

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian, integrasi nilai perjuangan Timnas Indonesia dalam Kualifikasi Piala Dunia 2026 ke dalam pembelajaran IPS menghasilkan temuan-temuan berikut:

1. Bentuk Perjuangan Timnas Indonesia dalam Kualifikasi Piala Dunia 2026 dimaknai siswa sebagai simbol harga diri bangsa (keberanian dan ketahanan melawan superioritas), realisasi *Bhinneka Tunggal Ika* (keberagaman sebagai kekuatan kolektif), manifestasi semangat juang (disiplin, kerja keras, solidaritas), praktik partisipasi kewargaan (dukungan aktif sebagai tanggung jawab sosial), serta konstruksi kepahlawanan modern (dedikasi profesional sebagai kontribusi global). Temuan ini menegaskan olahraga nasional sebagai mekanisme efektif rekonstruksi identitas dan afirmasi kapasitas bangsa.
2. Nilai-Nilai Perjuangan Timnas Indonesia dalam Kualifikasi Piala Dunia 2026 mengaktualisasikan nilai persatuan, keberanian menjaga harga diri bangsa, kerja keras, pengorbanan, tanggung jawab, optimisme dan pantang menyerah, sportivitas, serta loyalitas. Nilai-nilai tersebut terinternalisasi melalui pengalaman simbolik dan reflektif siswa, membentuk identitas kolektif, integritas moral, dan komitmen kebangsaan secara nyata dalam pembelajaran IPS.

3. Aktualisasi nilai perjuangan Timnas Indonesia dalam pembelajaran IPS mengubah nasionalisme dari konsep normatif menjadi pengalaman nyata. Fenomena ini menjembatani dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik, menjadikan nasionalisme sebagai pengalaman emosional, sosial, dan historis yang hidup, dengan legitimasi pedagogis dan kelembagaan sebagai strategi pembelajaran kontekstual berbasis *edufootball nationalism*.

## **B. Implikasi Penelitian**

### **1. Implikasi secara Teoritis**

Penelitian ini menguatkan kerangka nasionalisme sebagai konstruksi sosial dan pengalaman kolektif yang dibentuk melalui simbol kontemporer. Temuan menunjukkan bahwa perjuangan Timnas Indonesia dalam Kualifikasi Piala Dunia 2026 berfungsi sebagai simbol kebangsaan modern yang mampu membangun “*imagined community*” (Anderson, 1983) dan identitas nasional (Smith, 1991) melalui pengalaman emosional (Husserl, 1913; Schutz, 1967; Van Manen, 1990). Dengan demikian, penelitian ini memperluas kajian nasionalisme pendidikan yang selama ini dominan pada narasi sejarah dan kearifan lokal, dengan menegaskan peran pengalaman kontemporer dan interaksi sosial dalam proses internalisasi nasionalisme.

### **2. Implikasi secara Praktis**

Temuan penelitian ini memiliki implikasi langsung bagi praktik pembelajaran IPS, yaitu:

- a. Guru IPS perlu mengintegrasikan fenomena nasional kontemporer (misalnya perjuangan Timnas) sebagai sumber belajar utama untuk materi nasionalisme.
- b. Pembelajaran harus berbasis pengalaman dan refleksi sosial, melalui kegiatan nonton bareng (nobar), diskusi kelompok, dan penugasan reflektif yang mengaitkan pengalaman siswa dengan nilai kebangsaan.
- c. Sekolah perlu memfasilitasi kegiatan simbol kebangsaan kontemporer secara terstruktur, misalnya nobar, forum diskusi kebangsaan, dan kegiatan penguatan karakter berbasis olahraga nasional.
- d. Kurikulum IPS perlu memberi ruang fleksibel untuk mengakomodasi isu aktual dan fenomena nasional sebagai bahan pembelajaran. Sehingga materi pembelajaran lebih kontekstual dan relevan.

