

**EFEKTIVITAS MODEL *SIMAS ERIC* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL**

SKRIPSI

*“Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial”*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh

**DWIFANI
NIM. 2214090062**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model *Slmas Ertc* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi dan gelar keserjanaan saya.

Padang, 26 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Dwifani

NIM. 2214090062

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan “Efektivitas Model *Simas Eric* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”, disusun oleh Dwifani, NIM. 2214090062. Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 02 Februari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

An.

2. 26/2

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Simas Eric* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. Disusun oleh Dwifani, NIM: 2214090062, telah diujikan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 09 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 09 Februari 2026

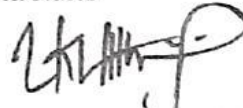
Tim Penguji

Ketua

An. 26/2-26.

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota

Penguji I


Dr. Sermal Pohan, S.Ag, M. Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji II


Andika Dirsa, M. Pd
NIP. 199201292020121012

Penguji III

An. 26/2-26.

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 1963051996031003

iii

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “Efektivitas Model *Simas Eric* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. Disusun oleh **Dwifani**, NIM: 2214090062, Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang masih kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru yang belum memvariasikan model pembelajaran. Peserta didik belum mencapai KKTP yang sudah ditetapkan sebesar 75.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model *Simas Eric* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan model *Simas Eric* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan efektivitas model *Simas Eric* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest and Posttest Group Desain*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di MTsN 7 Agam tahun 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *random sampling*, yaitu kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VII.7 dan kelas kontrol kelas VII.6. Hipotesis alternatif adalah model *Simas Eric* efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hipotesis nol adalah model *Simas Eric* tidak efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model *Simas Eric* dapat meningkatkan hasil belajar secara efektif dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 80,7, sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 72,8. Dibuktikan uji hipotesis dengan SPSS versi 27 diperoleh rata-rata (*mean*) 0,003. Dari hasil perhitungan, dapat diketahui bahwa $0.003 < 0.05$ yang berarti membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, diperoleh kesimpulan bahwa model *Simas Eric* efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran *Simas Eric* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk memvariasikan model pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, karena efektif terhadap keberhasilan belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model *Simas Eric*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRACT

The title of this thesis is ***“The Effectiveness of the Simas Eric Model on Student Learning Outcomes in Social Studies Learning”***. Written by **Dwifani NIM. 2214090062**, Social Studies Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Imam Bonjol Padang.

This research is based on by students who are still less active in participating in the learning process. Teachers have not yet varied their teaching models. Students have not yet reached the KKTP set at 75.

The purpose of this study was to find out how much the extent of student learning outcomes before using the Simas Eric model in Social Studies learning, the student learning outcomes after using the Simas Eric model in Social Studies learning, and the effectiveness of the Simas Eric model on student learning outcomes in Social Studies Learning.

This research is a quantitative study using a quasi-experimental type of experimental research with a Pretest and Posttest Group Design. The population in this study consists of all seventh-grade students at MTsN 7 Agam for the 2025/2026 odd semester. The sampling method in this study is random sampling, where the class selected as the experimental class is class VII.7 and the control class is class VII.6. The alternative hypothesis is that the Simas Eric model is effective in improving students' learning outcomes in Social Studies. The null hypothesis is that the Simas Eric model is not effective in improving students' learning outcomes in Social Studies.

The findings of this study indicate that the Simas Eric model can effectively improve learning outcomes, with an average posttest score of 80,7 for the experimental class, while the average posttest score for the control class is 72,8. Hypothesis testing with SPSS version 27 showed a mean of 0,003. From the calculation results, it can be determined that $0,003 < 0,05$, which means it proves that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that the Simas Eric model is effective in improving students' learning outcomes in Social Studies. This study recommends that the Simas Eric learning model be used as one of the learning models to vary classroom learning models in Social Studies subjects, as it is effective in enhancing students' learning success.

Keywords: *Simas Eric Model, Learning Outcomes, Social Studies*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *rabbil'alam* segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunianya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model *Simas Eric* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”**. Shalawat berangkaian salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan Sunnah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Dr. Yasmadi, M.Ag, Bapak Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Dr. Muhammad Kosim, MA, Ibu Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Dr. Jumanidar S.Ag, M.Pd, Ibu Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Dr. Rahmawati, M.Ag.

