. ص 150

<sup>2</sup> Muhibbin syah, (2014 ). Psikologi pendidikan, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hal 10

<sup>3</sup> مصطفى الغالبي، جمع الدروس العربية، بيروت: دار العلمية، 1971. ص 8

<sup>4</sup> الشريف علي بن محمد الجرجان، كتاب التعريفات، سنقافورة-جدة: دار الحرمين، 2001. ص 125

وتأتي أهمية تعليم القواعد من أهمية اللغة العربية نفسها، أنها لن تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية. وتعليم القواعد هي مهم جدا في اللغة العربية، والقواعد تحفظ العربية عن الخطئات، لأنها تضبط قوانين الصوتية وتراكيب الكلمة والجملة. فصار مهما جدا ولم تكن متروكا. وعلى ذلك، قد استند الدراسة الى هذا القواعد. وفي هذا العصر الآن قد نشأت لغة العربية، فقد ازدادت الحاجة كبيرا لهذا تعليم القواعد. إذن، فوجب الطلاب أن يعلم القواعد عند تعلم العربية. فإذا لم تكن فيها القواعد فالطلاب لن يستطع أن يعرف لغة العربية إلى مادة الأخرى (أي مرحلة التالية). لأن تعليم القواعد خطوة الأولى لبناء كلمة عند تعلم العربية.

تعليم القواعد قد كان في KMA 183 للعام 2019 اللغة العربية أداة مواصلات عالمية، وأداة لمفهوم الدين من مصادر حقيقية، حتى يرشد الشخص ذكيا في فهم جملة اللغة العربية، يبدأ فعليا بتعليم القواعد. وأما أهداف تعليم القواعد للفصل العاشر مناسبة KMA 183 للعام 2019 يعطي الطلبة قدرة على فهم قواعد اللغة العربية ويستخدمونها نظريا وعمليا، حتى يتمكنونها من التواصل باللغة العربية بشكل جيدة وصحيحة، ويمكنهم تطبيقها في سياقات مختلفة، بما في ذلك فهم مصادر التعاليم الإسلامية. أما تعليم القواعد وأهداف التعليم في كتابة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية مناسبة KMA 183 للعام 2019 في المادة الأولى عن تقسيم الكلمة هو الطلاب يقدر أن يشرحوا الاسم، والفعل، والحرف. ثم يقسموا الاسم، والفعل، والحرف. حتى يكملوا الجملة.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Moh Ilyas, *Bahasa Arab Untuk Kelas X Madrasah Aliyah*, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020. Implementasi Dari KMA Nomor 183 Tahun 2019.

التعلم التعاوني هو العملية التعليم المشهورة في علمية. التعلم التعاوني هو العملية التعليم بتقسيم الطلبة إلى عدة فرق لتعاون في المفاهيم، وإصلاح المشاكل أو إنكويري.<sup>6</sup> التعلم التعاوني هو إستراتيجية التعليم التي يشارك فيها الطلبة في فرقة صغيرة لتعامل مع الآخرين. التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق الطلبة الذين يدرسون ويعملون في مجموعة صغيرة التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تركيب غير متجانسة أعضاء. قال روبرت سلافن أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية التعلم التي تستخدم النهج من خلال مجموعة صغيرة من الطلبة للعمل معاً، وتحقيق أقصى قدرة من الظروف التعليمية في تحقيق أهداف التعليمية.<sup>7</sup> ويهدف التعلم التعاوني في الأساس لتحقيق الطلاب الذين يعملون معاً، وتكون مسؤولية عن أصدقائهم في المجموعة فهم مواد التعليمية جيداً، ثم جعل وضعاً حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو يتأثر نجاح المجموعة.

كان للتعلم التعاوني أساليب مناسبة، أما أنواع أساليب في التعلم التعاوني هو

*Think-Pair-Share, Numbered Heads Togather, Group Investigation, Two Stay Make a Two Stray Outside Circle, Bamboo Dancing, The Power of Match, Listening Team, Inside-<sup>8</sup>Two* ولكل خطوات مختلفة في التعلم التعاوني.