### 3. Implikasi terhadap Kebijakan Pendidikan

Temuan ini dapat dijadikan dasar rekomendasi kebijakan pada tingkat sekolah dan dinas pendidikan, terutama dalam penguatan pembelajaran nasionalisme. Kebijakan pembelajaran sebaiknya memasukkan indikator pengalaman kolektif dan simbol kontemporer dalam standar pembelajaran IPS serta mendorong penggunaan fenomena nasional sebagai sumber belajar.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan saat menginterpretasikan hasil, yaitu:

1. Penelitian dilaksanakan hanya di MTsN 1 Bukittinggi dengan karakteristik siswa, budaya sekolah, dan lingkungan sosial sekitar. Hal ini menyebabkan

temuan penelitian bersifat kontekstual dan belum dapat langsung digeneralisasi ke sekolah lain yang memiliki karakteristik berbeda, seperti: sekolah di daerah pedesaan, sekolah swasta, atau sekolah di wilayah yang memiliki tingkat nasionalisme dan eksposur media yang berbeda. Oleh karena itu, hasil penelitian ini mencerminkan pengalaman dan interpretasi siswa di MTsN 1 Bukittinggi, bukan pengalaman seluruh siswa SMP/MTs di Indonesia.

2. Data penelitian dikumpulkan pada periode tertentu saat Kualifikasi Piala Dunia 2026 berlangsung dan saat Timnas Indonesia menjalani pertandingan. Nasionalisme siswa sebagai respon terhadap Timnas sangat dipengaruhi oleh kondisi pertandingan, hasil, dan narasi media pada saat itu. Jika penelitian dilakukan pada periode lain (misalnya di event kompetisi yang berbeda), maka hasil temuan kemungkinan berbeda karena perubahan intensitas pengalaman emosional dan simbolik yang dialami siswa.
3. Fokus penelitian terbatas pada nilai perjuangan Timnas dan pemahaman nasionalisme siswa. Faktor lain yang berpotensi memengaruhi nasionalisme siswa tidak dianalisis secara mendalam, seperti: (a) pengaruh media sosial dan media massa (misalnya narasi berita, komentar netizen, dan konten viral); (b) Pengaruh keluarga (misalnya pola asuh, nilai kebangsaan yang ditanamkan orang tua); dan (c) Pengaruh lingkungan komunitas (seperti komunitas sepak bola lokal, kelompok pertemanan, dan ekstrakurikuler sekolah).

4. Keterbatasan ini mengakibatkan interpretasi temuan hanya dapat digunakan untuk menjelaskan hubungan fenomena Timnas dengan nasionalisme secara langsung, sementara faktor eksternal lainnya tetap berpotensi memengaruhi hasil.

#### **D. Saran Penelitian**

Berdasarkan temuan penelitian dan keterbatasan yang telah dijelaskan, maka rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya disarankan menguji integrasi nilai perjuangan Timnas dalam pembelajaran mata pelajaran lain, seperti: PPKn dan Bahasa Indonesia, untuk melihat apakah model pembelajaran yang sama efektif dalam meningkatkan pemahaman nasionalisme lintas disiplin. Hal ini penting karena karakteristik materi dan metode pembelajaran pada setiap mata pelajaran berbeda. Sehingga efektivitas integrasi simbol nasional kontemporer perlu diuji dalam berbagai konteks pembelajaran.
2. Untuk memperkuat bukti kausalitas antara integrasi fenomena Timnas dan peningkatan nasionalisme, penelitian selanjutnya dapat menggunakan desain eksperimen atau *quasi-eksperimen* dengan kelompok kontrol dan perlakuan. Desain ini memungkinkan pengukuran perubahan sikap nasionalisme secara lebih kuantitatif dan valid, serta dapat menguji efektivitas model pembelajaran secara lebih kuat.
3. Penelitian berikutnya perlu memperluas lokasi penelitian ke daerah yang berbeda, baik secara geografis maupun budaya, misalnya sekolah di daerah pedesaan, wilayah Sumatera, Jawa, maupun daerah timur Indonesia.

Tujuannya adalah menguji *generalizabilitas* temuan, karena simbol kebangsaan kontemporer seperti Timnas dapat memiliki makna dan dampak yang berbeda pada konteks sosial budaya yang berbeda.

