

تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في
تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول

على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

شيفا فوزيا هبسي: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كما لأتي:

إسم : شيففا فوزيا هبسي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٥

مكان وتاريخ الميلاد : كيرنجي، ٢٤ أكتوبر ٢٠٠٢

أن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بنعجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع: تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي. حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخرى. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها فعلا ليست من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ١٨ فبراير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



شيففا فوزيا هبسي

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٥

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم : شيففا فوزيا هبسي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٥

موضوع البحث : تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (Two Stay Two

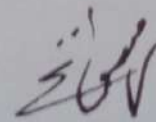
Stray) بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، فبراير ٢٠٢٦

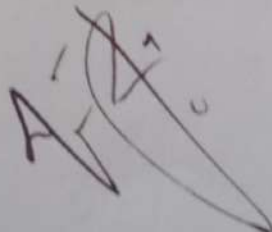
المشرفة الأولى



الدكتورة رحمواتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة أسرينا الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

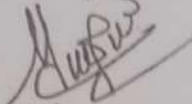
إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي " التي أعدتها شيفا فوزيا هبسي، رقم تسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٥ قد نوقشت في يوم الخميس، ١٩ فبراير ٢٠٢٦ وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اشتركوا فيها.

بادنج، ١٩ فبراير ٢٠٢٦

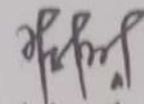
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوي، الماجستير

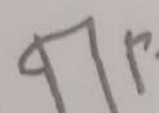
١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

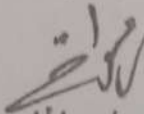

الدكتورة جوليانا باتو بارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الأستاذ الدكتور ياسمادي الماجستير

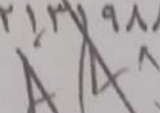
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١


الدكتورة رحماتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتور يوفني فيصل الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢


الدكتورة أسرينا الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة بنجول الإسلامية الحكومية بادنج


الدكتور أحمد ويرا الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢



محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة
ب	موافقة المشرفين
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة
د	تجريد
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ي	قائمة الجدول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. إشكليات البحث
٨	ج. المسألة الرئيسية
٨	د. تحديد البحث
٩	هـ. أغراض البحث وفوائد البحث
١١	و. توضيح المصطلحات
١٣	ز. الدراسات السابقة
١٩	الباب الثاني: الإطار النظري
١٩	أ. تعليم قواعد اللغة العربية
١٩	١. تعريف تعليم قواعد اللغة العربية

٢٥	٢. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية
٢٧	٣. أهمية تعليم قواعد اللغة العربية.....
٢٩	٤. تقويم تعليم قواعد اللغة العربية.....
٣٠	٥. طريقة تعليم قواعد اللغة العربية.....
٣٨	٦. إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.....
٤٠	ب. إستراتيجية التعلم التعاوني
٤٠	١. مفهوم إستراتيجية التعلم التعاوني
٤٤	٢. أهداف إستراتيجية التعلم التعاوني
٤٤	٣. خصائص إستراتيجية التعلم التعاوني.....
٤٧	٤. مزايا وعيوب إستراتيجية التعلم التعاوني.....
٤٨	٥. أنواع أساليب إستراتيجية التعلم التعاوني
٥٤	ج. أسلوب <i>Two Stay Two Stray</i>
٥٤	١. مفهوم أسلوب <i>Two Stay Two Stray</i>
٥٨	٢. أهداف أسلوب <i>Two Stay Two Stray</i>
٥٩	٣. خطوات أسلوب <i>Two Stay Two Stray</i>
٦١	٤. مزايا وعيوب أسلوب <i>Two Stay Two Stray</i>

الباب الثالث: منهجية البحث ٦٣

٦٣	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٦٣	ب. مكان البحث.....
٦٣	ج. مجتمع البحث
٦٥	د. تقنيات جمع البيانات
٦٦	هـ. أدوات جمع البيانات.....
٦٨	و. تصديق الأدوات

ز. الفرضية..... ٦٩

ح. تحليل البيانات..... ٧٠

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٧٣

أ. قدرة الطلبة على القواعد قبل إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two

Stay Two Stray" بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة

العالية الحكومية واحد كيرنجي..... ٧٣.

ب. تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" بمساعدة

يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية واحد كيرنجي. ٨١

ج. فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray"

بمساعدة يوتيوب في تعليم القواعد للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

واحد كيرنجي..... ٨٩.

د. مناقشة نتائج البحث..... ٩٧

الباب الخامس: خاتمة..... ١٠٤

أ. الخلاصة..... ١٠٤.

ب. الإقتراحات..... ١٠٥.

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

جدول ١٠.١ كتاب القيمة الطلبة	٦
جدول ٤.١ معايير القيمة	٧٣
جدول ٤.٢ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط	٧٤
جدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧٥
جدول ٤.٤ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٦
جدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧٧
جدول ٤.٦ قيمة الفاصلة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضبط	٧٨
جدول ٤.٧ نتيجة الاختبار الطبيعي في الإختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٩
جدول ٤.٨ نتيجة الاختبار التجانس في الإختبار القبلي	٨٠
جدول ٤.٩ الصفحية الملاحظة للمعلم في تعليم القواعد بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب	٨١
جدول ٤.١٠ الملاحظة للمعلم في تعليم القواعد بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في الأنشطة التمهيدي	٨٢
جدول ٤.١١ الملاحظة للمعلم في تعليم القواعد بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في الأنشطة الأساسية	٨٤
جدول ٤.١٢ الملاحظة للمعلم في تعليم القواعد بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray” بمساعدة يوتيوب في الأنشطة النهائية	٨٧

جدول ٤.١٣	نتيجة تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب “Two Stay Two Stray”	٨٨
جدول ٤.١٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨٩
جدول ٤.١٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩١
جدول ٤.١٦	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٩٢
جدول ٤.١٧	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩٤
جدول ٤.١٨	نتيجة حساب اختبار "ت" في الفصل التجريبي	٩٦