استناداً إلى أنواع أساليب التعلم التعاوني، أخذت الباحثة أسلوب التعلم

التعاوني لنوع “Two Stay Two Stray” لبحث المستخدم. أما أسلوب “Two Stay Two Stray” هو أحد أسلوب التعلم التعاوني الذي يعطي فرصة لكل فرقة لتبادل المعلومات إلى الأخرى. الطلبة ينقسمون إلى بعض فرقة، وكل فرقة هي أربعة أشخاص، ثم شخصان من كل فرقة سيزوران فرقة أخرى لبحث عن المعلومات، والباقيان يسكنان وفرقهما ليعطيا المعلومات على الزائرين. بعد ذلك

<sup>6</sup>Istarani, Dkk, (2015). *Tipe Strategi Dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, Medan : Media Persada. Hal 39-40

<sup>7</sup>Slavin, R.E (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik*, Bandung: Nusa Media. Hal 77

<sup>8</sup>Suprijono A. (2013). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal 89

العضوان اللذان تركا فرقة يعودان إلى فرقتهما ليبلغا معلومات من الفرقة الأخرى.

أسلوب "Two Stay Two Stray" هو أسلوب واحد من أساليب التعليم التعاوني. أسلوب "Two Stay Two Stray" هو أسلوب واحد من نموذج التعلم الذي يمكن للطلاب أن تتبدل معرفتهم وخبرتهم مع الطلبة الأخرى.<sup>9</sup> أسلوب "Two Stay Two Stray" هو نظام التعلم الجماعي الذي يهدف إلى تمكين الطلبة من العمل ويحمل المسؤولية معاً، وتشجيع بعضهم إلى بعض على الإنجاز، وأيضاً، هذا النموذج يدرّب الطلاب على التفاعل الاجتماعي. ويعد تعلم مهارات حل المشكلات التي هي جزء من أجزاء مهارات التفكير العليا. لذا فإن هدف التعليم لا يقتصر على زيادة اكتساب المعرفة فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا على تطوير مهارات حل المشكلات، لأن حل المشكلات أعلى مستويات النشاط العقلي.<sup>10</sup>

بناءً على أخبار الميدان، وجدت الباحثة أن رئيس المدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي، كما تخصص في اللغة العربية مدير المدرسة هو الأستاذ ديفري هاياني الماجستير. ثم معلم اللغة العربية هو الأستاذ داندي وحيودي، والأستاذ داندي وحيودي هو خارج قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بنجول بادنج لعام 2023.

تعليم قواعد اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي باستخدام الطريقة الإستقرائية.<sup>11</sup> الطريقة الإستقرائية غير فعالية للإستخداما لتعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد

<sup>9</sup>Fathurrahman Muhammad, (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: AR Ruz Media. Hal 90

<sup>10</sup>Indra Himayatul Asri, (2020). *The Influence Of Two Stay Two Stray (TS-TS) Cooperative Model On Problem Solving Ability*, International Conference Of Technology And Education, Journal Of physics: Conference Series, Doi: <https://10.1088/1742-6596/1539/1/012063>. Hal 2

<sup>11</sup>بناءً على نتائج الملاحظة الميدانية

كيرنجي، لأن إستخدام هذه الطريقة يشعرون الطلبة بالملل، ثم يصعبون على الطلبة فهم تعليم القواعد، ثم لم يوجد العطف بين الطلبة عندما وجد صديقه الصعوبة لفهم تعليم القواعد، ثم الطلبة يصعبون عليهم أن يعملوا التدريب، ثم الطلبة لدى قليل القيمة في تعليم القواعد. والنتائج المتوسطة قيمة الطلبة في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي كما يلي:<sup>12</sup>

### الجدول 1.1: كتاب القيمة الطلبة

| الصف                  | عدد الطلاب | القيمة المتوسطة |
|-----------------------|------------|-----------------|
| الفصل الضابط<br>(أ)   | 20         | 75,63           |
| الفصل التجريبي<br>(ب) | 20         | 5,59            |

بناء على المشكلة المذكورة كما تقدم، لذلك لترك فهم تعليم القواعد، فلذلك الأسلوب "Two Stay Two Stray" يساعدون الطلاب على تعليم القواعد. باستخدام أسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد، الطلاب يكونون أكثر نشاط، وجذب اهتمام الطلاب، وسرورا، وحماسهم لمتابعة التعلم. وهذا يشجع لاستخدام الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن أن أكثر نشاطا وأكثر ناجعا. ثم إستخدام الأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب هو سهلا جدا أيضا، لأن الأدوات يمكن الوصول إلى المدرسة بسهولة.