4. Untuk memahami dampak jangka panjang integrasi fenomena nasional terhadap perilaku kebangsaan siswa, penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan longitudinal. Dengan mengikuti perkembangan siswa dalam rentang waktu tertentu (misalnya 6–12 bulan), peneliti dapat mengukur apakah internalisasi nilai nasionalisme yang diperoleh melalui fenomena Timnas bertahan, meningkat, atau menurun seiring waktu.
5. Penelitian lanjutan disarankan menambahkan variabel lain yang berperan dalam pembentukan nasionalisme siswa, seperti: (a) pengaruh media sosial dan media massa (konten, narasi, dan opini publik), (b) pengaruh keluarga dan lingkungan rumah; (d) identitas religius dan nilai moral. Penambahan variabel ini dapat menghasilkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi nasionalisme siswa, sehingga model pembelajaran dapat dirancang lebih holistik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A., Syahrudin, S., & Aneboa, A. K. (2024). Pemain Naturalisasi: Masalah Hukum, Nasionalisme, dan Identitas Sosial dalam Sistem Sepak Bola Elit Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2(2), 345–362.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian (Ke-1)*. Suka Press.
- Agustian, F., Sikki, N., Ilham, M., Sulistiana, R., Missa, R. R., Rizki, A. A., & Ariyani, A. R. (2025). Antusiasme Netizen Indonesia Sebagai Endorsement Alumni PSSI Dalam Menarik Minat Pemain Naturalisasi Bergabung Dalam Timnas Indonesia. *JISAMAR: Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 9(1), 204–219. <https://doi.org/10.52362/jisamar.v9i1.1732>
- Agustin, I. D. A., Azzahra, N. N., Pateka, P. A., Novianti, S., & Sofwan, M. (2024). Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Innovation: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 11672–11682. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.9292>
- Aisyah, S., Sholeh, M., Lestari, I. B., Yanti, L. D., Nuraini, N., Mayangsari, P., & Mukti, R. A. (2024). Peran Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran IPS di Era Digital. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 44–52. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.382>
- Amalia, V., Noviyanti, S., Chan, F., & Fikria, S. N. (2024). Implementasi Pembelajaran IPS Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa di SDN. No. 112/ I Perumnas Muara Bulian. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 6546–6554. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11142>
- Angul, M. V. W. (2024). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Meningkatkan Rasa Nasionalisme Siswa SMP Negeri 22 Samarinda. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1(2), 164–175. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11142>
- ANTARA News. (2025, October 8). *Jadwal putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026 zona Asia di King Abdullah Sports City, Jeddah*. *Antaranews.com*. <https://www.antaranews.com/berita/5161445/jadwal-kualifikasi-piala-dunia-2026-zona-asia-putaran-keempat>
- ANTARA News Bangka Belitung. (2025, October 12). *Indonesia di dasar klasemen Grup B putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026*. *Babel.antaranews.com*. <https://babel.antaranews.com/berita/520885/klasemen-kualifikasi-piala-dunia-2026-zona-asia-indonesia-di-dasar-grup-b-putaran-keempat>

- Asy'ari, A. (2018). *Sikap Nasionalisme dalam Pembelajaran PKN* (Cetakan Pertama). Elhikam Press Lombok.
- Atmojo, J. T., Wijiwinarsih, A., Yulianti, I., Ph, L., & Widiyanto, A. (2025). ChatGBT 4.0 dan ChatGBT 3.5 Dalam Menjawab Pertanyaan Medis. *Jurnal Keperawatan*, 17(2), 343–350. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i4.3634>
- Aulia. (2024). Semangat Suporter Timnas Indonesia: Wujud Nasionalisme Di Arena Sepak Bola Dan Pengaruh Di Kancah Internasional. *WISSEN : Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3(1), 157–169. <https://doi.org/10.62383/wissen.v3i1.504>
- Aulia, R. N., Soesanto, E., & Leonardo, H. A. (2025). Mengidentifikasi Jati Diri Generasi Muda melalui Pengembangan Jiwa agar Menjadi Karakter yang Kuat dan Berintegritas untuk Bangsa. *Jejak Pembelajaran: Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 9(1), 122–132.
- Azis, A., & Saleh, M. (2023). Budaya Sekolah untuk Penguatan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *CIVICUS: Pendidikan Penelitian Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 11(1), 1–6. <https://doi.org/10.31764/civicus.v11i1.15036>
- Badan Pertanahan Nasional Kota Bukittinggi. (1990). *Sertifikat wakaf tanah MTsN 1 Bukittinggi*. Bukittinggi: Badan Pertanahan Nasional Kota Bukittinggi.
- Bafadal, R., & Rosyid, F. (2024). Memahami Kebutuhan Belajar Generasi Z melalui Asesmen Personal Berbasis Artificial Intelligence. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 182–188. <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p182-188>
- CNN Indonesia. (2025, June 6). *Kluivert blak-blakan: Pemain naturalisasi tidak dijamin selalu main*. CNNIndonesia.com. <https://www.cnnindonesia.com/olahraga/20250606112158-142-1237166/kluivert-blak-blakan-pemain-naturalisasi-tidak-dijamin-selalu-main>
- CNN Indonesia. (2025, June 24). *Misi Patrick Kluivert di Timnas: target dan strategi baru*. CNNIndonesia.com. <https://www.cnnindonesia.com/olahraga/20250624130006-142-1243213/misi-patrick-kluivert-di-timnas-target-dan-strategi-baru>
- CNN Indonesia. (2025, October 13). *Bagaimana nasib Patrick Kluivert di Timnas Indonesia?* CNNIndonesia.com. <https://www.cnnindonesia.com/olahraga/20251013070114-142-1283804/bagaimana-nasib-patrick-kluivert-di-timnas-indonesia>