2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Suryadi Fajri, M. Pd. Selaku sekretaris Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ibuk Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, semangat, kesabaran, dan bimbingan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. H. Ilpi Zukdi, M. Pd yang telah membantu penulis dalam mengolah data sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, dan siswa-siswi kelas VII di MTsN 7 Agam yang telah memberi izin, bantuan dan meluangkan waktunya bagi penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga kepada nenek, abang, adek, dan seluruh keluarga besar penulis yang ikut andil dalam memberikan doa' dorongan dan semangatnya.

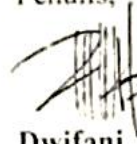
Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bimbingan, bantuan, perhatian, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat

membangun dari semua pihak. Sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 26 Januari 2026

Penulis,



Dwifani

NIM. 2214090062

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Defenisi Operasional	9
G. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Model Simas Eric	22
3. Pendidikan IPS	29
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	44
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Pengumpulan Data	50

F. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan.....	89
C. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	
BIODATA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ujian Tengah Semester Peserta Didik MTsN 7 Agam	5
Tabel 2.1	Ranah Kognitif	16
Tabel 2.2	Ranah Afektif	17
Tabel 2.3	Ranah Psikomotorik	17
Tabel 3.1	Desain Penelitian	43
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 7 Agam	45
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	46
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai <i>Koefisien Korelasi R Pearson</i>	52
Tabel 3.5	Uji Validitas Soal	52
Tabel 3.6	Regresi Kelas VII.7	54
Tabel 3.7	Regresi Kelas VII.6	54
Tabel 3.8	Tingkat Reliabilitas Tes	56
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 3.10	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.11	Uji Taraf Kesukaran	58
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	60
Tabel 3.13	Uji Daya Beda	60
Tabel 3.14	Uji Normalitas	62
Tabel 3.15	Uji Homogenitas	64
Tabel 3.16	Uji Hipotesis	65
Tabel 3.17	Tingkatan N-Gain	67
Tabel 3.18	Hasil Perhitungan Uji <i>N-gain</i> skor Kelas Eksperimen	67
Tabel 3.19	Hasil Perhitungan Uji <i>N-gain</i> skor kelas kontrol	67
Tabel 4.1	Perhitungan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.3	Data Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Di MTsN 7 Agam	75
Tabel 4.5	Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7	Data Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> kelas Kontrol	77
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen	78
Tabel 4.9	Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen MTsN 7 Agam	78
Tabel 4.10	Ringkasan Nilai Eksperimen	80
Tabel 4.11	Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4.12	Data Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.13	Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	85
Tabel 4.15	Ringkasan Nilai Kontrol	85
Tabel 4.16	Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	87
Tabel 4.17	Hasil Analisis Uji T Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen VII.7	73
Gambar 4. 2 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol VII.6	77
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	79
Gambar 4. 4 Histogram Ringkasan Nilai Kelas Ekperimen	81
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Belajar	82
Gambar 4. 6 Histogram Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	84
Gambar 4. 7 Ringkasan Histogram Nilai Kelas Kontrol	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: RPP Kelas Eksperimen
Lampiran II	: RPP Kelas Kontrol
Lampiran III	: Kisi-Kisi Tes
Lampiran IV	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran V	: Daftar Nama peserta Didik Kelas VII.8
Lampiran VI	: Data Nama Hasil Belajar IPS <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian
Lampiran VIII	: Jumlah Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran IX	: Jumlah Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol
Lampiran X	: Uji Taraf Kesukaran
Lampiran XI	: Uji Daya Pembeda
Lampiran XII	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian
Lampiran XIII	: Uji Normalitas
Lampiran XIV	: Uji Homogenitas
Lampiran XV	: Uji Hipotesis
Lampiran XVI	: Surat Undangan Seminar Proposal
Lampiran XVII	: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran XVIII	: SK Dosen Pembimbing
Lampiran XIX	: Surat Mohon Izin Penelitian Dari Kampus
Lampiran XX	: Surat Izin Penelitian Dari Kementerian Agama Kabupaten Agam
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Validasi Instrumen
Lampiran XXII	: Surat Keterangan Validasi Instrumen
Lampiran XXIII	: Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah
Lampiran XXIV	: Kartu Bimbingan Mahasiswa
Lampiran XXV	: Dokumentasi Uji Coba Soal
Lampiran XXVI	: Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Konvensional
Lampiran XXVII	: Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Simas Eric</i>
Lampiran XXVIII	: <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran XXIX	: <i>Pretest</i> Kelas Kontrol
Lampiran XXX	: <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran XXXI	: <i>Posttest</i> Kelas Kontrol