

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti Anak Autis Kelas VII di SLB Autisma YPPA Padang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dibuat dengan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa yang menderita autisme. Guru membuat tujuan pembelajaran, materi, metode, dan media yang fleksibel dan adaptif. Perencanaan ini juga dilengkapi dengan indikator pencapaian dan strategi pembelajaran yang dapat disesuaikan agar anak autis dapat benar-benar memahami materi keagamaan sesuai dengan kemampuan anak tersebut.

2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

Pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti diajarkan secara bertahap dan menekankan praktik dan pembiasaan, terutama dalam pembelajaran ibadah. Guru membantu anak autis memahami materi dengan demonstrasi, rekaman aktivitas, praktik langsung, dan membimbing satu persatu yang dikelompokkan dalam kelompok kecil agar pembelajaran lebih intensif. Akan tetapi, pada umumnya pembelajaran dilakukan di lingkungan yang nyaman dan luas yaitu di aula.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran juga akan dilakukan dengan berkala sejalan dengan kemampuan yang ditunjukkan oleh anak yang bersangkutan, mengingat adanya kondisi keterbatasan perkembangan yang dialami. Anak autis dinilai melalui observasi praktik, tes lisan, dan pencatatan harian. Evaluasi ini tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotor. Hasil evaluasi digunakan untuk mengetahui strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak autis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah diharapkan dapat mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak autis secara efektif melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, pelaksanaan pelatihan guru secara berkelanjutan, serta penguatan kolaborasi antar sekolah. Dukungan tersebut diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif sesuai dengan kebutuhan anak autis.
2. Guru yang mengajarkan Pendidikan Agama Islam diharapkan terus meningkatkan kompetensi dalam memahami karakteristik anak autis, serta mengembangkan metode dan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan anak. Selain itu, guru perlu melakukan refleksi dan evaluasi kinerja pembelajaran secara berkala

untuk menilai efektivitas strategi yang digunakan serta melakukan penyesuaian agar pembelajaran dapat berlangsung secara lebih optimal.

3. Orang tua diharapkan dapat membantu anak di rumah, terutama dalam mengulang materi pembelajaran dan praktik ibadah yang telah diajarkan di sekolah. Selain itu, untuk mendukung anak autis dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama secara berkelanjutan, orang tua perlu menjalin kerja sama yang baik dengan guru.
4. Penulis selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak autis. Penelitian ini disarankan mencakup sudut pandang yang lebih luas, mulai dari jenjang pendidikan, jenis kebutuhan khusus hingga penggunaan media pembelajaran secara inovatif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber rujukan bagi penulis selanjutnya.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298–304.
<https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3646>
- Agus Pahrudin, Ismail Suardi Wekke. 20201. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Yogyakarta: Samudra Biru(Anggota IKAPI)
- Aziza Meria, Sartika Suryadinata. (2024). *Pendidikan Inklusi dalam Islam*. Padang: PT. NARASIKITA PUBLISHING.
- Andani, F., Octavia², R., Pahera³, D., Alisah⁴, S., Erda, W., Andani, N. S., Fatmawati, I. N., & Bengkulu, S. (2023). Teacher's Strategy in Providing Learning to Children with Special Needs in Class III State Special Schools (SLB) 5 Bengkulu City Strategi Guru dalam Memberikan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas III Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 5 Kota . *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 152–165.
<http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Anggraeni, P. N., Syafa Herdiani, Tin Rustini, & Muh. Husen Arifin. (2022). Pengaruh Kemajuan Teknologi Komunikasi Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14(1), 144–147. <https://doi.org/10.37304/jpips.v14i1.4743>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1450–1455.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>
- Ayuhana, M. M. (2015). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Di Indonesia. *Jurnal Tarbawi*, 12(2), 171.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diana Nadifa, & Ahmad Ihwanul Muttaqin. (2023). Pembentukan Karakter Disiplin Santri Melalui Amaliyah Yaumiyyah di Pondok Pesantren Nurul Huda. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 3(1), 1–21.
<https://doi.org/10.54471/rjps.v3i1.2277>

- Endang, Switri. (2020). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.
- Febriani, M. (2021). IPS dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.61-66.2021>
- Harmita, D., Sofiana, F., & Amin, A. (2022). Inovasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2195-2204. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6932>
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220–231. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>
- Haudi. (2019). Strategi Pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hayyan Ahmad Ulul Albab. (2015). Mendidik dan Mendiagnosa Anak Usia Dini yang Mempunyai Gangguan Autis dengan Mengetahui Problem-Problemnya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(5), 6.
- Hazal Fitri. (2015). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Ict Di Sd Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena Journal*, 7(2), 184–195. <https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.332>
- Kania, N., & Arifin, Z. (2019). Analisis Kesulitan Calon Guru Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 3(1), 57–66. <https://doi.org/10.35706/sjme.v3i1.1471>
- Lailatul Maghfiroh, A. M. (2017). Penggunaan Metode Aba (Applied Behavior Analysis) Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Autis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri Pandaan. *Jurnal Al-Murabbi*, 2(2), 203–228. <https://doi.org/10.35891/amb.v2i2.602>
- Ma'rufah, A. (2020). Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Upaya Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah). *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 125–136.