- Coakley, J. (2010). *Sports in society: Issues and controversies* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2005). *Kebijakan pendidikan madrasah: Integrasi ilmu umum dan agama*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- detikSport. (2025, October 15). *Hasil klasemen akhir Ronde 4 Kualifikasi Piala Dunia 2026: Indonesia gugur di Grup B*. Detik.com. <https://sport.detik.com/sepakbola/liga-indonesia/d-8161113/hasil-klasemen-akhir-ronde-4-kualifikasi-piala-dunia-2026-indonesia-out>
- detikSulsel. (2025, June 11). *Pertandingan Irak vs Indonesia: peluang dan klasemen Grup B putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026*. Detik.com. <https://www.detik.com/sulsel/sepakbola/d-8154631/klasemen-timnas-indonesia-jelang-lawan-irak-di-kualifikasi-piala-dunia-2026>
- detikSulsel. (2025, June 22). *Jadwal Babak Keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026 Zona Asia: Indonesia siap hadapi Saudi & Irak*. Detik.com. <https://www.detik.com/sulsel/sepakbola/d-7976078/jadwal-babak-keempat-kualifikasi-piala-dunia-2026-zona-asia>
- detikSumut. (2025, July 17). *Indonesia satu grup dengan Arab Saudi dan Irak di putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026*. Detik.com. <https://www.detik.com/sumut/sepakbola/d-8016003/indonesia-segrup-dengan-arab-saudi-irak-di-ronde-4-kualifikasi-piala-dunia-2026>
- Dewi, N. A., Indra, S., & Maryani, N. (2024). Implementasi Sekolah Ramah Anak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Di SMAN 5 Bogor. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(4), 273–282. <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.13719>
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative methods in social research*. McGraw-Hill.
- Fahrudin, A. (2020). *Nasionalisme Soekarno dan Konsep Kebangsaan Mufassir Jawa* (Cetakan Pertama). Litbang Diklat Kemenag Presss.
- Giulianotti, R., & Robertson, R. (2004). The globalization of football: A study in the glocalization of the 'serious life'. *The British Journal of Sociology*, 55(4), 545–568. <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2004.00043.x>
- Gunawan, G., & Akashtia, L. T. (2025). Pembentukan Sikap Nasionalisme Siswa Melalui Rofesionalisme Guru Berbasis Kearifan Lokal pada Masyarakat Papua. *Tafhim Al-Ilmi : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 16(2), 178–204.

