

***EDUFOOTBALL NATIONALISM: ANALISIS
PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PERJUANGAN TIMNAS
INDONESIA DI KUALIFIKASI PIALA DUNIA 2026***

SKRIPSI

“Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam penyelesaian studi untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.”



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

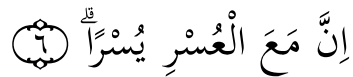
Disusun Oleh :

TAUFIQ HIDAYAT
NIM. 2214090052

**PROGRAM STUDI TADRIS IPS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
TAHUN 1447 H / 2026**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto



“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 6).

“Kita gak usah mikirin orang sejauh apa, tetapi kita harus fikirkan bahwa diri kita sudah sejauh mana?” (—Kevin Lius Bong, eks Clash of Champions Ruangguru Season 1).

“Sekolah tinggi-tinggi mau jadi apa? Agar kelak ilmu ini bukan hanya menambah pengetahuan, tetapi menuntun hidup: membuatku berpikir lebih terang, berjuang lebih kuat, dan merasa lebih manusia” (—Tan Malaka).

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapai mimpi, jangan khawatir. Sebab mimpi-mimpi lain masih bisa diciptakan” (— Windah Basudara).

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada siapa pun yang selama ini bertanya: “Kapan skripsimu selesai?” “Kapan sidang akhir?” “Kapan wisuda?”. Pertanyaan yang tampak sederhana, tetapi sering menjadi tekanan yang tidak terlihat. Penulis ingin menegaskan bahwa cepat atau lambatnya seseorang lulus bukanlah kejahatan dan bukan pula aib. Tidak semua orang berjalan pada jalan yang sama, tidak semua memikul beban yang setara, dan tidak semua memiliki ruang yang lapang untuk berlari. Karena itu, alangkah sempitnya jika kecerdasan seseorang hanya diukur dari siapa yang lebih cepat memakai toga. Penulis percaya, sebaik-baiknya skripsi bukan hanya yang selesai, tetapi yang selesai dengan jujur, dengan kaidah ilmiah, dan layak dipertanggungjawabkan. Skripsi ini bukan lahir dari kemudahan, melainkan dari perjuangan panjang, dari lelah yang ditahan, dari jatuh-bangun yang tidak selalu terlihat, namun tetap dipilih untuk dilalui sampai tuntas.

Dengan penuh syukur dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang tua tercinta, sebagai sumber doa, cinta, dan kekuatan terbesar penulis. Kepada Mas Arifin & Mbak Linda, serta Mas Afan & Mba Lia, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan doa yang tidak pernah putus. Kepada Dosen Pembimbing, khususnya Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd. (Pembimbing I) dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd. (Pembimbing II). Terima kasih atas bimbingan, koreksi, dan ketegasan yang membuat penulis belajar bahwa karya ilmiah tidak cukup “asal selesai”, tetapi harus benar, konsisten, dan bertanggung jawab. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan, terima kasih karena telah menjadi penguat dalam keluh kesah dan saksi dari proses yang panjang ini. Semoga karya ini menjadi bukti bahwa penulis telah berjuang sepenuh hati, dan menjadi pengingat bahwa setiap orang memiliki waktunya masing-masing.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufiq Hidayat

NIM : 2214090052

Tempat/Tanggal Lahir : Rawa Makmur, 01 Juni 2002

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *“Edufootball Nationalism: Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Perjuangan Timnas Indonesia di Kualifikasi Piala Dunia 2026”*, adalah murni hasil karya saya sendiri, bukan tiruan, duplikasi, atau plagiasi dari skripsi, karya ilmiah, atau publikasi yang pernah ada, baik di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian yang sumbernya telah dicantumkan secara jelas sesuai kaidah penulisan ilmiah.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini mengandung unsur plagiasi, penjiplakan, atau tidak orisinal. Maka saya bersedia menerima konsekuensi akademik berupa pembatalan keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 29 Januari 2026



Taufiq Hidayat

NIM. 2214090052

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul ***“Edufootball Nationalism: Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Perjuangan Timnas Indonesia di Kualifikasi Piala Dunia 2026”***, oleh Taufiq Hidayat, NIM. 2214090052, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