<https://doi.org/10.62775/edukasia.v1i1.6>

- Mata, I., Iridiologi, B., Des, I., Lzw, P., Yuwana, S., & Fax, T. (2017). *Jurusan Teknik Informatika*. 6(1), 1–7.
- Maula, D., Kambali, K., & Nurlaleliyah, N. (2024). Strategi Pembinaan Kedisiplinan Siswa dalam Melaksanakan Shalat Dzuhur Berjamaah Di SMPN 2 Bongas. *Journal Islamic Pedagogia*, 4(1), 123–130. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v4i1.112>
- Mohammad Maulidin As, Wahyudi, M. A. W. (2014). Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Relegius Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di MTSN 3 Jobang. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 1–23.
- Muizzuddin, A. H., Ali, M., & Afifah, F. N. (2023). *Hak Istri Pada Masa Iddah dalam Prespektif Hukum Islam (Studi Di Kecamatan Way Jepara)*.
- Muqit, A., & Djuwairiyah, D. (2017). Desain Strategi Pembelajaran Menuju Capaian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(2), 205–223. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.50>
- Muryawati & Faridah Ainur Rahmah. (2016). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(01), 2.
- Nuraeni, N. (2012). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Autis Di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta (Doctoral Dissertation, Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga). <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/10195/>
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.1098>
- Nurfadhillah, S., Nur Syariah, E., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Anggestin, T., Ashabul Humayah Manjaya, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Analisis karakteristik anak berkebutuhan khusus (autisme) di sekolah inklusi sdn cipondoh 3 kota. In *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Parsaorantua, P. humisar, Pasoreh, Y., & Rondonuwu, sintje A. (2017). Implementasi teknologi informasi dan komunikasi. *Acta Diurna*, VI(3), 1–14.
- Pratiwi, N. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah DInamika Sosial*, 1, 213–214.
- Putra, K. S. (2017). Implmentasi Pendidikan Agama Islam Melalui Budaya Religius (Religious Culture) Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), 14–

32. <https://doi.org/10.24090/jk.v3i2.897>

Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. (2019). Buku Strategi Pembelajaran. In Cv. *Reka Karya Amerta* (Issue April, pp. 1–107).

Pradikta Affan, (2018). Pembelajaran PAI Bagi Siswa Spektrum Autis di SLB Putra Idhata Kabupaten Madiun

Raharjo, D., Alfianti, D., & Purnomo, S. E. (2014). Pengaruh terapi bermain menggunting terhadap peningkatan motorik halus pada anak autisme usia 11–15 tahun Di Sekolah Luar Biasa Negeri Semarang. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan (JIKK)*, 2(1), 1–9. <http://ejournal.stikestelogorejo.ac.id/ejournal/index.php/ilmukeperawatan/article/view/211>

Ramadhan, N. S. P. (2012). *Pembiasaan Diri Pada Anak Autisdi Sekolah Khusus Taruna Al-Qur'an Yogyakarta*.

Safitri, N., Arsesiana, A., Agustina, V., & Mawarni, R. (2023). Pengaruh Terapi Bermain Flashcard Terhadap Interaksi Sosial pada Anak Autis di Yayasan Pendidikan Melati Ceria di Kota Palangka Raya. *Jurnal Surya Medika*, 9(3), 173–178. <https://doi.org/10.33084/jsm.v9i3.6576>

Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 10(2), 32–37. <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jc/article/view/517>

Saputra, A. (2022). Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 73–83. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/861%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/download/861/811>

Septia, D., Mauliani, L., & Anisa. (2016). Pengaruh Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus Terhadap Desain Fasilitas Pendidikan Studi Kasus: Bangunan Pendidikan Anak Autis. *Seminat Nasional Sains Dan Teknologi 2016, November*, 1–16

Sodik, Siyoto. Dasar Metodologi Penelitian Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1. Dasar Metodol Penelit. 2015;83–4.

Shofiyah, N. A. (2022). Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental Spiritual pada Anak Berkebutuhan Khusus Nilna. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.

Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>

- Suryana, D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susiana, S. (2017). Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 73–88. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).648](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).648)
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/331>
- Ulomo, D. S. I. B. (2015). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Kelas Autis Di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Samarinda. *E-Journal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 474-487. [https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wpcontent/uploads/2015/06/eJournal%200802055072%200bagusimansdu@gmail.com%20\(06-29-15-01-58-31\).pdf](https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wpcontent/uploads/2015/06/eJournal%200802055072%200bagusimansdu@gmail.com%20(06-29-15-01-58-31).pdf)
- Utari, L., Kurniawan, K., & Fathurrochman, I. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik Autis. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3(1), 75-89. <http://repository.iaincurup.ac.id/696/1/JOEAI%20document%20Juni%202020.pdf>
- Wulan Sari, I., & Sumiyati. (2022). Implementasi Metode Resitasi dalam Pembelajaran PAI pada Siswa Kelas VIII SMP 07 Bangkalan. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 1(1), 26–38. <https://doi.org/10.62005/joecie.v1i1.11>
- Zulaikhah, D., Sirojuddin, A., & Aprilianto, A. (2020). Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1(1), 54-71. <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/tijie/article/view/6>