بناء على المسألة المذكورة، فإن تعليم القواعد مهما جدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، ويجب فهم واستخدام القواعد من خلال أسلوب تعلم المناسبة. لذلك يكون البحث بعنوان "تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي"

<sup>12</sup>بناء على كتاب القيمة الطلبة

## ب. إشكليات البحث

1. الطريقة الاستقرائية المستخدمة غير فعالية لتعليم القواعد
2. يشعرون الطلاب بالملل
3. يصعبون الطلاب لفهم تعليم القواعد
4. لم يوجد العطف بين الطلاب عندما وجد صديقه الصعوبة لفهم تعليم القواعد
5. الطلاب يصعبون عليهم أن يعملوا التدريب
6. الطلاب لدى قليل القيمة في تعليم القواعد.

## ج. المسألة الرئيسية

هل تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب فعالية في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي؟

## د. تحديد البحث

1. قدرة الطلبة على القواعد قبل تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.
2. تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.
3. فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.

## ه. أغراض البحث وفوائده

1. لمعرفة قدرة الطلبة على القواعد قبل تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.
2. لشرح تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.
3. لبيان فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي.

أما فوائد البحث كما يلي:

1. الفوائد النظرية  
الإستخدام الأكاديمية من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تطوير وتوضيح، أنتعليم القواعد عنصر من العناصر الرئيسية للمعلم والتلاميذ في تطوير أو زيادة تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا البحث أيضا فوائد لحصول معلومات حول كيفية القيام بذلك إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب عن تعليم القواعد للصف العاشر بمدرسة الحكومية الثانوية واحد كيرنجي.
2. الفوائد التطبيقية

وفقاً لأهداف البحث المذكورة كما تقدم، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للعديد من الأطراف وهي:

#### 1. للطلبة

أ. إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد يمكن أن تعزز الطالب من حيث فهم واستخدام القواعد في التعلم العربية.

ب. تجارب جديدة في تعلم الطلاب.

ج. يمكن أن يجعل الطلاب يركزون ويتحمسون في تعلم اللغة العربية.

#### 2. للمعلم

أ. كاعتبار ومدخلات للمعلم في تحسين تطبيق التعلم

ب. اعتاد المعلم أن يجعل مريحة ومتناغمة وودية وممتعة في الفصل

ج. قد كان الطرق المتنوعة زائدة للمعلم لينسب في التعلم.

#### 3. للمدرسة.

كمبدأ توجيهي لاتخاذ سياسات في تحسين تعليم القواعد بالمدرسة

العالية الحكومية واحد كيرينجي.

#### 4. للباحثين

أ. زيادة حزنه المعلم عندما يبحث مادة القواعد العربية، وعندما يدرّب

الباحثة في الفهم والنظر حينما يكتب الرسالة العلمية.

ب. أداة للنشأة النفس مع مراحل التطوير والخبرة لمعلم.

#### هـ. توضيح المصطلحات



تطبيق من كلمة طبق، يطبق، تطبيقاً، فهو مطبق، والمفعول مطبّق. وقال  
طبّق القوانين على جميع الدول: نفذها طبق اللائحة على العاملين بالشركة دخل  
القانون حيز التطبيق.<sup>13</sup>

في معجم اللغة العربية المعاصرة أن الإستراتيجية خطة شاملة في أي مجالات  
وضعت الحكومة مستقبلية للنهوض. إستراتيجية تشير إلى خطة منتمة التي تكيف  
وترقب بشكل واع ومقصود لتحسين أداء التعلم.<sup>14</sup>

التعلم التعاوني هو طريقة بديلة لتدريس التقليدي فهي كيفية تعمل الطلاب فيها  
مجموعات من 4-6 أعضاء لحصول التمييز والمكافأة، وأحياناً، لحصول إنجاز  
الأكاديمي<sup>15</sup>

Two Stay Two Stray هو أسلوب تعلم جماعي الذي يهدف الطلاب إلى تمكين  
العمل معاً، وتحمل المسؤولية، ومساعدة بعضهم ببعض على حل المشكلات.  
ويشجع بعضهم ببعض على الإنجاز. هذه أسلوب تدرب الطلاب على التفاعل  
الاجتماعي الجيد.<sup>16</sup> وأما تعليم في معجم اللغة العربية المعاصرة فرع من التربية  
الذي يتعلق بطرق تعليم الطلاب بأنواع المعارف والعلوم والفنون. أيضاً، تعليم في  
معجم اللغة العربية المعاصرة قواعد جمع قاعدة. تعليم القواعد بمعنى تركيب اللغة  
وكيفية الأحاد اللغوي التي تحصل الكلمة في تلك اللغة. غالباً، قواعد اللغة تكشف  
المعنى وعامل الكلمات على كل نظم اللغة مع تشمل أصوات.