- Hadi, A., & Urfan, N. F. (2025). Analisis Framing Zhongdang Pan dan Kosicki terhadap Pemberitaan Ganjar Pranowo terkait Batalnya Piala Dunia U-20 di Indonesia pada Media Online Kompas.com dan CNN Indonesia Periode 23-24 Maret 2023. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 12(1), 402–409.
- Haribowo, S. F., & Winarno, A. (2024). Kebenaran dan Tanggung Jawab dalam Praktik Kepemimpinan: Studi Filosofis tentang Etika di Perusahaan. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Manajemen (EBISMEN)*, 3(4), 31–45. <https://doi.org/10.58192/ebismen.v3i4.2699>
- Hendrawan, J. H., Halimah, L., & Kokom, K. (2022). Penguatan Karakter Cinta Tanah Air melalui Tari Narantika Raranganis. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7978–7985. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3716>
- Hidayat, M. N., Julia, S., Rahmania, S., Abbas, E. W., & Ilhami, M. R. (2024). Menumbuhkan Sikap Nasionalisme Melalui Perjuangan Brigjend Hasan Basry Sebagai Sumber Belajar IPS. *SOCIAL PEDAGOGY: Journal of Social Science Education*, 5(2), 151–160. <https://doi.org/10.32332/social-pedagogy.v5i2.9640>
- Hutama, P. K. (2017). Perjalanan Tim Nasional Sepak Bola Indonesia di Pra-Piala Dunia 1986 dan 1990. *Avatara: jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 1569–1580.
- Ibrahim, Z., Dewi, R., Ristati, R., & Nazarudin, N. (2018). *Konflik Nasionalisme di Indonesia: Dari Separatisme hingga Pembangunan Nasionalisme Ekonomi* (Cetakan Pertama). Kepel Amara Books Press.
- Ikhlasuladnan, A. (2024). Ketika Maskulinitas dan Nasionalisme Bertemu: Identitas dalam Iklan BRI Liga 1. *BCRev: Journal Borobudur Communication Review*, 3(2), 26–35. <https://doi.org/10.31603/bcrev.10683>
- Ilman, M., & Rahmadi, F. (2024). Penerapan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dimadrasah Al Ikhwan Medan. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.856>
- Imaddudin, S., Astuti, I., & Ruhama, S. (2025). Studi Sentimen Masyarakat terhadap PSSI di Era Erick Thohir menggunakan Algoritma Support Vector Machine (SVM) pada Media Sosial X. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Bangsa*, 1(8), 1003–1013. <https://doi.org/10.59837/jpnmb.v1i8.193>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (1978). *Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 1978 tentang Pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bukittinggi*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Data pokok pendidikan (Dapodik) MTsN 1 Bukittinggi*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kompas.com. (2025, June 5). *Gebuk China 1–0, Indonesia lolos ke putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026*. Kompas.id. <https://www.kompas.id/artikel/gebuk-china-1-0-indonesia-lolos-ke-putaran-keempat-kualifikasi-piala-dunia-2026>
- Kompas.com. (2025, June 6). *Hasil kualifikasi Piala Dunia 2026: Indonesia lolos ronde 4 usai Arab Saudi menang*. Kompas.com. <https://bola.kompas.com/read/2025/06/06/05435678/hasil-kualifikasi-piala-dunia-2026-indonesia-lolos-ronde-4-usai-arab-saudi>
- Kompas.com. (2025, June 8). *Timnas lolos, seperti apa skema putaran keempat Kualifikasi Piala Dunia 2026?* Kompas.com. <https://www.kompas.com/tren/read/2025/06/08/143000665/timnas-lolos-seperti-apa-skema-putaran-keempat-kualifikasi-piala-dunia-2026>
- Kompas.com. (2025, June 11). *Klasemen akhir Grup C Kualifikasi Piala Dunia 2026 zona Asia: Jepang, Australia, Arab Saudi, Indonesia, China, Bahrain*. Kompas.com. <https://www.kompas.com/tren/read/2025/06/11/050000365/klasemen-akhir-grup-c-kualifikasi-piala-dunia-2026>
- Kuryantoro, G., Pramudita, K. B. S., Aman, A., & Basyari, A. (2023). Hegemoni Sepak Bola dalam Perlawanan Kolonialisme Belanda Tahun 1920-1945: Ketika Sepak Bola Memunculkan Rasa Nasionalisme. *RINONTJE: Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, 10(3), 1–15.
- Kuswanto, K. (2023). *Identitas Nasional di Era Globalisasi* (Cetakan Pertama). Inara Publisher.
- Marpaung, S. F. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan: Jati Diri Hidup Berbangsa* (Cetakan Pertama). Yayasan Fadillah Malay Islami.
- Mekarsariningtyas, D. P., & Rizqi, H. Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem solving Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD Negeri Ungaran 0. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 18(1), 15–20. <https://doi.org/10.26877/mpp.v18i1.18124>
- MTsN 1 Bukittinggi. (2018). *Buku sejarah MTsN 1 Bukittinggi 1978–2018*. Bukittinggi: MTsN 1 Bukittinggi.
- MTsN 1 Bukittinggi. (2024). *Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bukittinggi*. Bukittinggi: MTsN 1 Bukittinggi.