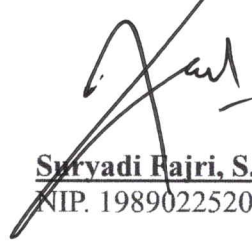
Pembimbing I



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Padang, 02 Februari 2026

Pembimbing II



Suryadi Rajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul ***“Edufootball Nationalism: Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Perjuangan Timnas Indonesia di Kualifikasi Piala Dunia 2026”***, disusun oleh Taufiq Hidayat, NIM. 2214090052, telah melalui proses Sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin, 09 Februari 2026, pukul 11.10–12.30 WIB. Berdasarkan hasil evaluasi, Tim Penguji Munaqasyah secara resmi menyatakan bahwa skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 25 Februari 2026

Tim Penguji,

Ketua

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Sekretaris

Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

Anggota:

Penguji I

Dr. Syahwil, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197502122009121002

Penguji II

Andika Dirsa, M.Pd.
NIP. 199201292020121012

Penguji III

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji IV

Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 19730517200031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul *“Edufootball Nationalism: Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Perjuangan Timnas Indonesia di Kualifikasi Piala Dunia 2026”*, disusun oleh Taufiq Hidayat, Program Studi Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2026 M/1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dominasi pembelajaran IPS yang masih normatif dan tekstual, sehingga nilai nasionalisme dipahami secara abstrak dan kurang terinternalisasi sebagai pengalaman sosial nyata. Fenomena perjuangan Timnas sepak bola Indonesia dalam Kualifikasi Piala Dunia 2026 menghadirkan pengalaman kebangsaan kolektif yang simbolik, emosional, dan digital, namun belum dimanfaatkan secara sistematis sebagai sumber belajar IPS. Penelitian ini bertujuan menganalisis fenomena perjuangan Timnas sebagai representasi nasionalisme kontemporer, mengevaluasi efektivitas integrasinya dalam pembelajaran IPS, serta mengembangkan model pedagogis *Edufootball Nationalism*.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif interpretatif dengan pendekatan fenomenologi deskriptif model Colaizzi. Subjek penelitian meliputi siswa kelas VIII.B, VIII.E, dan IX.J (percepatan) di MTsN 1 Bukittinggi, guru IPS, waka kurikulum, waka kesiswaan, dan kepala sekolah. Objek penelitian adalah fenomena internalisasi nilai nasionalisme melalui integrasi perjuangan Timnas Indonesia dalam pembelajaran IPS. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, analisis dokumen, dan dokumentasi, dengan validasi triangulasi dan *member checking*. Analisis data dilakukan secara induktif menggunakan tahapan Colaizzi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perjuangan Timnas Indonesia berfungsi sebagai simbol nasionalisme modern yang membangun kebanggaan identitas, persatuan, dan solidaritas kolektif siswa. Integrasi fenomena Timnas dalam pembelajaran IPS menghasilkan internalisasi nilai persatuan, keberanian, kerja keras, pengorbanan, disiplin, sportivitas, optimisme, dan tanggung jawab sosial, serta menggeser nasionalisme dari konsep normatif menjadi pengalaman sosial hidup. Penelitian ini mengembangkan model *Edufootball Nationalism* sebagai pendekatan pedagogis nasionalisme berbasis pengalaman kolektif.

Temuan ini memperluas teori nasionalisme pendidikan berbasis fenomenologi dan simbol kontemporer serta menunjukkan relevansi olahraga sebagai medium pembelajaran kewargaan. Penelitian merekomendasikan integrasi fenomena nasional kontemporer secara sistematis dalam kurikulum IPS untuk memperkuat internalisasi nasionalisme siswa.

Kata kunci: *Edufootball Nationalism*; Nasionalisme; Timnas Indonesia; Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis is entitled “Edufootball Nationalism: An Analysis of Social Studies Learning Based on the Indonesian National Football Team’s Struggle in the 2026 World Cup Qualifiers,” written by Taufiq Hidayat, Social Studies Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Imam Bonjol Padang, 2026/1447 H.

This research is motivated by the dominance of normative and text-based social studies learning, which causes nationalism values to be understood abstractly and insufficiently internalized as lived social experiences. The struggle of the Indonesian national football team in the 2026 World Cup Qualifiers represents a symbolic, emotional, and digitally mediated collective national experience that has not been systematically utilized as a learning resource in social studies education. This study aims to analyze the national team’s struggle as a representation of contemporary nationalism, evaluate the effectiveness of its integration into social studies learning, and develop the Edufootball Nationalism pedagogical model.

This study employed an interpretive qualitative design with a descriptive phenomenological approach based on Colaizzi’s model. The research subjects included students of classes VIII.B, VIII.E, and IX.J (accelerated program) at MTsN 1 Bukittinggi, social studies teachers, vice principals for curriculum and student affairs, and the school principal. The research object was the phenomenon of nationalism value internalization through the integration of the Indonesian national football team’s struggle into social studies learning. Data were collected through in-depth interviews, observations, document analysis, and documentation, with validation through triangulation and member checking. Data analysis was conducted inductively following Colaizzi’s procedural stages.

The findings indicate that the Indonesian national football team’s struggle functions as a symbol of modern nationalism that fosters identity pride, unity, and collective solidarity among students. The integration of the national team phenomenon into social studies learning resulted in the internalization of unity, courage, hard work, sacrifice, discipline, sportsmanship, optimism, and social responsibility values, transforming nationalism from a normative concept into a lived social experience. This study developed the Edufootball Nationalism model as an experiential-based pedagogical approach to nationalism education.

These findings extend the theory of phenomenology-based nationalism education and contemporary symbolic nationalism, demonstrating the relevance of sports as a medium for civic learning. This study recommends the systematic integration of contemporary national phenomena into the social studies curriculum to strengthen students’ nationalism internalization.

Keywords: *Edufootball Nationalism; Nationalism; Indonesian National Football Team; Social Studies Learning.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Sehingga skripsi yang berjudul *Edufootball Nationalism: Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Perjuangan Timnas Indonesia di Kualifikasi Piala Dunia 2026* dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., suri teladan dalam ilmu, akhlak, dan perjuangan; yang mengajarkan bahwa setiap ikhtiar yang jujur akan selalu menemukan jalannya menuju kebaikan.

Skripsi ini bukan sekadar karya ilmiah untuk memenuhi syarat akademik. Ia adalah jejak panjang dari sebuah proses tentang belajar bertahan, belajar menata ulang harapan, dan belajar menyelesaikan amanah meski tidak selalu dalam keadaan baik-baik saja. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa menyusun skripsi bukan hanya soal teori, metode, dan data, tetapi juga tentang keteguhan hati. Ketika lelah datang tanpa permisi, ketika semangat meredup tanpa sebab, dan ketika jalan terasa lambat namun tetap harus ditempuh. Dalam proses itu, penulis belajar bahwa keberhasilan bukan hanya milik mereka yang cepat, tetapi milik mereka yang tetap berjalan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan ketulusan. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd., Rektor UIN Imam Bonjol Padang, atas kepemimpinan dan dukungan penguatan mutu akademik; Bapak Prof. Nurus Shalihin, M.Si., Ph.D., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan, atas arahan dan penguatan sistem akademik; serta Ibu Prof. Nelmawarni, S.Ag., M.Hum., Ph.D., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan

dan Kerjasama, atas dukungan pengembangan potensi mahasiswa dan pembentukan karakter penulis.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, atas kepemimpinan dan dukungan pengembangan kompetensi; Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A., Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, atas arahan dan penguatan tata kelola akademik; serta Ibu Dr. Rahmawati, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama, atas pembinaan karakter, kedisiplinan, dan daya juang penulis.
3. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris IPS. Atas perhatian, arahan, serta dukungan akademik yang diberikan kepada penulis. Penulis secara khusus berterimakasih atas rekomendasi yang diberikan untuk mengikuti program *Student Exchange* di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung pada tahun 2023. Dukungan tersebut tidak hanya menjadi bagian dari penguatan akademik penulis, tetapi juga menjadi titik penting dalam perjalanan intelektual dan profesional penulis sebagai calon pendidik IPS.
4. Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Tadris IPS, atas arahan, bimbingan, dan dukungan administratif yang sangat membantu kelancaran studi penulis. Peran beliau sebagai Sekretaris Prodi memberikan akses pada berbagai peluang akademik, memfasilitasi kegiatan jurusan, serta mendukung pengembangan kapasitas penulis secara profesional dan akademik.
5. Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, penulis sampaikan terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan akademik yang inspiratif, serta kesempatan berkolaborasi dalam publikasi riset pada *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* (Sinta 2), yang memperkuat kapasitas akademik dan profesional penulis.
6. Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA), atas bimbingan, arahan, dan pembinaan yang memberikan perubahan nyata dalam cara pandang penulis, menekankan

pentingnya kesungguhan dan keberanian dalam menempuh perkuliahan serta menunjukkan kapasitas diri secara optimal.

7. Bapak Prof. Welhendri Azwar, S.Ag., M.Si., Ph.D., Bapak Dr. Aulia Rahmat, MA.Hk., Bapak Dr. Abdullah Khusairi, M.A., Bapak Dr. Mufti Ulil Amri, M.A., dan Bapak Alfred, M.Si., penulis sampaikan terima kasih atas arahan, bimbingan, dan kepercayaan dalam pengembangan riset, kepemimpinan akademik, dan pengelolaan publikasi ilmiah, khususnya melalui amanah sebagai Redaktur *Bengkel Kata: Journal of Islamic and Multidisciplinary Humanities*, yang menjadi pengalaman penting dalam membentuk tanggung jawab dan ketekunan penulis.
8. Bapak Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala UPT Pengembangan Kewirausahaan dan Karier, atas bimbingan dan pendampingan selama program *Student Exchange* UPI Bandung 2023, khususnya dalam penguasaan kompetensi pembelajaran berbasis multimedia.
9. Bapak Muhammad Nasir, S.S., M.A., selaku Ketua Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam, atas bimbingan dan penguatan keterampilan penulisan ilmiah melalui *Student Literacy Camp* 2024 yang memperkuat ketelitian dan kedisiplinan akademik penulis.
10. Bapak Atqo Akmal, M.Pd., atas ilmu, motivasi, dan evaluasi akademik yang mendorong penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang tertinggi serta menguatkan standar penulisan ilmiah berkualitas.
11. Ibu Dra. Hj. Eva Anggraini, M.Si., Kepala Madrasah, atas izin, dukungan, fasilitas, dan motivasi; Ibu Asmah Dewita, M.Pd., Wakil Kepala Kurikulum, atas akses dan pendampingan kurikulum; Bapak H. Edward, S.Pd.I., M.Pd., Wakil Kepala Kesiswaan, atas bantuan memahami dinamika siswa; Ibu Desi Asril, S.Hum., Kepala Tata Usaha, atas koordinasi dan dukungan administratif; Bapak Ahmad Dirfian, S.Si., Kepala Perpustakaan, atas akses dokumen; serta Ibu Nur Fitri, S.Pd., dan Ibu Nurmailis, S.Pd., guru pendamping dan pamong, atas arahan, bimbingan, dan fasilitasi penelitian serta praktik kependidikan.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta, ayahanda Bapak Pono dan ibunda Ibu Ismiati, atas doa, cinta, dan pengorbanan tiada henti; Mas Arifin dan Mbak Linda, Mas Afan dan Mbak Lia, atas dukungan, perhatian, dan penguatan moral yang mendorong penulis berkembang dan melampaui batas diri. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada sahabat dan rekan seperjuangan atas kebersamaan, dukungan, dan pengalaman yang membentuk perjalanan akademik dan kehidupan penulis, serta kepada para siswa MTsN 1 Bukittinggi atas partisipasi dan kontribusi yang memperkuat temuan penelitian.

Penulis berharap, dari skripsi ini dapat memberikan manfaat, bukan hanya bagi pengembangan keilmuan Pendidikan IPS, tetapi juga bagi siapa pun yang percaya bahwa perjuangan, baik di ruang kelas maupun di lapangan. Selalu memiliki nilai yang dapat diwariskan.

Padang, 29 Januari 2026

Penulis,



Taufiq Hidayat

NIM. 2214090052

DAFTAR ISI

JUDUL

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 17
A. Landasan Teori	17
1. Teori Nasionalisme	17
2. Teori Konstruktivisme	19
3. Sepak Bola	22
4. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	24
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis Penelitian	34

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Data	38
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Uji Keabsahan Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
B. Hasil Temuan Penelitian.....	63
1. Bentuk Perjuangan Timnas Indonesia	63
a. Harga Diri Bangsa (<i>National Dignity</i>)	64
b. Wujud dari <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	67
c. Semangat Juang (<i>Fighting Spirit</i>)	69
d. Ruang Partisipasi Kebangsaan (<i>Participatory National Arena</i>)	72
e. Kepahlawanan Masa Kini (<i>Modern Heroic Imaginaries</i>)	75
2. Nilai-Nilai Perjuangan yang Tercermin.....	78
a. Nilai Persatuan (<i>Unity Spirit</i>).....	78
b. Nilai Keberanian (<i>Courage</i>)	81
c. Nilai Kerja Keras (<i>Hard Work</i>)	84
d. Nilai Pengorbanan (<i>Sacrifice</i>).....	87
e. Nilai Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	90
f. Nilai Optimisme dan Pantang Menyerah	93
g. Nilai Sportivitas (<i>Fair Play</i>)	96
h. Nilai Loyalitas (<i>National Commitment</i>).....	99
3. Aktualisasi Nilai-Nilai Perjuangan Timnas	102
a. Perjuangan Timnas Indonesia sebagai Sumber Belajar	102
b. Implementasi dalam Pembelajaran IPS	105
c. Refleksi Siswa terhadap Pengalaman Belajar Nasionalisme.....	110
C. Pembahasan	120
1. Bentuk Perjuangan Timnas Indonesia	121
2. Nilai-Nilai Nasionalisme dari Aksi Timnas Indonesia	124

3. Aktualisasi Nilai-Nilai Nasionalisme dalam pembelajaran IPS	128
BAB V PENUTUP	132
A. Kesimpulan.....	132
B. Implikasi Penelitian	133
C. Keterbatasan Penelitian	134
D. Saran Penelitian	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Analisis penelitian relevan.....	31
Tabel 4.1. Identifikasi sikap nasionalisme siswa.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka berpikir penelitian	33
Gambar 4.1. Momen selebrasi Ole Romeny bersama Jay Idzes	67
Gambar 4.2. Pemain Timnas Indonesia menyanyikan Indonesia Raya.....	69
Gambar 4.3. Ribuan warga nobar Timnas Indonesia.....	72
Gambar 4.4. Timnas Indonesia berjuang di Kualifikasi Piala Dunia 2026	75
Gambar 4.5. Pemain Timnas Indonesia menyanyikan Tanah Airku.....	80
Gambar 4.6. Justin Hubner mengawal Nestory Irankunda.....	83
Gambar 4.7. Thom Haye tertunduk usai kalah dari Irak	86
Gambar 4.8. Sandy Walsh mengalami cedera di laga lawan Australia.....	87
Gambar 4.9. Miliano Jonathans resmi menjadi WNI	89
Gambar 4.10. Momen Ole Romeny cium bendera Indonesia	90
Gambar 4.11. Miliano Jonathans berjuang mencetak gol.....	92
Gambar 4.12. Moteb Alharbi berebut bola dengan Joey Pelupessy	95
Gambar 4.13. Zidane Iqbal memberikan semangat untuk bangkit.....	98
Gambar 4.14. Jay Idzes mau salaman dengan Wasit tapi ditolak.....	99
Gambar 4.15. Atmosfer di Stadion Utama Gelora Bung Karno	101