<sup>13</sup> أحمد مختار عمر، كتاب معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب. 2008. ص 87.  
<sup>14</sup> يوسف لازم كماش، إستراتيجيات التعلم والتعليم، نظريات-مبادئ-مفاهيم، عمان: دار المنهل 2018. ص 32  
<sup>15</sup> سلطنة بنت قاسم الفالح، إستراتيجية التعلم التعاوني الإثقائي، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع، 1425.

إذن، أما المقصود هذا البحث، إستراتيجية التعلم التعاوني هو عملية التعليم بتقسيم الطلاب إلى عدة فراق لتعاون في تنشئ المفاهيم، وإصلاح المشاكل (إنكويري). إستراتيجية التعلم التعاوني تنفيذها في مجموعة متنوعة من السياقات التعليمية سواء في الفصول الدراسية أو في بيئات التعلم الافتراضية. أسلوب "Two Stay Two Stray" هو أسلوب من أساليب تعليم التعاوني. أسلوب "Two Stay Two Stray" هو نظام تعلم الجماعي الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من العمل معاً، ويحمل المسؤولية، ويساعد بعضهم ببعض في حل المشكلات، ويشجع بعضهم ببعض على الإنجاز، وهذه الطريقة تدرب الطلاب على التفاعل الاجتماعي الجيد.

## و. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة عن إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرينجي كما يلي:

1. محمد عدنان، (2023) الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطالب على فهم القواعد". رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي السالمية الحكومية باندونج.
- مشكلات البحث ونتائجها: قلة اهتمام الطلاب في تعليم القواعد بسبب التعلم الرتيبي، قلة قادر قواعد الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقلة تطبيق ونموذج التعليم غير مناسبة في تعليم القواعد. ومن النتائج من هذا البحث أن قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني تدل على درجة منخفضة جداً، دلت عليها قيمة المتوسط 36 وبعد تطبيقها تحصل على درجة مرتفعة ودلت عليها قيمة المتوسط 51,61. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك

ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني لأن قيمة ت الحسابية 924,94.

إختلاف البحث: مكانة البحث، ثم تقنيات جمع البيانات، محمد عدنان  
إستخدم الملاحظة، والاختبارات. وأما هذا البحث تقنيات جمع البيانات فتأخذ  
البحث الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. ثم تحليل لبيانات، محمد  
عدنان إستخدم برنامج SPSS 23. وأما هذا البحث إستخدم برنامج SPSS 25.

2. ريني أنجريني هاسيبوان (2024) الموضوع "استخدام التعلم التعاوني Number  
together heard و pair check على فهم التركيب لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد  
ربيع الإسلام باسر لاتونج بادنج لاوس سومطرى الشمالية". رسالة الماجستير  
قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية  
الحكومية بادنج.

مشكلات البحث ونتائجها: لا يستخدم المعلم طريقة المتنوعة أو نموذج  
التعلم مما يجعل التعلم مفرحا ويشعرون الطلاب بالحماسة، ثم الطلاب بقلّة  
الحماسة في عملية التعليم والتعلم. يكون تعلم سلبي ولا يهتمون الطلاب بتعلم  
التركيب ويصعبون الطلاب تعلم التركيب. أما نتائج البحث: حصل البحث أن  
فهم التركيب بهذه الإستراتيجية. عندما يقدرّون الطلاب نتيجة قبلها هي للفصل  
التجريبي 65,61. والفصل الضابط 8,62. وأما نتائج الاختبار الفرضية  
 $t_{test\ sample\ paired} = 15,83$  بقيمة 000,2 وأدنى من 046,4 والنتائج أن  
الفرضية العدمية  $H_0$  مردود والفرضية جابية  $H_a$  مقبولة.

الاختلاف من هذا البحث هو المكان البحث، وثم في هذا البحث يبحث عن  
التركيب، ولكن بحثي عن تعليم القواعد، وثم في هذا البحث يبحث عن

إستراتيجية التعلم التعاوني *together heard Number* و *pair check*، ولكن بحثي عن إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب.