- NBC Sports. (2025). *Asian (AFC) 2026 World Cup qualifying — fourth round results and tables*. NBCSports.com. <https://www.nbcsports.com/soccer/news/asian-afc-2026-world-cup-qualifying-schedule-results-table>
- Nugroho, V. L., Alyanabilla, D., Fauzan, F. N., Putri, L. N., & Aditya, T. (2025). Analisis Kinerja PSSI terhadap Kepuasan Suporter Tim Nasional Indonesia Periode 2024. *Bureaucracy Journal : Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.53363/bureau.v5i1.500>
- Nurdin, M. (2023). Identitas Nasional. *Journal Advances In Social Humanities Research*, 1(4), 241–247. <https://doi.org/10.46799/adv.v1i4.26>
- Nurgiansah, T. H., & Rachman, F. (2022). Nasionalisme Warga Muda Era Globalisasi: Pendidikan Kewarganegaraan di Perbatasan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(1), 66–75. <https://doi.org/10.24114/jk.v19i1.33214>
- Nursamsi, N., & Jumardi, J. (2022). Peran Guru dalam Menanamkan Sikap Nasionalisme terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8341–8348. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3775>
- Ontu, B. K. N., Sukadi, S., & Kertih, I. W. (2023). Pengembangan Nilai–Nilai Kebangsaan dan Kebhinekaan melalui Discovery Learning Model Berbantuan Google Classroom dalam Pembelajaran Sejarah. *Media Komunikasi FPIPS*, 22(1), 59–68. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v22i1.56918>
- Pasaribu, B., Herawati, A., Utomo, K. W., & Syah, izqon H. S. (2025). *Metodologi Penelitian (Ke-1)*. Media Edu Pustaka.
- Prasetyowati, D. I., & Sunarti. (2024). The Role Of Artificial Intelegence Media In Learning Sosial Studies Education For Elementary Schools. *Proceedings of International Conference on Applied Social Science*, 1(1), 247–250. <https://doi.org/10.31316/icasse.v1i1.6998>
- Purnama, L., & Wahyudi, T. (2024). Analisa Sentimen tentang Piala Dunia U-20 Indonesia menggunakan Algoritma K-Nearest Neighbor. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 6(2), 217-222.
- Putri, D. N., Az-Zahra, F. E., Noviyanti, S., & Chan, F. (2024). Peran Pendidikan IPS dalam Meningkatkan Rasa Nasionalisme di Era Revolusi 4.0. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 2852–2866. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10772>
- Rahim, A., & Nurhayati, N. (2024). Analisis Wacana Kritis Teks Pemberitaan “Penolakan Timnas Israel pada Piala Dunia U-20 Indonesia” di

Kompas.com dan Minanews.net. *Madah: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 15(1), 82–94. <http://dx.doi.org/10.31503/madah.v15i1.751>

Rakhman, R. A. (2025). Pengaruh Iklan Squeeze Frame pada Pertandingan Kualifikasi Piala Dunia Timnas Indonesia terhadap Respon Afektif Penonton Yogyakarta. *Retorika: Jurnal Komunikasi, Sosial, dan Politik*, 2(1), 1–7.

Reuters. (2025, October 11). *Iraq's Iqbal earns 1-0 win over Indonesia in World Cup qualifier*. Reuters.com. <https://www.reuters.com/sports/soccer/iraqs-iqbal-earns-1-0-win-over-indonesia-world-cup-qualifier-2025-10-11/>

Reuters. (2025, October 14). *Saudi Arabia earn draw with Iraq to secure World Cup berth*. Reuters.com. <https://www.reuters.com/sports/soccer/saudi-arabia-draw-iraq-qualify-2026-world-cup-2025-10-14/>

Rosmiati, N. S., Yuliani, A., Nur'Aini, A. S., Nur Fauzi, H. Z., & Nugraha, D. (2022). Media Pembelajaran Podcast pada Mata Pelajaran IPS Memaknai Kemerdekaan untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5985–5993. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2945>

Rustantono, H., Nirmada, N. R., & Rasyid, H. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPS Di SMP PGRI 4 Tirtoyudo. *Jurnal Education and development*, 12(3), 52–57. <https://doi.org/10.37081/ed.v12i3.6342>

Sari, A. A., Diono, D. W., Shofi, F., & Tusriyanto, T. (2021). Peranan Pendidikan Sosial dalam Penanaman dan Pengembangan Karakter Anak Di Kotagajah. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2(2), 190–203. <https://doi.org/10.32332/social-pedagogy.v3i1.4320>

Sari, G., Sriartha, I., & Kertih, I. (2020). Pengembangan Handout Berbasis Nilai Toleransi dan Nasionalisme dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4(2), 136–146. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3439>

Sekawael, L., Salamor, L., & Bakker, R. (2022). Analisis Pemahaman Siswa terhadap Nilai Nasionalisme dalam Lagu Indonesia Raya. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol10issue1page1-11>

Sembiring, H. P., Ridho, I. M., & Loveressa, Z. (2025). Pengaruh Shin-Tae Yong Terhadap Kepuasan Suporter Timnas Indonesia. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial Politik*, 02(03), 631–635.

Sembiring, T., Irmawati, I., Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2023). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik) (Ke-1)*. Saba Jaya Publisher.

- Soetjahjo, A. P., & Suratnoaji, C. (2024). Engagement Netizen pada Peristiwa Batalnya Indonesia Sebagai Tuan Rumah Piala Dunia U-20 Berbasis Data Twitter (X). *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(10), 12077–12085. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i10.6116>
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Ke-19). Alfabeta.
- Sulisworo, D., Wahyuningsih, D., & Arif, B. (2012). *Identitas Nasional* (Cetakan Pertama). UAD Press.
- Supardi, S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial* (Cetakan Pertama). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Syairozi, I., Basachroh, J. S., & Damayanti, D. R. (2024). Strategi Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Berbasis IT di Era 4.0 (Studi di SMA Dharmawanita Pare Jawa Timur). *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 1326–1334. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.879>
- Tarigan, K. S., & Perkasa, R. D. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL Dan Media Berbasis AI Terhadap Kemampuan Literasi Mahasiswa Tadris IPS UINSU Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 81–87. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i4.3634>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78*.
- Utami, P. P., & Putra, N. L. J. (2025). Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Materi Jatidiri Bangsa Dan Budaya Nasional Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing. *Jurnal of Citizenship Values*, 2(2), 58–64. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.2166>
- Utomo, U., & Prasetyo, E. (2025). Internalisasi Nilai Karakter Nasionalis dalam Pembelajaran IPS Untuk Membangun Jati Diri Ke-Indonesia-an. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(2), 25–37. <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.18626>
- Veranty, A., Cahyani, L. U., Rambe, S. M., Jahra, S., & Safitri, R. (2023). Mempertahankan Jati Diri Identitas Nasional di Era Globalisasi dan Digitalisasi. *TIPS: Jurnal Riset, Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 62–70.
- Wibowo, S., Agung, D. A. G., & Hudiyanto, R. R. (2025). Refleksi Dalam Pembelajaran Sejarah Berwawasan Kebangsaan Dari Peristiwa Sejarah Sepak Bola Indonesia Pada AFF 2010. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(2), 38–48. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i2.3367>

- Wikipedia. (2024). *2026 FIFA World Cup qualification – AFC third round*.  
[https://en.wikipedia.org/wiki/2026\\_FIFA\\_World\\_Cup\\_qualification\\_%E2%80%93\\_AFC\\_third\\_round](https://en.wikipedia.org/wiki/2026_FIFA_World_Cup_qualification_%E2%80%93_AFC_third_round)
- Wikipedia. (2025). *Indonesia national football team*.  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Indonesia\\_national\\_football\\_team](https://en.wikipedia.org/wiki/Indonesia_national_football_team)
- Yulia, Y., Usman, U., & Andini, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar tentang Indahnya Keragaman di Negeriku pada Siswa Kelas IV UPTD SDN 57 Parepare. *Phinisi Integration Review*, 6(3), 380.  
<https://doi.org/10.26858/pir.v6i3.51221>
- Zaid, M. I. M., Ramadani, W., Hikma, A., & Lestari, F. (2024). Identitas Nasional: Peneguhan Jati Diri Bangsa di Tengah Globalisasi Bagi Pelajar. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, 01(02), 51–57.

