

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar tes awal (*pre-test*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat sedikit perbedaan. Pada kelas kontrol diperoleh hasil dengan nilai 60,33 dan pada kelas eksperimen diperoleh dengan nilai 60,58 . Setelah dilakukan tes ahir (*pos-test*) pada kelas kontrol diperoleh hasil dengan nilai 73,33 dan pada kelas eksperimen diperoleh nilai 85,41. Setelah di uji hipotesiskan dengan uji t diperoleh nilai signifikan a dalam dua posisi (*2-tailed*) sebesar $= 0,000$ artinya bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran *Contextal Teaching and Learning* berbantuan media *Flashcard* di bandingkan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam.

Hasil analisis dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Contextal Teaching and Learning* berbantuan media *Flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam. Pengaruh dapat dilihat dari hasil belajar antara kelas VIII.1 (kontrol) dengan kelas VIII.3 (kelas eksperimen). Hasil

belajar peserta didik dapat dilihat dari data analisis bahwa rata-rata pada kelas eksperimen adalah 85,41 dan kelas kontrol adalah 73,33 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan dilingkungan pendidikan maka kesimpulan yang di tarik mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian selanjutnya, sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran Contextal Teaching and Learning berbantuan media *Flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. ini merupakan bukti iplikasi ilmiah akan pentingnya pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang meningkat, meningkatkan keterlibatan peserta didik, meningkatkan pemahaman peserta didik, meningkatkan kolaborasi, dan meningkatkan kepercayaan diri dengan menggunakan model pembelajarn *Contextal Teaching and Learning*, peserta didik juga dapat meningkatkan hasil belajarnya dan mengembangkan keterampilan dan yang terpenting untuk kehidupan mereka dimasa depan.

Dengan adanya model pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi kreasi dan inovasi baru bagi sekolah terutama tenaga pendidik dalam hal ini pendidik untuk menerapkan model pembelajaran *Contextal Teaching and Learning* berbantuan media *Flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar

peserta didik. Dampak positif dari penggunaan model pembelajaran ini adalah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, menciptakan suasana yang menyenangkan, dan peserta didik lebih aktif dan kreatif karena dilibatkan langsung dalam pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru PAI & BP umumnya, khusus SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam agar dapat menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *Flashcard* karena model ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pada penelitian ini penulis hanya bias melakukan penelitian terhadap ranah kognitif peserta didik. Diharapkan pada penelitian lebih lanjut dilakukan penelitian pada tiga ranah hasil pembelajaran yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
3. Diharapkan pada calon pendidik atau maha peserta didik kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *Flashcard* pada pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metode Penelitin Kuantitatif* (N. Saputra (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zani.
- Akbar, M. R. (2022). *Flashcard Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*.
- Alfurqan, M. Z. A. &. (2024). S l a m i k a. *S L A M I K A Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 6(4), 1740–1753.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In M. Fadhil (Ed.), *CV. Pusdikra MJ*.
- Arden Simeru, D. (2023). Model-Model Pembelajaran. In *Lakeisha*.
- Aris. (2022). *Ilmu Pendidikan Islam* (1st ed.). Yayasan Wiyata Bstari Smasta.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Lubis, L. H., Kalbi, Yulianti, R., Mukarramah, Mardin, H., Ibrahim, M. B., Fatih, T. A., Holifah, L., & Diana, P. Z. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* (1st ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Azis, R. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam* (Baharuddin (ed.); 2nd ed.). <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/13856/1/Ilmu Pendidikan Islam.pdf>
- BaiqFatimatuzzahrah, A. F. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 21(1). <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v6i1.:377>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.577>
- Gusnarib, W., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. In H. A. Zanki (Ed.), *Adab (CV Adanu Abimata)* (Vol. 3, Issue April). <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. : : *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270.
- Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, 2(2), 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>
- Hamzah, P., Ahmad, S., Wawan, K., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM* (1st ed.).
- Hasbi, M., Melani, M., Aprison, W., & Husni, A. (2022). Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Lima Puluh Kota. *Jurnal*

Pendidikan Tambusai, 6(2), 16438–16444.

- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Teori, Konsep dan Aplikasinya* (C. Wijaya & Amiruddin (eds.); 01 ed.). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Husaeni, D. N. AL, Gintara, A. R., Nabila, G. F., & Nursalman, M. (2025). Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian : Studi Kasus dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 829–839. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/24268/16503/41121>
- Idris, H., Nurbayani, E., & Azizah, Y. N. (2024). Penggunaan Flashcard dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran PAI Materi Lebih Dekat dengan Nama-Nama Allah. *Sultan Idris Pendidikan Profesi Guru (Si-Ppg)*, 2(3), 209–216.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 1 (2003).
- Kismantun. (2021). Contextual Teaching And Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(2), 123–133.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mashudi, & Fatimah, A. (2020). Contextual Teaching And Learning. In Mukni'ah (Ed.), *Mizan Learning Center (MLC)* (01 ed.). <http://digilib.uinsby.ac.id/>
- Mazrur. (2021). *Contextual Teaching And Learning* (R. Jennah (ed.)). Cv. Media Edukasi Indonesia.
- Novi Nur Eka Putri, J. S. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri Ngombakan 01 Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 19(2), 1239–1252.
- Oktaria Risa, & dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI. *AT-TAJDID Jurnal Pendidikan Islam Dan Pemikiran Islam*, 08(01), 167–177. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v5i2.8573>
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>
- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., & Afgani, M. W. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 191–199. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.1805>
- Rijalul, A. (2022). *Flash Card Sebagai Media Penelitian* (M. Nasrudin (ed.); 01 ed.). CV. Haura Utama.
- Risa Oktaria, nanang supriadi, B. S. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI. *International Journal of Elementary Education*, 8(1), 167–177. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21311>

- Rofiq, A. M., & Dwi, P. E. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 389. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21311>
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Analisis Statistik. *Pendidikan Tambusai*, 8(2012), 51329–51337.
- Sidik, M. F., Juhaeni, J., Salsabila, Z. P., & Safaruddin, S. (2025). Peningkatan Hasil Belajar PAI dengan Menggunakan Media Flashcard Games pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Instructional and Development Researches*, 5(1), 115–130. <https://doi.org/10.53621/jider.v5i1.500>
- Sigit Widodo, B. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. In *Eiga Media* (1st ed.).
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019a). Model Contextual Teaching and Learning. In *UPT PERPUSTAKAAN. Universitas Muria Kudus* (Vol. 1).
- Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019b). Model dan Panduan: Model Contextual Teaching and Learning. In *UPT PERPUSTAKAAN. Universitas Muria Kudus* (Vol. 1). Sri Utaminingsih, Naela Khusna Faela Shufa.
- Wati, P. R. (2021). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I Mi Brawijaya I Trowulan. In *Proceeding: The Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 256–265.
- Widodo, S., & Dkk. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.