3. أمي فضيلة (2020) الموضوع "تفاعلية تطبيق نموذج Two Stay-Two Stray لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سورابايا" جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

مشكلات البحث ونتائجها: المعلم يستخدم الطريقة التقليدية، والطلاب لديهم كفاءة الكتابة ضعيفة بسبب أقل مفردات ونقص من معرفة القواعد اللغة العربية، ثم الطلاب متخرجين من مدرسة عامة (لم يتعلم بلغة العربية) أما نتائج البحث: حصل البحث تنتج الباحثة أن فهم مهارة الكلام، عندها قدرة الطلاب. وأما نتائج الاختبار بقيمة 59852,5 نظرا لأن قيمة الأهمية أكبر من 697226,1. والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني وبعد تطبيق ومعرفة ارتقاء قدرة الطلاب فهم يفهمون القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني.

الاختلاف البحث هو مكانة البحث، أمي فضيلة، "الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سورابايا". وهذا البحث للصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية واحد كيرنجي. ثمن حيث البحث يختلف أيضا، أمي فضيلة: المهارة الكتابة. ولكن بحثي التعليم القواعد.

4. نور فكري يالني، (2020) الموضوع "دراسة تحليلي عن إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية" رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

مشكلات البحث ونتائجها: درجة الغيري في تعلم اللغة العربية ما زالت منخفضة، إختبار إستراتيجية التعليم المناسبة لترقية دافع تعلم في تعليم اللغة العربية، ثم دراسة تحليلي عن إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stay" لترقية دافع تعلم اللغة العربية. أما نتائج البحث بعد أن قامت البحث تحليلًا يعنى تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stay" لترقية دافع تعلم اللغة العربية هي نعرف أن استخدام هذه الإستراتيجية يرقى دافع التعلم لأنها تتركز التلاميذ في عملية التعليم، وهو تعليم يركز على التلاميذ. ثم تكون علاقة بين التلاميذ بسبب التعاوني الحسنى في كل مجموعة في إنهاء الواجب المعلم. ثم من المزايا المذكورة يدلنا التعليم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stay" تترقي دافع التعلم للغاية. هذه الإستراتيجية أصبحت الجواب على التلاميذ لترتقي الدافع التعلم في تعليم اللغة العربية. إختلاف البحث: نور فكري يالني إستخدمت بحث وصفي تتجه إلى الحصول على مفهوم التفكين النقلي وحل المشكلات ولإبداع والإبتكار والتعاون والتواصل. وهذا البحث يستعمل المدخل الكمي، ومنهج تجريبي الميداني.

5. عادلة علما، (2020) الموضوع "فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب تبادل الأدوار في تعليم التراكيب" الرسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

مشكلات البحث ونتائجها: قلة اهتمام التلاميذ بتعلم التراكيب لأنهم يشعرون بالصعبة، مثلا قلة اجتهادهم في تعلم التركيب وهم غير مهتمين وقت الدرس، ضعف قدرة التلاميذ على فهم التراكيب، مثلالم يستطع التلاميذ أن

يستعمل التراكيب فيجمله ولم يستطع أن يميز بينهما في جملة، نقصان استعمال وسائل التعليم في اللغة العربية.

اختلاف البحث: أما جمع البيانات استعمل الملاحظة والاختبارات. وفي هذا البحث جمع البيانات والملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. ثم يدرس بيانات تحليلًا، عادلة علما إستخدام SPSS 20 اختبار "ت". ثم إستخدام الباحثة برنامج SPSS 25 اختبار تجانس Uji Homogenitas واختبار طبيعي Uji Normalitas واختبار "ت".

إذن، من خلال جميع الدراسات السابقة التي كتبها الباحثة، تبين للباحثة أنها لم يسبق أحد أن تطبق استراتيجية التعلم التعاوني باستخدام أسلوب Two Stay Two Stray في تعليم القواعد بمساعدة يوتيوب. من هذا نتائج البحث التي تم وصفها، هناك يوجد اختلاف بين البحوث الدراسة السابقة والبحث الذي تبحث الباحثة. يمكن بموضوع البحث عن "تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي" وهذا البحث ليس انتحال التأليفات من البحوث السابقة.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG